Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»

ОКПО 47172211, ОГРН 1022701133290 ИНН/КПП 2722031570 / 272201001
тел./факс. 56-07-45, e-mail: khb_s51@edu.27.ru, http://школадобра.рф/
680042, город Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 115

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 51»
(протокол от 30.08.2021 № 1\21 - ПС)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СШ № 51»
_____ Л.А. Смольцаренко
(приказ от 31.08.2021 № 114 - О)

ПРОГРАММА
спортивной секции
«Русские шашки»

Хабаровск 2021г.

Пояснительная записка

Шашки это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития**,** формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 7- 12 лет, желающих заниматься шашками, не имеющих медицинских противопоказаний.

Цель: раскрытие умственного и физического воспитания личности, получение ими не только начальных знаний о физической культуре и спорте в области шашечной игры, успешного изучения шашек, саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- обучить основам шашечной игры;
- научить простейшим дебютным схемам;
- обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры.

развивающие:

- развить стремления детей к самостоятельности;
- развить умственные способности обучающихся: логическое мышление, умения производить расчетына несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществить всестороннее физическое развитие обучающихся.

Воспитательные:

- прививать навыки здорового образа жизни;
-воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющимспортивную и творческую направленность;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умениебороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения;
-выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Формы контроля:

Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность и через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы. Организуется входная диагностика (в начале учебного года) для второго и третьего года обучения, промежуточная аттестация (в конце первого полугодия), итоговая аттестация (в конце учебного года). После проведения диагностики оформляется протокол, что позволит проследить достижения учащихся в динамике в течение прохождения всего курса. Анализ работы учащихся также можно оценивать по протоколам, по итогам районных и

республиканских соревнований.

Учебный план

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	**6**	**6**		Опрос, тесты.
1.1	Техника безопасности	2			
1.2	Физическая культура и	1			
	спорт в России				
1.3	Правила вида спорта шашки. Организация соревнований	1			
1.4	Спортивный режим и физическая подготовка шашиста.	1			
1.5	История развития шашечной игры.	1			
2.	Общая физическая подготовка	**10**	**6**	**4**	Контрольные старты, контрольно-измерительные тесты.
3.	Специальная физическая подготовка	**8**	**4**	**4**	Контрольные старты, контрольно-измерительные тесты.
4.	Техническая подготовка	**65**	**30**	**35**	Контрольные упражнения
	Международные шашки				
5.	Тактическая подготовка	**53**	**30**	**23**	
5.1	Первоначальное понятия	9	4	5	Участие в соревнования х,тесты
5.2	Тактика	20	8	12	
5.3	Стратегия	4	2	2	
5.4	Эндшпиль	10	6	4	
5.5	Дебют	8	8		
5.6	композиция	2	2		
6	Игровая подготовка	**72**	**18**	**54**	Тесты, конкурсы

	Спаринг-тренировки, конкурсы, сеансы одновременной игры				
7	Участие в соревнованиях	**10**		**10**	Протокола соревнований
	Классификационные турниры				
8	Контрольные испытания	**4**		**4**	Выполнение тестов.
	Итого часов	**228**	**94**	**134**	
	Вне сетки часов				
	Медицинское обследование	2 раза			Наличие справки
	Восстановительные средства	В течение года			Наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России

Понятие о физической культуре. Физическая культура, как составная часть гармоничного развития личности. Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее развитие человека.

Единая Всероссийская спортивная классификация. Разрядные нормы и требования по шашкам. Основные формы организации занятий в детско-юношеской спортивной школе.

Всероссийские соревнования для обучающихся, спартакиады, всероссийский турнир школьных команд, Международные связи российских шашистов.

Правила вида спорта шашки. Организация соревнований

Правила игры шашки. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи».

Основные положения кодекса по шашкам.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.

Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.

Организация и проведение соревнований по шашкам. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская практика.

Спортивный режим и физическая подготовка шашиста.

Влияние спортивного режима на юных спортсменов. Личная гигиена спортсмена. Гигиенические требования к одежде, спортивной форме. Значение и способы закаливания. Составление рационального режима дня с учетом тренировочных нагрузок.

История развития шашечной игры.

Происхождение шашек. Распространение шашек в мире.

Проникновение шашек в Европу.

Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шашки как придворная игра.

Выдающиеся зарубежные шашисты. Выдающиеся советские шашисты.

Первоначальное понятие о шашках.

Шашечная доска. Простые и дамки. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Большая дорога, двойники, тройники, косяк. Простые. Правила ходов и взятий. Дамки, Правила ходов и взятий. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение. Любки, колонна, рогатка. Ничья. Виды ничьих. Запирание в шашечной игре. Понятие центра и флангов. Активные и остальные шашки.

Дебют

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Понятия о начале игры. Основные принципы разыгрывания дебютов. Типичные ошибки в дебюте. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Понятие инициативы в дебюте.

Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов.

Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Понятие середины игры. Левый и правый. Тактика. Удар и комбинация. Сильные и слабые пункты. Связки. Размены простые и скользящие. Значение полей c5 и F4.Активные и отсталые шашки. Центральные и бортовые шашки. Типичные комбинации в середине игры.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей.

Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Эндшпиль

Определение эндшпиля. Виды эндшпиля. Активность шашек в эндшпиле. Роль петли. Оппозиция.

Борьба простых. Ловушка в эндшпиле. Борьба за центральные поля. Дамочные окончания.

Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

Общефизическая подготовка

1. Строевые упражнения

Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Отставить!». Расчет группы: по порядку, на первый и второй. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте,

походный (обычный) шаг, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроения: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкание и смыкание: приставными шагами, в движении.

2. Общеразвивающие упражнения без предметов

Для мышц рук и плечевого пояса: обновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища : наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Спортивные и подвижные игры.

3. Общеразвивающие упражнения с предметами

Со скакалкой: с короткой – подскоки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной – пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голову, за спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круты, упражнения с сопротивлением партнера.

С баскетболными мячами: броски из различных положений: сидя, стоя, лежа, броски одной и двумя руками, броски из-за головы, сбоку, снизу, ведение мяча с постепенным ускорением движения, броски в корзину одной, двумя руками, с места ив движении, игровые упражнения, эстафеты с мячами.

4. Дыхательная гимнастика

1-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8,12, 16, 20 и более шагов.

2-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводиться до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или на стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Спортсмен делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических

занятий увеличивается на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

Специальная физическая подготовка

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шашечной доске и комбинаций. История и основные направления шашечной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей.

Техническая подготовка

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Понятия о начале игры. Основные принципы разыгрывания дебютов. Понятие о тактике миттельшпиля. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Понятие середины игры. Левый и правый. Определение эндшпиля. Виды эндшпиля. Активность шашек в эндшпиле. Роль петли. Оппозиция. Ловушка в эндшпиле. Борьба за центральные поля. Дамочные окончания.

Тактическая подготовка

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Понятие середины игры. Левый и правый. Тактика. Удар и комбинация. Сильные и слабые пункты. Связки. Размены простые и скользящие. Значение полей с5 и F4.Активные и отсталые шашки. Центральные и бортовые шашки. Типичные комбинации в середине игры.

Шашечное поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Большая дорога, двойники, тройники, косяк. Простые. Правила ходов и взятий. Дамки, Правила ходов и взятий. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение. Любки, колонна, рогатка. Ничья. Виды ничьих. Запирание в шашечной игре. Понятие центра и флангов. Активные и остальные шашки

Размены простые и скользящие. Значение полей с5 и F4.Активные и отсталые шашки. Центральные и бортовые шашки. Типичные комбинации в середине игры.

Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Типичные комбинации в дебюте, эндшпиле.

Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции.

Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Игровая подготовка

Участие шашистов в квалификационных и тематических турнирах.

Разбор с тренером-преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

Индивидуальные занятия тренера-преподавателя с обучающимися ДЮСШ в соответствии с перспективными планами индивидуальной подготовки.

Участие в соревнованиях.

Участие в соревнованиях зависит от уровня подготовленности юных спортсменов, календаря соревнований. Обучающиеся в течение обучения должны принять участие в 3-6 соревнованиях.

Контрольные испытания:

- наблюдения за занимающимися в процессе учебно--тренировочных занятий;
- проверку выполнения отдельных приемов техники игры;
- выполнение установленных форм контроля;
- систематический анализ игровой деятельности занимающихся.

Контрольные испытания

- наблюдения за занимающимися в процессе учебно--тренировочных занятий;
- проверку выполнения отдельных элементов легкой атлетики;
- выполнение установленных контрольных испытаний;

- систематический анализ деятельности занимающихся.

Медицинское обследование (вне сетки часов)

Цель: Диагностика физического состояния и уровня здоровья обучающихся.

1. Определение состояния здоровья и уровня функционального состояния спортсменов для занятий осуществляется медицинской сестрой спортивной школы по графику посещения учебно-тренировочных занятий.
2. Контроль за состоянием здоровья спортсмена осуществляется врачом физкультурного диспансера 1 раза в учебном году (октябрь).

Восстановительные средства и мероприятия (вне сетки часов)

Восстановительные мероприятия

Основные восстановительные средства:

3. Душ – применять после каждого тренировочного занятия 5-10 минут.
4. Ванны – за 30 минут до сна и сразу после тренировки (t 36-38^0 с добавлением «Хвойного экстракта»).
5. Парная баня – применять накануне «дня отдыха».
6. Массаж и самомассаж.

Восстановительные средства

К здоровью юных спортсменов предъявляются большие требования, так как в процессе тренировочно – соревновательной деятельности могут возникнуть условия для развития перенапряжения и утомления. Восстановительные процессы подразделяются на: текущее восстановление в ходе выполнения упражнений; срочное восстановление, происходящее сразу после окончания работы; отставленное восстановление, которое наблюдается на протяжении длительного времени после выполнения тренировочной нагрузки; стресс-восстановление – восстановление после перенапряжений. Для восстановления работоспособности учащихся спортивных школ используется широкий круг средств и мероприятий (педагогических, психологических и медико-биологических) с учетом возраста, этапа подготовки, интенсивности тренировочных нагрузок и индивидуальных особенностей юных спортсменов.

Педагогические средства восстановления включают:

- рациональное планирование тренировочного процесса в соответствии с функциональными возможностями организма, построение тренировочных и соревновательных циклов, четкую организацию работы и отдыха;
- построение отдельного тренировочного занятия с использованием средств восстановления: полноценная разминка, подбор инвентаря, оборудования и мест для занятий, упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона;
- варьирование интервалов отдыха между отдельными упражнениями и тренировочными занятиями;
- разработку специальных физических упражнений с целью ускорения восстановления работоспособности спортсменов, совершенствования технических приемов и тактических действий.

Психолого-педагогические средства включают:

специальные восстановительные упражнения: на расслабление, дыхательные, на растяжение, восстановительного характера (настольный теннис), чередование средств ОФП и психорегуляции.

Медико-гигиенические средства восстановления включают:

- сбалансированное питание, физические средства восстановления (душ)
- обеспечение соответствия условий тренировок, соревнований и отдыха основным санитарно-гигиеническим требованиям.

Психологические средства восстановления включают:

- психорегулирующую тренировку, упражнения для мышечного расслабления, сон-отдых.
- особенно следует учитывать отрицательно действующие во время соревнований психогенные факторы (неблагоприятная реакция зрителей, боязнь проиграть, получить травму, психологическое давление соперников), чтобы своевременно ликвидировать или нейтролизовать их.

Следует учитывать, что после соревновательного цикла необходимы физическая и психологическая разгрузка, подготовка организма к новому циклу тренировочных и соревновательных нагрузок, профилактика перенапряжений.

Календарный план – график

№ п/п	Разделы и темы программы	Всего за год (ч.)									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	Теоретическая подготовка	2	1	1	-	-	-	1	1		6
1.1	Техника безопасности	1							1		2
1.2	Физическая культура и спорт в России	1									1
1.3	Правила вида спорта шашки. Судейство и организация соревнований		1								1
1.4	Спортивный режим и физическая подготовка шашиста.			1							1
1.5	История развития шашечной игры.							1			1
2	Общая физическая подготовка	1	2		2	2	1	1	1		10
3	Специальная физическая подготовка		3	1	3			1			8
4	Техническая подготовка	7	7	7	8	7	8	7	7	7	65
5	Тактическая подготовка	5	6	6	6	6	6	6	6	6	53
6	Игровая подготовка	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
7	Участие в соревнованиях	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
8	Контрольные испытания	2								2	4
9	Итого	26	28	24	28	24	24	26	24	24	228
	Количество тренировок	13	14	12	14	12	12	13	12	12	114
	вне сетки часов										
	Медицинское обследование										
	Восстановительные мероприятия										

Планируемые результаты реализации программы.

Метапредметные результаты:

Уметь:

- соблюдать требования техники безопасности при выполнении упражнений самостоятельно;
- выполнять технические и тактические элементы и упражнения направленные на развитие физических качеств;

Знать:

- о вреде влиянии употребления алкоголя и табака – курения на здоровье и работоспособность юных спортсменов;

Личностные результаты:

Знать:

- Знать и выполнять технику безопасности на занятиях по шашкам, гигиену, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха;
- тактику и приемы игры в шашки;
- правила соревнований по шашкам;

Уметь:

-владеть техническими и тактическими действиями в шашках по возрасту;
- знать и правильно выполнять тактические приемы в игре.

Предметные результаты
Знать:
- историю развития и современное состояние шашек:
- правила организации и проведения соревнований;

Уметь:
- демонстрировать игру в шашки;
- выполнять требования контрольно-тестовых упражнений программы;
- играть в парах и команде;
- выбирать тактику игры и отрабатывать его во время занятий и на соревнованиях;
- участвовать в турнирах и соревнованиях по шашкам.

Оценочные материалы.
Контрольно-тестовые испытания по специальной и физической подготовке

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)					
	Мальчики			Девочки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Бег 30 м. (сек)	5,3	5,1	4,7	5,6	5,4	5,0
Прыжок в длину с места (см)	160	180	200	140	150	170
Челночный бег 3х10 м (сек)	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	15	20	4	6	10
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за мин)	25	30	40	20	25	35

Тестовые задания по теоретической части.

1.Как называется доска для игры в шашки? (шашечница)
2. Какой формы шашечная доска? (Квадратная)
3. Какого цвета клетки поля при игре в шашках? (Белого, черного)
4.На каком цветовом поле ведется игра? (На черном) Сколько клеток на доске русских шашек? (64 клетки)
5.Можно ли ходить простой шашкой назад? (Нет, только вперед)
6. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево? (Горизонтальные линии)
7. В какую фигура превращается шашка, если она доходит доѿ противоположного горизонтального края доски. (В дамку)
8. Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная? (Линии равные)
9.Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках? (12 шашек)
10. Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх? (Вертикальные линии)
11.В какую игру еще можно играть на шашечнице? (Шахматы.)
12. Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашист)
13.На каких квадратах располагаются шашки? (На чёрных)
14. Как располагаются шашки в начале игры? (На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны)

15. А как определить, кому, какими играть? (С помощью жребия, в любительских партиях просто зажимают в двух руках по 1 шашке разного цвета, и предлагают партнёру выбрать одну из двух. Какую шашку выбрал, таким цветом ему и играть)

Определение уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов

1.Предметные результаты

1.1. Теоретические знания

-*низкий уровень* - ребенок овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренной программой.

-*средний уровень* - объем усвоенных знаний составляет более половины.

-*высокий уровень* – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.

Форма: наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, соревнования, турниры.

1.2. Владение специальной терминологией

-*низкий уровень* – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

-*средний уровень* – ребенок при разговоре сочетает специальную терминологию с бытовой.

-*высокий уровень* – ребенок специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Форма: наблюдение.

3. Практическая подготовка

3.1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой

-*низкий уровень* - ребенок овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренной программой.

-*средний уровень* - объем усвоенных знаний составляет более половины.

-*высокий уровень* – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.

3.2. Уровень развития творческих способностей

-*низкий уровень* - выполняет лишь простейшие практические задания.

-*средний уровень* – выполняет в основном задания на основе образца.

-*высокий уровень* – выполняет творческие задания с элементами творчества.

Форма: наблюдение, самостоятельная работа, соревнования, турниры.

4. Метапредметные результаты

низкий уровень – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы: аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем ½ навыками, умениями, компетенциями.

-*средний уровень* – при выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителя (законного представителя), стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты.

-*высокий уровень* – самостоятельная деятельность обучающегося при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений: высокий уровень ответственности за порученное дело.

Форма: наблюдение, самостоятельная работа, соревнования, турниры.

5. Личностные результаты.

- *низкий уровень* – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

-*средний уровень* – качество не достаточно сформировано, проявляется редко:

-*высокий уровень* – качество сформировано, проявляется систематически.

Форма: наблюдение.

Соответствие уровня баллам:

-«3б»-высокий уровень;

-«2б»- средний уровень;

-«1б»- низкий уровень.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14-18 баллов	8-12 баллов	2-6 баллов

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методической продукцией

1. Дидактические материалы:

- Изучение и освоение техники в легкой атлетике. Учебные пособия в электронном варианте.
- Правила соревнований.
- Положение о соревнованиях по легкой атлетике.
- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри школ, соревнований с выездом в другие школы и районы.

План изучения отдельных тем:

а) объяснение педагогом задачи данной темы;

б) объяснение материала;

в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;

г) проведение практических занятий на данную тему.

В программе предусмотрены занятия по общефизической подготовке. Занятия проводятся в спортзале, где учащиеся делают зарядку, бегают, прыгают, играют подвижные игры.

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносит коррективы.

На занятиях по шахматам в группах начальной подготовки применяются разнообразные методы и формы. Широко используются сказки, ребусы, загадки, занимательные задания, головоломки. И каждый, даже, казалось бы самый простой термин рекомендуется изучать всесторонне.

Подготовка спортсменов, складывается из изучения шахмат деятельности и её использования в других дисциплинах. На сегодняшний день шахматы взаимосвязаны с большой группой учебных дисциплин: педагогикой, психологией, математикой, основами компьютеризации, теорией и методикой физического воспитания, теорией и методикой физической культуры и спорта, физиологией и т.д. При их изучении происходит закрепление, конкретизация, расширение, углубление знаний и навыков учащихся, полученных в курсе шашки. Таким образом, одной из важнейших особенностей образования является его непрерывность.

Согласованность двух отмеченных составных частей образования при изучения шахмат означает, что, с одной стороны, использование навыков должно исходить из возможностей курса шахматы, а с другой стороны, сам курс в максимальной степени должен учитывать потребности специальных дисциплин. Речь идёт о выборе определений, обозначений, трактовке понятий, фактов и т.п. При этом уровень слияния и взаимообогащения шахмат и специальных дисциплин должен отвечать реальным потребностям специальности и реальным возможностям. Так как знаниям и умениям присуще свойство угасания, то необходима целенаправленная работа по закреплению, сохранению, развитию профессионально важных шахматных навыков.

Фундаментальность курса шашки на практике означает овладение богатым арсеналом

технических средств и приемов ведения борьбы на всех стадиях партии. Например, применительно к середине игры это означает знание и умение применения технологий разыгрывания типовых позиций.

Подведение итогов по каждой теме, разделу, периоду обучения производится участием в конкурсах и соревнованиях, оценивается каждое занятие с нарастанием баллов.

В зависимости от уровня занимающегося, его возрастных особенностей, готовности к определенным видам соревнований, при обучении по данной Программе применяются следующие основные методы обучения:

- вербально-словесный метод: (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися соревнований среди взрослых, краевые, федеральные турниры);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии и т.д.);
- метод анализа партий и типовых позиций (разбор учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций);
- метод современных технологий - компьютерное обучения (умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника, умение пользоваться различными шашечными базами, модулями, энциклопедиями).

Программа предоставляет возможность педагогу использовать на занятиях как любой из вышеперечисленных методов отдельно, так и в комплексе.