**Рабочая программа**

**«Мое портфолио»**

**9 «В» класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса для учащихся 9 «В» класса «Мое портфолио» составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. Нормативные правовые документы:

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы, реализующей программы общего образования, разработан в соответствии со следующими [нормативными правовыми](https://pandia.ru/text/category/normi_prava/) документами:

Федеральным законом от 01.01.2001 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями); приказом Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями). приказом Минобразования России «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказом Минобразования России «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказом Минобразования России «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.01.2001 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; приказом Минобрнауки России от 10 [ноября 2011](https://pandia.ru/text/category/noyabrmz_2011_g_/) года N 2643; Устав Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова

*Цель:* выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.-создание условий для реализации профильного обучения в старшем звене.

Задачи:

·  знакомство с учреждениями [профессионального образования](https://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/).

·  информирование о программах профильного обучения в школе, а также программах реализуемых другими общеобразовательными учреждениями.

·  информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда.

Обоснование выбора данной программы

обоснован тем, что программа курса «Информационная работа» позволяет

учащимся в нелёгкий переходный период самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы.

Информация о внесённых изменениях:

больше времени уделяется изучению раздела «Портфолио».

Система обучения безоценочная.

Определение места и роли учебного курса.

При решении жизненных задач подростки часто сталкиваются с большими проблемами: выбор дальнейшего обучения, выбор профессии, оформление портфолио. Психологические исследования этих проблем показывают, что выпускники основной школы недостаточно подготовлены к жизни, не имеют достаточных знаний о профессиях, представления о характере профессионального труда. Введение предпрофильной подготовки и курса «Информационной работы» очень актуально в решении этих проблем. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования.

Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком на учебный год программа рассчитана на 17 часов (0,5 час в неделю)

Формы организации образовательного процесса:

урок, [практическая работа](https://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/), [исследовательская деятельность](https://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/), лекции.

Технологии обучения:

технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии коммуникативного общения, [информационно-коммуникационные технологии](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/), технология работы с отстающими и одаренными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные работы, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, собеседование.

*Виды и формы контроля:*

оформление портфолио

Информация об используемом учебнике.

Технология. 9 класс. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией . Москва. «Вентана-Граф» 2012

*Требования к уровню подготовки выпускников*

*Знать:*

* классификацию элективных курсов;
* интересующие профессии;
* инструкции при оформлении портфолио.

*Уметь*:

·  заполнять документы и материалы в портфолио;

·  выявлять интересы при выборе професси;

·  находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;

·  сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

*Использовать:*

* для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |  | |
| Всего | Лекция | Практикум |  | | |
| **1.** | **Элективные курсы** | **1** | **1** |  | | |
| 1.1 | Вводное занятие о значении элективных курсов. | 1 | 1 |  | | |
| **2.** | **Портфолио** | **7** | **2** | **5** | | |
| 2.1. | Инструкция по составлению документов и материалов в портфолио. | 1 | 1 |  | | |
| 2.2. | Автобиография, резюме, эссе. | 6 | 1 | 5 | | |
| 3. | **Знакомство с профессиями** | **9** | **4** | **5** | | |
| 3.1. | Куда пойти учиться? | 2 | 2 |  | | |
| 3.2. | Склонности и интересы подростков в выборе профессий. | 1 |  | 1 | | |
| 3.3. | Интересующие профессии подростков. | 1 | 1 |  | | |
| 3.4 | Итоговое занятие по материалам, куда пойти учиться. | 1 | 1 |  | | |
| 3.5 | Анализ материала портфолио. | 4 |  | 4 | | |
|  | Итого: | 17 | 7 | 10 | | |

**Содержание рабочей программы**

**1.Элективные курсы – 1ч**

**Тема 1.** **Вводное занятие о значении элективных курсов – 1 ч**

**Требования к уровню подготовки**

**Знать:**

- значение элективных курсов

**Уметь:**

- находить информацию

**2.Портфолио - 7 ч**

**Тема1.** **Инструкция по составлению документов и материалов в портфолио - 1ч**

Структура модели портфолио. Разделы: раздел I «Официальные документы»; раздел II

«Курсы по выбору, проекты, творческие работы и социальная практика »; раздел III

«Отзывы и рекомендации». Портфолио или Дневник личных достижений.

**Требования к уровню подготовки**

**Знать:**

-структуру модели портфолио

**Уметь:**

**-**заполнять документы и материалы в портфолио

**Тема 2.** **Автобиография, резюме, эссе - 6ч**

Знакомство с планом написания [автобиографии](https://pandia.ru/text/category/avtobiografiya/). Резюме – [визитная карточка](https://pandia.ru/text/category/vizitnaya_kartochka/). Эссе «Моя будущая профессия».

**Требования к уровню подготовки**

**Знать:**

- план написания автобиографии;

*-*план написания резюме;

- план написания эссе.

**Уметь:**

**-**заполнять документы и материалы в портфолио

**3.Знакоство с профессиями - 9 ч**

**Тема 1.** **Куда пойти учиться? – 2ч**

Справочник абитуриента. География учебных заведений Хабаровска и Хабаровского края

**Требования к уровню подготовки**

**Знать:**

- географию учебных заведений Хабаровска и Хабаровского края

**Уметь:**

**-**пользоваться справочником абитуриента.

**Тема 2.** **Склонности и интересы подростков в выборе профессий - 1ч**

Спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих успешность в будущей [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/).

**Требования к уровню подготовки**

**Знать:**

- ключевые компетенции учащихся, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности.

**Уметь:**

**-**выявлять интересы учащихся в будущей профессиональной деятельности.

**Тема 3.** **Интересующие профессии подростков - 1ч**

Анкетирование «Моя будущая профессия». Обзор профессий.

**Требования к уровню подготовки**

**Знать:**

-план анкетирования.

**Уметь:**

**-** выявлять интересующие профессии подростков

**Тема 4. Итоговое занятие по материалам, куда пойти учиться-1ч**

**Требования к уровню подготовки**

**Знать:**

- классификацию профессий.

**Уметь:**

**-** подводить итоги по изученному материалу

**Тема5.** **Анализ материала портфолио - 4ч**

Оформление сводной итоговой [ведомости](https://pandia.ru/text/category/vedomostmz/) заполнения портфолио.

**Требования к уровню подготовки**

**Знать:**

- содержание сводной итоговой ведомости

**Уметь:**

**-** оформлять сводную итоговую ведомость заполнения портфолио

**Литература и средства обучения.**

1. Справочник абитуриента 2021 г. учебных заведений Хабаровска и Хабаровского края

2. «Портфолио ученика [средней школы](https://pandia.ru/text/category/srednie_shkoli/)». Издательство «Учитель». 2021.

**Технические средства обучения.**

Телевизор. Магнитофон. Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков элективного курса «МОЕ ПОРТФОЛИО» для 9 класса**

( 0,5 час в неделю, 17часов в год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |  |
| **план** | **факт** |  |  |  |  | |
|  | **Элективные курсы** | **1** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие о значении элективных курсов. | 1 |  |  |  |
|  | **Портфолио** | **7** |  |  |  |
| 2 | Инструкция по составлению документов и материалов в портфолио. | 1 |  |  |  |
| 3-4 | Автобиография | 2 |  |  |  |
| 5-6 | Резюме | 2 |  |  |  |
| 7-8 | Эссе. | 2 |  |  |  |
|  | **Знакомство с профессиями** | **9** |  |  |  |
| 9-10 | Куда пойти учиться? | 2 |  |  |  |
| 11 | Склонности и интересы подростков в выборе профессий. | 1 |  |  |  |
| 12 | Интересующие профессии подростков. | 1 |  |  |  |
| 13 | Итоговое занятие по материалам, куда пойти учиться. | 1 |  |  |  |
| 14. | Анализ материала портфолио. | 4 |  |  |  |