

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования

Матвей Т.Б. Матвеев
Т.Б. Матвеевкова

27 декабря 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

протокол №3

от 26.12.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 160-0

26 декабря 2023г.

Директор

Л.А. Смольцаренко



Программа
развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения города
Хабаровска «Средней школы № 51 имени
Михаила Захаровича Петрицы»



2024-2028

Содержание

Введение.

1. Паспорт Программы развития.
2. Аннотация.
3. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации
4. Информационная справка.
5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
6. Концепция программы развития.
7. Основные мероприятия по реализации программы развития
8. Ресурсное обеспечение Программы развития.
9. Механизмы реализации программы развития школы
10. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.
11. Критерии эффективности реализации Программы развития

Введение.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Хабаровска «Средней школы №51 имени Михаила Захаровича Петрицы» на период 2024-2028 г.г. (далее –Программа) является нормативным документом, определяющим стратегическое направление развития педагогического коллектива, структуры и содержания образовательного процесса в МАОУ «СШ №51», направленного на достижение нового качества образования. Программа устанавливает цели, задачи и ориентиры развития МАОУ «СШ №51», финансовое обеспечение и механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

Поиск новых путей эффективной организации российского школьного образования обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны ее успешного и устойчивого развития требует ее человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

Программа разработана творческой группой, в состав которой вошли администрация школы, педагоги, члены Управляющего совета. Программа рассмотрена на заседании Управляющего совета (Протокол № 3 от 26.12.2023) Контроль за выполнением Программы осуществляется Управляющим советом МАОУ «СШ №51». Результаты контроля ежегодно анализируются на Педагогическом совете и Управляющем совете школы.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы» МАОУ «СШ № 51»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»

	<p>образования».</p> <p>14. Муниципальная программа городского округа «Город Хабаровск» «Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы»</p> <p>15. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Смольцаренко Любовь Андреевна, директор МАОУ «СШ № 51»</p> <p>Заместители директора по УВР Кондратова Е.В., по ВР Кошелева Е.М.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «СШ № 51»</p> <p>Члены Управляющего совета школы.</p>
Цели программы развития	<p><u>Миссия:</u> создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям</p> <p><u>Цель:</u> Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества</p>
Направления и задачи программы	<p><u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,• Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,• Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка,• Поддержка одаренных и талантливых детей; <p><u>Управление качеством образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,• Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,• Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

Развитие воспитательной среды

Задачи:

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,
- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности

Задачи:

- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,
- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты,
- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»

	реализации ФГОС;
Период реализации программы развития	<p>Настоящая Программа разработана на 2024 - 2028 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><u>Диагностический этап:</u> 2024-2025уч.г. год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы;</p> <p><u>Внедренческий этап:</u> 2025-2028 годы (реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p> <p><u>Практико-прогностический этап:</u> 2028 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта,• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях,• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся,• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства,• снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене,• доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов,• доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность,• доля обучающихся, охваченных горячим питанием,• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности,• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами

	<p>профилактики злоупотребления психоактивными веществами,</p> <ul style="list-style-type: none">• доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам,• доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД,• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии,• доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ,• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве,• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности,• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия,• доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,• увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,• создание современной цифровой образовательной среды школы,• обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,• внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения,• обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,• использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования,• ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%,• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,• создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения,• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны
--	---

	<p>обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпотребнадзора,</p> <ul style="list-style-type: none">• создание системы непрерывного профессионального роста учителей,• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,• формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ,• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы. <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование социально-активной личности,• развитие ученического самоуправления, волонтерского движения,• активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,• развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы,• 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года,• системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику. <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования
--	---

	<p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами, <p>создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Контроль за выполнением Программы развития осуществляет Управляющий совет. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора MAOY «СШ № 51».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор MAOY «СШ № 51»</p>

2. Аннотация

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы» разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа подготовлена рабочими группами школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2024 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности внешней среды школы.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

7. Согласно проекта «Школа Минпросвещения России»

Данная Программа направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Развитие механизмов управления качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

3. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации

Цель предыдущей программы развития: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с потребностями успешной образовательной деятельности каждого обучающегося по освоению ФГОС, потребностями социально-экономического развития общества.

Задачи:

- корректировать систему управления качеством образования, обеспечивая возможность успешность образовательной деятельности каждому обучающемуся;
- использовать передовую педагогическую практику преимущества в сопровождении обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам для успешного достижения ими планируемых результатов образования;
- эффективно использовать ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития проективных, исследовательских компетенций, творческих, коммуникативных способностей;
- развивать активную гражданскую патриотическую позицию обучающихся через реализацию права обучающихся на участие в управлении школой, через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, развивать организованные формы отдыха и оздоровления детей;
- привести в соответствие изменяющимся условиям структуру, содержание и формы методической работы.

4. Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 51» имени Михаила Захаровича Петрицы основано в 1952 году. Школа расположена в Кировском районе города Хабаровска, по адресу: Российская Федерация, 680042, город Хабаровск, улица Тихоокеанская, 115.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Учредителем Учреждения является - городской округ «Город Хабаровск».

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 27ЛО1 № 0000719 от 21.07.2014 года выданной Министерством образования Хабаровского края

Телефоны: 8 (4212) 42-28-69 – директор школы, 8 (4212) 56-07-45 – приёмная. Факс: 8 (4212) 56-07-45, e-mail: khb_s51@edu.27.ru адрес сайта – школадобра.рф

Школа находится в типовом здании, построенном по проекту 1962 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 582 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Образовательная организация реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями: футбол, кендо, тхенвондо, японский язык, декоративно-прикладное искусство и моделирование одежды.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 24, площадь – 803,7 м²;
- спортивный зал, площадь – 183,8 м²;
- актовый зал, площадь – 161 м² на 240 посадочных мест;
- библиотека, площадь – 47,1 м²;
- столовая - 301,2 м² на 80 посадочных мест;
- архив, площадь – 10 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 3 м²;
- кабинет психолога, площадь – 9 м²;
- кабинет логопеда, площадь – 12 м²;
- кабинет дефектолога, площадь - 12 м²

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	525	528	543	582
	– начальная школа	239	239	241	271
	– основная школа	246	248	260	266
	– средняя школа	40	41	42	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	

	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	1	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	1	2	0	–
	– средней школе	1	1	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей, семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети с ОВЗ. В школе обучаются дети разных национальностей, в том числе и те, для кого русский язык не является родным.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 2 вуза и 3 ссуза. Кроме того, в районе расположены стадион «Нефтяник», КСК «Арсеналец», библиотеки.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом и стадионом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Социальный паспорт школы

№	Категория	Информация
1.	Количество учащихся	543
2.	Количество учащихся из многодетных семей	98

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города
Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»

3.	Количество учащихся из малоимущих семей	126
4.	Количество учащихся из неполных семей	113
5.	Количество учащихся, находящихся под опекой и попечительством	11
6.	Количество учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными	0
7.	Количество учащихся инвалидов	16
8.	Количество учащихся с ОВЗ	83
9.	Количество учащихся с ЗПР, нарушением интеллекта	4
10.	Количество учащихся, для которых русский язык не является родным (детей из семей мигрантов)	7
11.	Количество учащихся из семей, находящихся в СОП/ТЖС	14
12.	Количество семей, ведущих асоциальный образ жизни	1
13.	Количество детей, с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация, суицидальное поведение и др.)	0
14.	Количество детей регулярно пропускающих уроки без уважительной причины	1
15.	Численность учащихся, состоящих на учёте ПДН УМВД	0
16.	Из них, занятых в ДО	0
17.	Численность учащихся, состоящих на учёте КДН и ЗП	14
18.	Из них, занятых в ДО	14
19.	Численность учащихся, состоящих на ВШУ	16
20.	Из них, занятых в ДО	16
21.	Численность учащихся, занятых дополнительным образованием в организациях различных форм собственности и ведомственной принадлежности	582
22.	Количество детей, зарегистрированных на сайте ПФДО	582
23.	Численность учащихся, занятых дополнительным образованием в школьных кружках, секциях	210
24.	Численность учащихся, занятых дополнительным образованием во внеурочной деятельности	582
25.	Количество родителей с высшим образованием	110
26.	Количество родителей со средним специальным образованием	213
27.	Количество детей, зарегистрированных на сайте ГТО	124
28.	Количество детей из семей военнослужащих	12

Характеристика воспитательной работы. Воспитательная деятельность школы выстроена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно – нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанной в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательными стандартом начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации. Цель воспитательной работы школы: воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни. Учителями-предметниками и классными руководителями разрабатываются и проводятся мероприятия различной формы и тематики. Основное направление деятельности школы в 2022 году – достойная встреча годовщины Великой

Победы. В связи с Указом Президента РФ 2022 год был посвящен культурному наследию народов России, 2023 год – год Учителя и Наставника.

В рамках ГОЛ функционируют профильные отряды, в том числе кадетский лагерь «Юниор», Малая Академия, Мастера. В конце смены проходит посвящение в Юнармейцы. Таким образом, членами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» являются 165 обучающихся нашей школы из числа учащихся 4-11 классов. Весенние, летние и осенние каникулы были организованы в онлайн режиме. Во время каникул были проведены конкурсы, акции и флэшмобы, Квиз-плизы. Участниками онлайн мероприятий во время каникул охвачено более 85% обучающихся. Также в онлайн режиме были организованы следующие мероприятия: Конкурс рисунков ко Дню космонавтики, видео-челенж «Прими участие и ты», конкурс листовок «Почему важно сидеть дома», «Парад героев», праздник «Последний звонок», Выпускной, концерты ко дню учителя и Дню матери.

Традиционно в феврале проходит месячник военно-патриотической работы. В рамках месячника во всех классах школы проходят классные часы «Блокадный Ленинград», «200 дней Сталинградской битвы», «Воины – интернационалисты». Результатом конкурса рисунков «Защитники Отечества» стала выставка. В рамках мероприятий проходят акции «Подарок воину» и «Поздравь ветерана», концертная онлайн программа «Есть такая профессия Родину защищать» «А, ну-ка, парни». Встречи и беседы с ветеранами и действующими офицерами Российской армии. Экскурсии на границу с Китаем в воинскую часть. Знакомство с историей возникновения черты границы на нулевом километре РФ на ДВ. Финальным самым ярким событием месячника стали Смотр строя и песни 1-4 классов и комбинированная игра «Патриот» 5- 11 классов. Участие в проектной исследовательской деятельности «Тот герой, кто за Родину горой».

Ежегодно в феврале проходят предметные декады естественно-математического цикла, гуманитарного цикла. В преддверии нового года проходят соревнования по шашкам, пионерболу, баскетболу, мини футболу.

В школе в системе воспитательной работы действуют Детская общественная организации «Добрые дети Дальнего Востока» и РДДМ. Участие в детских организациях способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта. Численность ДДО «Добрые дети Дальнего Востока» в 2022 году составила 180 учащихся, членами РДДМ являются 62 человека. В 2022 ведется подготовка вступлению обучающихся школы в российское движению детей и молодежи. В 2023 году создана первичная организация РДДМ. Участники движения «ДДДВ» взяли уже за традицию участие в акции «Дарите книгу с любовью». Благотворительная акция для ветеранов в доме ветеранов и обмен опытом.

С 2021 года работает каникулярная школьная Малая академия. Каждые каникулы очная сессия, в течение четверти – заочная. В академию на начало учебного 2023 года зачислены 21 учащихся. Также в каникулярное время работает школа вожатых.

Участники детских организаций принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения – это одна из актуальных тем. Были проведены мероприятия, посвященные Дню отказа от

курения, анкетирование «Ваше отношение к курению», диспут «О милосердии», конкурс рисунков «ЗОЖ - это модно», викторина «Азбука здоровья», акция «Поменяй сигарету на конфету!», конкурс буклетов «Советы учащимся», конкурс презентаций «Молодость. Здоровье. Жизнь...», тренинги «Умей сказать «Нет!» вредным привычкам», чемпионаты школы по игровым видам спорта. Профилактические беседы о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, вблизи железнодорожных путей, в общественном транспорте, в людных местах и т.д. Ежегодные спортивные состязания на снегу. Деятельность школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних выстроена в целостную профилактическую систему и регламентируется следующими локальными актами:

- назначен ответственный за профилактику безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;

- план мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся;

- план мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся;

- разработан и утвержден общешкольный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, в котором выделен раздел «Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- разработаны и утверждены планы совместных мероприятия с ПДН, КДН, ЛУМВД УМВД по профилактике безнадзорности, правонарушений, вредных привычек учащихся и работе с неблагополучными семьями.

С целью обеспечения безопасности, гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления и самоопределения учащихся, совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе приняты и действуют следующие профилактические программы:

- «Программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Программа воспитания (профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе.

На учете в ПДН УМВД России состоят 0 обучающихся нашей школы; на учёте КДН состоят – 14 семей обучающихся, на внутришкольном учете – 16 учащихся. 100% учащихся, состоящих на различных видах учета охвачены программами внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности (посещают спортивный клуб «Зарница»). С данной категорией учащихся и их родителями (законными представителями) ведется индивидуально-профилактическая работа.

В школе ежемесячно работает Совет профилактики, на котором обсуждаются успеваемость и поведение девиантных подростков, родителей (законных представителей), недостаточно осуществляющих контроль над своими детьми. Еженедельно, в рамках профилактической субботы, проводятся индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей, склонных к девиантному поведению, имеющих большое количество пропусков, даже если они по уважительной причине.

Профориентационная работа ведется постоянно. Посещение учебных заведений, предприятий. Участие в проекте «Проектория», Worldskills Russia, участие в Днях открытых дверей всех ВУЗов, и техникумов. Школа Лидеров В ТОГУ и др. Проводились информационные встречи на территории школы.

В школе уделяется большое внимание профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма. Традиционно проводятся акции: «Пешеход, на переход!», «Водитель, ты же тоже родитель!», декада «Внимание, дети!», мероприятия с кукольным театром «Урок ПДД», конкурсы рисунков «Безопасная дорога детства». Ежегодно проводится олимпиада и викторины по знанию ПДД.

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей. Ежегодно школа активно участвовала в конкурсах и становится призером и победителем муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов. В рамках школьных мероприятий проходят выставки декоративно-прикладного искусства, художественного творчества. Конкурс поделок и экспозиций к Новому году. Лучшее оформление классной комнаты, новогодние экспозиции в коридорах, миниатюры на школьных подоконниках. Оформление школьного двора и территории ледяными и снежными фигурами.

Волонтерское движение поддерживают не менее 150 учащихся нашей школы. Ребята вместе с классными руководителями периодически помогают в зоосаде имени Сысоева. Организован пункт сбора гуманитарной помощи для беженцев из Луганска и Донецка. Регулярная помощь жителям района во время непогоды (снегопад): походы в аптеку и магазин, очистка дворов от снега. Отряд «Данко» участвуют во всех добрых делах. Ежегодно наша школа – активный участник акции «Помоги собраться в школу».

Результативность участия учащихся в конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
1	«Творчество без границ»	Международный	1	1 место
2	Конкурс хоровых коллективов «Моя страна – моя Россия!»	Городской	80	Участие
3	Интерактивная эколого-биологическая игра «Самый умный»	Городской	6	2 место
4	Природоохранный акция «Сохраним хозяина Дальневосточной тайги»	Городской	6	участие
5	Фестиваль-выставка самодеятельного художественного творчества «Мы вместе»	Район	1	Участие
6	Районный конкурс «Рисуем на здоровье»	Район	6	1 место – 3 2 место – 1 3 место – 2
7	Чемпионат Хабаровского края и ДФО по тхэквондо ВТФ	Региональный	1	1 место
8	Соревнования по фехтованию	Муниципальный	1	1 место
9	Первые международные инклюзивные творческие игры	Международный	6в класс	Участник финальных игр
10	Первенство по кикбоксингу	Краевой	1	1 место
11	«Хрустальные голоса»	международный	16 класс	1 место
12	Конкурс новогодней игрушки	районный	37 человек	1 место – 5 2 место – 2
13	Ворошиловский стрелок	районный	6	3 место участие
14	Спортивная акробатика	региональный	2	1 место
15	Красота Божьего мира	региональный	2	Участие
16	Мини футбол	Всероссийский проект		2 место 3 место 4 место
17	Соревнования по тхэквондо	Краевой	1	1 место
18	Стритбол	Районный		1 место – 1

				2 место – 1 3 место – 3
19	Географический диктант	Всероссийский	200	Участие
20	Талантливые дети	Краевой	1	2 место
21	Президентские игры по плаванию	Районный	12	1 место 1 2 место 1
22	«Педагогический звездопад»	Муниципальный	3	1 в финале
23	«Живая классика»	Муниципальный	1	Участие
24	«Без срока давности»	Всероссийский	1	Участие

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые совместно с социумом; Здесь и посещение музеев, выставок, кинотеатров, театров и других познавательно-развлекательных мероприятий.

2023 год - год 78-летия со Дня Великой Победы

Традиционно проводится месячник военно-патриотической работы ключевыми событиями которого стали:

Смотр строя и песни для 1 – 4 классов,

Выставка «Защитники отечества»

Игра «Патриот» - 5-11 классы.

Акция «Голубь Мира» пошла в онлайн режиме и была посвящена Дню Победы.

Последний звонок и Выпускной вечер традиционно завершают учебный год и проходят с приглашением родителей, выпускников прошлых лет, ветеранов труда.

Мероприятия, посвященные Дням рождения Достоевского, Некрасова, Лермонтова, Пушкина.

Самоуправление. День самоуправления.

Пятая трудовая четверть прошла в традиционном режиме, ребята выращивали рассаду и на школьных подоконниках, и на домашних. В конце мая к празднику «Последний звонок» все классные коллективы высадили рассаду цветочных растений на клумбах школы. Летом 2021 года на школьном дворе появились две новые клумбы. В течении лета, согласно графика обучающиеся 5-11 классов выходили на практику и ухаживали за цветами. Реализовывая ежегодный проект «Цветущий двор» школа получила возможность участвовать в городском конкурсе на лучшее ландшафтное оформление школьной территории.

Общешкольные родительские собрания для родителей 1-4, 5-6, 7-11 классов проходят с участием гостей: с участием детского врача-нарколога Крюковского В.В., инспектора ГИБДД Яковлевой Е.В «Результаты химического тестирования», «Организация обучения на различных интернет площадках».

В школе традиционно проводится много различных мероприятий, в том числе: праздник «Здравствуй, школа!», Митинг «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны», декада «Внимание, дети!», совместное патрулирование на перекрестке около школы, акция «Пешеход, на переход», участие в городской конференции по реализации муниципального гранта городского Совета ветеранов «Память и слава», участие в городских субботниках, подготовка и проведение концерта, посвящённого Дню учителя, месячник Профилактики поведенческих болезней, открытие на территории школы памятного места «Мы живём на улице героя», выставка поделок из природного материала «Есть в осени первоначальной», экологический праздник «Костюмированный балл», конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши друзья!», месячник «Дарите людям доброту», фестиваль-выставка самодеятельного художественного творчества «Мы вместе».

Обучающиеся школы с удовольствием посредством экскурсий изучают родной город

и край. Так за 2022 год обучающиеся школы совершали экскурсии в Краеведческий музей 21 классов, Военный музей – 16 классов, музей истории МВД – 6 классы, 5 классов посетили горную цепь Хехцир, экскурсии на фабрику мороженого, часть МЧС, зоосад и другие.

Охват обучающихся кружками и секциями. Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Организация дополнительной занятости в школе идёт по нескольким направлениям: участие в классных и школьных мероприятиях, занятие в объединениях в рамках внеурочной деятельности и посещение кружков и секций школы. Спортивные секции (ШСК «Зарница») – волейбол, баскетбол, мини футбол, легкая атлетика, строевая подготовка, пионербол, спортивное ориентирование, стритбол, русские шашки. Третий год в школе работает химико-биологический кружок. Высокие результаты в городских олимпиадах и викторинах показывают ребята, которые занимаются в кружке. В школе создана целостная воспитательная система, которая основывается на принципах деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит не просто воспитательная деятельность, а совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач. Воспитательная система школы соответствует требованиям ФГОС. В школе созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 54 человек. Из них 27 – учителя, 8 – иные педагогические работники, 19 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 39 чел. Среднее специальное – 6 чел.	Высшая – 7 чел. Первая – 8 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 15 чел. Свыше 15 лет – 35 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;
- Почетный работник общего образования – 1 работников;
- Отличник народного просвещения – 5 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать

материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации. В 2022 и 2023 году команда школы (учащиеся, выпускники, учителя, администрация, родители, партнеры) принимала участие в международной образовательной игре «Школа Рыбаков Фонда» и оба раза стала финалистом игры. По результатам анализа деятельности школ города МАОУ «СШ № 51» заняла 4 место в городе по воспитательной работе.

5 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2017-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны реализации Программы развития 2017-2023

Сильные	Слабые
<p>-Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям;</p> <p>-Выполнение государственного задания на 100%;</p> <p>-Школа - экспериментальная площадка по введению ФГОС;</p> <p>-Реализуется проект «Школа территория возможностей»;</p> <p>-Реализуются новые учебные программы (изучение русского языка как иностранного); программы дополнительного образования;</p> <p>- Создана электронная база данных по одаренным детям;</p> <p>- Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах;</p> <p>- Сопровождение учащихся через ПМПК;</p>	<p>-Слабые результаты ГИА и ЕГЭ по математике и рус.яз.</p> <p>-Нехватка кадров, в т.ч. педагога-организатора, работа в 2 смены; отсутствие углубленного изучения некоторых предметов;</p> <p>-Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей;</p> <p>-МТБ отстает от современных потребностей;</p> <p>- Среди необходимых условий для адаптации детей с ОВЗ. отсутствует сенсорная комната, комната релаксации ;</p> <p>-Морально устаревшая компьютерная и орг. техника;</p> <p>-Не высокая мотивация педагогов развития методической базы;</p> <p>-Отсутствует преемственность между школой и детским садом;</p> <p>-Отсутствует полноценная поддержка</p>

<p>-Систематическое повышение квалификации педагогами;</p> <p>-Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами;</p> <p>-Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах;</p> <p>- Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы;</p> <p>-Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы;</p> <p>- Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания;</p> <p>-Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах;</p> <p>-Усиление профилактики негативного влияния сети интернет;</p> <p>-Функционирование школьного музея;</p> <p>- Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой;</p> <p>-Удовлетворенность родителей работой школы;</p> <p>--Спокойная, доброжелательная атмосфера;</p>	<p>родительской общественности;</p> <p>- Отсутствие контроля родителями за подготовкой детей к ГИА;</p> <p>-Не сложилась система наставничества молодых педагогов;</p> <p>- Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения всех детей;</p> <p>-Увеличение детей группы риска;</p> <p>-Чрезмерное использование сети Интернет;</p> <p>-Не развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>-Неадекватная самооценка учащимися своих умственных способностей;</p> <p>- Нет единой системы организации образовательного процесса (единая технология преподавания). Построение урока с учетом НЛА «Оценка учебного занятия».</p> <p>- Еще не сложилась система работы педагога с индивидуальной программой самообразования и саморазвития (с учетом учебных и внеучебных результатов качества обученности по преподаваемому предмету, результатам профессиональной деятельности, повышения квалификации и т.д)</p> <p>- Не сложилась система взаимодействия педагогов, работающих на классе (может быть попробовать новую форму Наши Команд – «Классная перемена» Н-р: за каждым классом закрепить определенный день и определенную перемену)</p>
Возможности	Угрозы
<p>-Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории города.;</p> <p>-Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации;</p> <p>-Несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой;</p> <p>-Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии</p>

<p>становление школы как самообучающегося профессионального сообщества;</p> <p>-Возможность использования потенциала органов общественного управления;</p> <p>-Внедрение электронных систем документооборота в управление школой;</p> <p>- Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне, города;</p> <p>-Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;</p> <p>-Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности;</p> <p>1.Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>3. Реализация федерального проекта «Современная школа».</p> <p>4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей;</p> <p>-Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению;</p> <p>-Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования;</p> <p>-Уменьшение социальной ответственности родителей;</p> <p>-Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы;</p> <p>- Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации;</p> <p>-Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса;</p> <p>-Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-Риск увеличения объема работы возлагающийся на администрацию и педагогов.</p>
--	--

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.

2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали положительный имидж школы среди школ города.

4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2017-2023 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.

2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2024– 2028 уч.гг.

5. Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преодолеть в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

6. Концепция развития

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, склонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2017-2023 годов

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной

деятельности которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Педагогический коллектив муниципальной автономной общеобразовательной организации города Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы» стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;

- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Цель Программы развития: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Задачи Программы развития:

- 1) Развитие механизмов управления качеством образования.
 - Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
 - Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
 - Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования
- 2) Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
 - Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
 - Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
 - Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка;
 - Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
 - Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
 - Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
 - Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС
- 3) Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
 - Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
 - Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
- 4) Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
 - Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
 - Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;
 - Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Основные направления деятельности по реализации программы:

- ***1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:***
- - Завершено введение ФГОС на уровне среднего общего образования;
- - Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- - Внесены изменения Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- - Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;
- - Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;
- - Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;

- - Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;
- - Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.
- **2. Развитие воспитательной среды:**
- Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.
- Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.
- **3. Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:**
- Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:
 - - подбор и эффективная расстановка кадров;
 - - профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
 - - психолого-педагогическое просвещение педагогов;
 - - адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
 - - стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
 - - оценка качества профессиональной деятельности.
- Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постояннодействующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили

необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

- **4. Управление качеством образования:**
- Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организацией. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.
- В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:
 - 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
 - 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
 - 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
 - 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежащий камень и вода не течет;
 - 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
 - 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
 - 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
 - 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
 - 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
 - 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

7. Основные мероприятия реализации программы развития

Основные мероприятия реализации программы развития МАОУ «СШ № 51» основаны на магистральных направлениях и ключевых условиях реализации Проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения, в котором приняли участие педагоги, руководители образовательных организаций, а также члены Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования, определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
1. Направление «Знание»		
Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся: * Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, * Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий * Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка, * Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;	* Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области, * Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.), * Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования, * Программирование работы с одаренными детьми, * Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС * Использование цифровых технологий в управлении образовательной	* Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке, * Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся, * Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей, * Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов, * Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым

<p>* Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>* Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>* Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>* Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p>	<p>организацией,</p> <p>* Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов</p>	<p>планом,</p> <p>* Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления.</p>
<p>2. Направление «Воспитание»</p>		
<p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>* Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную</p>	<p>* Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей»</p> <p>* Привлечь родительскую общественность к работе музея,</p> <p>* Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий,</p> <p>* Развивать деятельность детских объединений,</p> <p>* Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями,</p>	<p>* Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей»,</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта;</p> <p>* Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной</p> <p>* Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых</p>

<p>позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;</p> <p>* развивать ученическое самоуправление:</p> <p>* Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности</p> <p>* Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения</p> <p>* Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>	<p>включив в нее активное общение с детьми и педагогами.</p>	<p>событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений,</p> <p>* Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p>
<p>3. Направление «Здоровье»</p>		
<p>* формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление</p>	<p>* Работы по контролю и организации горячего питания в школе.</p> <p>* Создание школьных спортивных клубов: «Шахматы», «Футбол».</p> <p>* Организация спортивных мероприятий «Пусть солнце светит детям»</p> <p>* Организация лекторных занятий со специалистами различных ведомств.</p> <p>* Разработать и ввести в действие Программу</p>	<p>* Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений,</p> <p>* Разработана и введена в действие Программа</p>

здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	работы с родителями, включив в неё активное общение с детьми.	работы с родителями
4. Направление «Профориентация»		
*сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России	* Проведение уроков «Билет в Будущее» * Организация выездных мероприятий в учебные заведения и на ключевые отраслевые предприятия города и края. * Разработать и ввести в действие Программу профориентации в начальной школе,	* Ведутся уроки «Билет в Будущее». * Организуются выездные мероприятия * Начата работа по Программе профориентации в начальной школе.
5. Направление «Творчество»		
*создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития	* Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.), * Организация участия обучающихся в конкурсах, проектах и турнирах различного уровня. * Привлечение к организации творческих	* Ведется работа по организации участия в конкурсах различного уровня. * Ведется работа по привлечению детей к организации школьных мероприятий. * Организован школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей.

интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	школьных мероприятий: Проведение новогодних утренников и концертов. * Создание школьных объединений: Школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный спортивный клуб.	* Организуются мастер-классы.
6. Направление «Учитель. Школьная команда»		
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: * Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС; * Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию * Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.	Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии, * На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;	База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии; * Программа ПДС, * Решение Методического совета по работе ПДС; * База данных по отзывам педагогов о работе ПДС
7. Направление «Школьный климат»		
* формирование уклада	* Организовать работу	* Наличие проектных и

<p>общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	<p>проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, * Развивать деятельность детских объединений, * Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общение с детьми и педагогами. * Проведение классных часов и совместных развлекательных и познавательных мероприятий с родителями, педагогами и учащимися.</p>	<p>творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления) * Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений, * Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p>
<p>8. Направление «Образовательная среда»</p>		
<p>Развитие механизмов управления качеством образования: * Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами * Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических</p>	<p>* Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников * Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников * Разработать и ввести в действие Положение о внутришкольных грантах на педагогические проекты</p>	<p>* База данных мониторинга педагогической деятельности * Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности * Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и</p>

работников. * Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования	* Возобновить работу по Проекту преемственности между уровнями образования и с ДОУ * Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе» * Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям * Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.	др. * Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ * Решения Педагогических советов по реализации Программы развития * Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования
--	--	--

8. Ресурсное обеспечение Программы развития.

1) Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета города Хабаровска. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий. Объем финансирования Программы из средств бюджета города Хабаровска ежегодно уточняется при формировании бюджета города Хабаровска. Дополнительным источником являются платные образовательные услуги и доход от деятельности столовой.

2) Сложившаяся структура управления МАОУ «СШ № 51», использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование

полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования. Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база МАОУ «СШ № 51», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы МАОУ «СШ № 51»;

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет-ресурсы

9. Механизм реализации Программы развития

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:
 - ✓ в целях и задачах школы;
 - ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;

- ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.
- 2. Вносить необходимые изменения:
 - ✓ в цели и задачи школы;
 - ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
 - ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно- общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.

Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	Защищает права работников школы
	Родительский совет (Управляющий совет)	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Управляющем совете)
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем
	Методический совет	Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд
	Совет Учащихся	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом советах.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом, возникшие проблемы в уровнях образования школы
	Служба АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
	Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы на основе подушевого финансирования
	Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения
Проектные команды		Разрабатывают и реализуют проекты, обеспечивающие реализацию программы развития
Творческие группы педагогов		Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы
Служба		Проводит психолого-педагогическую

	сопровождения	диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
	Совет коллективных творческих дел	Организует и проводит конкретные мероприятия
	Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов Организуют внеурочную деятельность в группах

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

10. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.

	<p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене;• доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;• доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность;• доля обучающихся, охваченных горячим питанием;• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;• доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам;• доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;• доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности;• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;• доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
Управление качеством образования	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p>

	<ul style="list-style-type: none">• рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;• увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;• создание современной цифровой образовательной среды школы;• обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;• внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения;• обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;• использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;• ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%;• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;• создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;• создание системы непрерывного профессионального роста учителей;• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;• формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций,
--	--

	рассказывающих о педагогическом опыте школы.
Развитие воспитательной среды	<p><u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления	<p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года; • Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику
Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпотребнадзора; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного

	обучения;
--	-----------

11. Критерии эффективности реализации Программы развития

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МАОУ «СШ № 51»;
- ✓ Устойчивое развитие МАОУ «СШ № 51»;
- ✓ Позитивный имидж МАОУ «СШ № 51» в образовательном пространстве города Хабаровска