ПРОЕКТ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Хабаровский краевой институт развития образования»

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

профессиональной переподготовки и повышения квалификации

работников образовательных организаций

Хабаровского края в 2022 году

Хабаровск, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка к плану-графику курсовых мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края в 2022 году………………………………………………………………………..… | 3 |
| Раздел I. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций ……………………………… | 12 |
| Раздел II. Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций ……………………………………………. | 21 |
| Раздел III. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций……………………… | 85 |
| Раздел IV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ……………………………………………………………………. | 94 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к плану-графику курсовых мероприятий профессиональной   
переподготовки и повышения квалификации работников   
образовательных организацийХабаровского края в 2022 году**

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей человека и является важным элементом непрерывного образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций. Парадигма нашего времени от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь. Реализация программ дополнительного профессионального образования (ДПО) имеет свои формы и особенности. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76) от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ ДПО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. ДПО в Хабаровском краевом институте развития образования (далее – Институт) осуществляется в различных видах, формах, для различных категорий слушателей. Срок освоения ДПП обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

**В 2022 году Институтом определены следующие направления ДПО:**

1. Развитие компетенций руководителей в области управления образовательной деятельностью, ресурсами и кадрами, охраны труда.
2. Профессиональное развитие педагогов:совершенствование предметных и методических, метапредметных, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогических работников образовательных организаций.
3. Освоение современных педагогических образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО/ООО/СОО и ФГОС СПО.
4. Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. Методическое сопровождение образовательных организаций, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты по итогам ГИА и ВПР через совершенствование предметных и методических компетенций учителей.
6. Совершенствование компетенций педагогических работников в направлении достижения результатов образования, сопоставимых с показателями международных исследований индивидуальных достижений обучающихся.
7. Обновление содержания и технологий в дополнительном образовании обучающихся: разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в условиях Центров образования «Точка роста» и технопарков «Кванториум».
8. Развитие олимпиадного и конкурсного движения: система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
9. Цифровая трансформация образования и цифровые навыки современного педагога.
10. Наставничество в образовательных организациях.
11. Развитие системы профессионального самоопределения обучающихся.
12. Развитие движения Ворлдскиллс и Абилимпикс в Хабаровском крае.
13. Совершенствование содержания и форм воспитания: реализация государственной политики в области воспитания.
14. Организация и сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации.

Выбор направлений ДПО обусловлен их актуальностью в свете реализации государственной политики в сфереобщего, дополнительного ипрофессионального образования, которая получила выражение в следующих документах:

* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://help.dnevnik.ru/hc/ru/articles/203474628-Федеральный-закон-от-29-12-2012-N-273-ФЗ-Об-образовании-в-Российской-Федерации-);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта утвержден 24 декабря 2018 г. Министерством просвещения РФ);
* Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2021-2024 годы (Национальный проект «Образование);
* Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481  
  «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
* Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае».

**План-график состоит из следующих разделов:**

Раздел I. «Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций» представлен:

- дополнительными профессиональными программами повышения квалификации руководящих работников;педагогов, включенных в управленческий резерв; руководителей инновационных площадок, центров образования «Точки роста», школьных команд; организаций, осуществляющих обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел II. «Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций» представлен:

2.1. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогических работников всех категорий (учителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов), включающие темы «Цифровая образовательная среда», «Наставничество», «Инклюзивное образование», «Работа педагога с одаренными учащимися», «Социализация обучающихся», «Научно-исследовательская деятельность педагога», «Здоровье педагога», «Правовая и финансовая грамотность», «Практико-ориентированное обучение»;

2.2. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогов образовательных организаций всех категорий;

2.3. дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации для учителей начальных классов образовательных организаций;

2.4. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей математики, физики, информатики, астрономии образовательных организаций;

2.5. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей химии, биологии, географии, экономики образовательных организаций;

2.6. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей русского языка, литературы, иностранного языка образовательных организаций;

2.7. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей истории, обществознания, права образовательных организаций;

2.8. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей и преподавателей физической культуры, ОБЖ образовательных организаций;

2.9. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для учителей технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальных руководителей образовательных организаций;

2.10 дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для молодых педагогов, педагогов-руководителей педагогической практики студентов;

2.11. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций;

2.12. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогов учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной направленности;

2.13. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для педагогов-библиотекарей образовательных организаций;

2.14. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ.

Раздел III. «Профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций» представлен:

3.1. дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников СПО;

3.2. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций для всех категорий;

3.3. дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Раздел IV. «Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ» представлен:

4.1. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»;

4.2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

План-график курсовых мероприятий включает:

1. Профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам:

– «Педагогика профессионального обучения» – для специалистов системы среднего образования, представителей реального сектора экономики (организаций и предприятий), имеющих среднее и высшее профессиональное (непедагогическое) образование;

– «Менеджмент в сфере профессионального образования» – для руководящих работников профессиональных образовательных организаций, резерва руководящих кадров;

– «Педагогическое образование: учитель начальных классов» – для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее непрофильное образование;

– «Педагогическое образование: учитель начальных классов» – для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее непрофильное педагогическое образование.

2. Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам для руководящих и педагогических работников образовательных организаций актуальной тематической направленности.

3. Стажировки. Стажировка предназначены для педагогических работников образовательных организаций и осуществляются в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Стажировки проводятся на базе центров трансфера технологий, краевых стажировочных площадок по апробации ФГОС для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Отраслевые стажировки для мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин проводятся на базе специализированных центров компетенций, межрегионального центра компетенций. Направлены на подготовку педагогов к реализации ФГОС СПО и профессиональных стандартов (по отраслям). В программу стажировки включены вопросы, связанные с внедрением в образовательный процесс новых производственных технологий, подготовки и проведения отборочных чемпионатов и демонстрационных экзаменов по стандартам движения Ворлдскилл Россия, организационно-методическому сопровождению демонстрационного экзамена как вида ГИА выпускников, разработки (актуализация) и оценки качества освоения профессиональных образовательных программ.

Обязательные модули дополнительных профессиональных программ повышения квалификации включают: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, основы государственной политики в сфере воспитания,формирование функциональной грамотности, оценку качества и др. Содержание программ направлено на формирование предметной, методической, психолого-педагогической, общих и цифровых компетенций педагогических и руководящих работников.

Слушатели курсов, среди которых руководители всех уровней, учителя, преподаватели и мастера производственного обучения, воспитатели, методисты, специалисты, ответственные за трудоустройство выпускников и иные работники образовательных организаций, имеют возможность освоить дополнительную профессиональную программу очно, очно-заочно, очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий, очно с применением дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» реализуют дополнительные профессиональные программы в рамках сетевой формы.

План-график в виде таблицы состоит из следующих граф:

«Категория слушателей» – работники образовательных организаций, которым адресована ДПП. Программа может быть предназначена как для одной, так и для нескольких категорий слушателей.

«Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы» – название ДПП, которое будет отражено в документе о квалификации, аннотация программы.

«Количество часов» – общее количество академических часов по ДПП, включающее все виды работ, которое будет указано в документе о квалификации.

«Сроки реализации ДПП» – даты начала и завершения ДПП, которые будут указаны в документе о квалификации.

«Форма реализации ДПП» – обучение по ДПП осуществляется:

• очно – все учебные занятия проводятся в аудитории;

• очно-заочно – программа реализуется в несколько этапов. Очный этап обучения осуществляется в аудитории. Заочный этап обучения реализуется в виде самостоятельной работы слушателя. Слушатель получает задание и инструкцию по его выполнению в информационном письме. Задание подлежит обязательному выполнению в установленные для заочного этапа сроки;

• очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий – программа реализуется в несколько этапов. Очный этап обучения осуществляется в аудитории. Заочный этап реализуется в установленные сроки в виде дистанционного выполнения слушателем самостоятельной работы на сайте дистанционного обучения (СДО) Института, с предварительной регистрацией. Преподаватель осуществляет проверку и оценку выполнения заданий на СДО дистанционно, в установленные сроки;

• очно с применением дистанционных образовательных технологий – программа, предполагающая занятия онлайн слушателей с преподавателем (лекции, семинары, практика, зачёты, экзамены и другие формы) в режиме реального времени с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

• сетевая форма - обеспечивает возможность освоения ДПП на базе и платформах дистанционного образования образовательных организаций – сетевых партнеров.

«Руководитель ДПП» – название структурного подразделения и ФИО ответственного за ДПП.

**Используемые в плане-графике мероприятий сокращения:**

АООП – адаптивная основная общеобразовательная программа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ДО – дополнительное образование

ДОО – дошкольное общее образование

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ИОС – информационно-образовательная среда

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ММЦ – муниципальный методический центр

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОГЭ – основной государственный экзамен

ОО – образовательная организация

ООО – основное общее образование

ПК – повышение квалификации

ПОО – профессиональные образовательные организации

ПП – профессиональная переподготовка

ПС – профессиональный стандарт

РМО – районное методическое объединение

СНО – студенческое научное общество

СОО – среднее общее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ТОП-50 – наиболее востребованные и перспективные профессии и специальности

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач

УВР – учебно-воспитательная работа

УМР– учебно-методическая работа

УПР – учебно-производственная работа

УР – учебная работа

УУД – универсальные учебные действия

ЦНППМ – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ШМО – школьное методическое объединение

РАЗДЕЛ I. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих работников,педагогов, включенных в управленческий резерв, руководителей инновационных площадок, центров образования «Точки роста», школьных команд, организаций, осуществляющих обучение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

| № п/п | Категория слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество  часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей | Управленческая культура современного руководителя образовательной организации  *В программе:*  Основные составляющие имиджа успешного руководителя.  Самопрезентация. Навыки публичных выступлений. Навыки влияния и убеждения.  Вербальные и невербальные методы общения.  Психологические аспекты работы руководителя в стрессовых ситуациях. Эмоциональный интеллект руководителя. Управление конфликтами как одна из важных компетенций руководителя. | 72 | февраль-март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гаркуша Н.В.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 1.1.2 | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей | Стратегическое управление человеческими ресурсами образовательной организации  *В программе:*  Управление человеческими ресурсами как стратегическая функция образовательной организации.  Корпоративная культура, бренд образовательной организации и ее руководителя.  Современные методы рекрутинга в образовании.  Мотивация и развитие персонала. Управление талантами.  Формирование кадровой стратегии образовательной организации. | 72 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гаркуша Н.В.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 1.1.3 | Кадровый резерв «Команда будущего» (общее образование) | Развитие управленческих компетенций современного руководителя  *В программе:*  Сущность и особенности инновационного управления. Управление образовательной организацией в условиях изменений.  Эффективное управление финансами образовательной организации.  Современные технологии управления в сфере образования.  Изменения законодательства РФ в сфере образования по вопросам государственной регламентации образовательной деятельности в части государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности. | 72 | февраль-март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гаркуша Н.В.,  Чикишева Н.А.  кафедра менеджмента в образовании |
| 1.1.4 | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей | Использование инструментов «умной аналитики» для принятия управленческих решений  *В программе:*  Индикативное управление: использование индикаторов и аналитических инструментов в управленческой деятельности. Планирование, реализация и оценка качества стратегического развития образовательных систем.  Мониторинговые и разовые исследования в системе образования: регламентация, конструирование, валидизация и проведение.  «Умная аналитика» при работе со статистическими и социологическими данными: первичная и аналитическая обработка, интерпретация и построение выводов.  Представление результатов аналитической деятельности: форматы документов, публичная и аналитическая отчетность, визуализация результатов мониторинговых и разовых исследований.  Формирование структуры команды аналитиков, распределение ролей. | 24 | май | Очная | Гаркуша Н.В.  Байков Н.М.,  Березутский Ю.В., кафедра менеджмента в образовании |
| 1.1.5 | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей | Правовое регулирование деятельности образовательной организации общего образования  *В программе:*  Правовая регламентация получения образования в различных формах  Вопросы приема, перевода и отчисления обучающихся. Договор об образовании.  Правовой статус образовательных организаций.  Устав и локальные акты образовательных организаций: обобщение часто задаваемых вопросов и лучших практик образовательных организаций.  Обучающиеся как участники образовательных отношений в Российской Федерации.  Правовой статус педагогических работников по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». | 36 | октябрь | Очная | Певцова И.Е.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 1.1.6 | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей | Управление образовательной организацией в современных условиях  *В программе:*  Управление инновационной деятельностью образовательной организации, управление изменениями. | 36 | апрель | Очная | Гаркуша Н.В.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 1.1.7 | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей | Основы управления охраной труда в образовательной организации  *В программе:*  Разработка и внедрение системы управления охраной труда в образовательных организациях. | 24 | сентябрь | Очная | Сандакова Е.Н.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 1.1.8 | Руководители, заместители руководителей, руководители методических структур, вновь назначенные руководители, резерв руководителей общеобразовательных организаций | Образовательная среда современной школы: механизмы развития  *В программе:*  Модернизация образовательной среды - управляемый процесс. Современные тренды управления. Профильные модели компетенций (компетенции конкретной должности).  Перезагрузки методической работы в ОО.  Новая роль учителя: вызовы и возможности.  Технологии персонализированного обучения. Расширение традиционных границ обучения с применением сетевой формы реализации образовательных программ.  Совершенствование форм внутреннего мониторинга, самоаудита, внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, разработка системы диагностического инструментария для самодиагностики качества образования. | 24 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сеник Н.И.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| 1.1.9 | Руководители общеобразовательных организаций | Инструменты эффективного управления образовательной организацией  *В программе:*  Руководитель образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии. Личный бренд руководителя.  Пути повышения образовательных результатов. Образовательный коучинг как эффективный инструмент современного педагога. Менторинг «Педагог – педагог».  Развитие пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) на принципах: адресность, непрерывность через создание (развитие, совершенствование) организационных форм (в том числе интерактивных). Личный бренд педагога.  Модернизация системы оценки качества образования на принципах: «измерение для изменений», совершенствование форм внутреннего мониторинга как механизма конструктивной «обратной связи», экспертного сопровождения образовательного процесса школы. | 24 | ноябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сеник Н.И.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| 1.1.10 | Управленческие команды общеобразовательных организаций | Модернизация образовательной среды общеобразовательной организации  *В программе:*  Управленческие механизмы модернизации образовательной среды.  Инструменты совершенствования образовательного процесса: организационно-педагогический аспект.  Переосмысление ключевой роли учителя: вызовы и возможности.  Стратегии воспитания, система воспитательной работы. | 72 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сеник Н.И.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| 1.1.11 | Педагогические работники – руководители центров цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста» | Управление центром образования цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста»  *В программе:*  Ресурсное обеспечение (эффективность использования ресурсов) в образовательной деятельности центров образования «Точка роста». | 72 | октябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сеник Н.И.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| 1.1.12 | Руководители, педагоги образовательных организаций, претендующие на статус в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края | Пять шагов до старта успешной инновации  *В программе:*  Функции инноваций в образовании. Инновация и псевдоинновация. Жизненный цикл инноваций.  Инновационная идея, ее оформление в проектную идею.  Теоретическое обоснование, оформление идеи в интеллектуальный продукт.  Внедрение инновации. Дессиминация опыта. Оформление образовательного продукта.  Подготовка проектной документации к конкурсу на вхождение в инновационную инфраструктуру 2022-2023 гг. | 48 | октябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Осеева Е.И.,  кафедра педагогики и психологии |
| 1.1.13 | Заместители руководителей, управленческий резерв, педагогические работники образовательных организаций, учителя | Маркетинг образовательных услуг как инструмент повышения конкурентоспособности  *В программе:*  Специфика рынка образовательных услуг. Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Оценка маркетинговой среды образовательной организации. Формирование эффективной стратегии маркетинга образовательного учреждения. Мероприятия брендинга по продвижению инновационных продуктов преподавателей ОО.  Школа деловых переговоров. | 72  36  36 | 16.05-28.10  1 модуль  16.05–20.05  2 модуль  24.10–28.10 | Очная | Кузнецова Д.С.,  отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы |
| 1.1.14 | Школьные команды, педагоги-новаторы и инноваторы | Управление эффективной школой  *В программе:*  Перемены как механизм развития. Характеристика эффективной школы. Типология школ с позиций эффективности. Основы перемен – новые материалы, новая практика, новые убеждения. Стили восприятия перемен. Анализ деятельности ОО (коллегиальный подход). Типы и механизмы принятия решений.  Инновационная идея как основа изменений. Процесс планирования изменений. Проект развития образовательной организации. | 36 | апрель | Очная | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 1.1.15 | Руководители, заместители руководителей образовательных организаций | Особенности управления персоналом при подготовке и реализации проектов  *В программе:*  Подготовка проекта. Определение границ проекта. Проверка осуществимости проекта. Структура резюме проекта.  Планирование проекта. Ключевые этапы планирования. Структура команды проекта. Оценка затрат и нематериальных выгод. Рабочий план.  Управление людьми при выполнении проекта. Роль менеджера проекта. Определение заинтересованных сторон проектной деятельности. Проектная команда.  Реализация проекта. Обеспечение начала проекта. Контроль реализации проекта. Управление процессом. Решение проблем.  Завершение и оценка проекта. Сдача проекта и передача результатов. Завершение проекта. Оценка проекта. Рефлексия. | 40 | февраль | Очная | Романова Л.Д.,  отдел организации и координации проектной работы |
| 1.1.16 | Руководители, заместители руководителей образовательных организаций | Проектирование личной и профессиональной карьеры для руководителя и педагогов  *В программе:*  Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития персонала образовательных учреждений. Краткий обзор модуля. Знакомство с материалом по проектированию личной и профессиональной карьеры.  Построение стандартной карьерной лестницы. Выявление механизма работы с информацией. Описание и анализ личной и профессиональной карьеры.  Проектирование личной и профессиональной карьеры. Написание плана проекта по проектированию карьеры.  Описание внешних факторов, оценка силы влияния факторов на руководителя и на персонал. Корректировка личной и профессиональной карьеры, корректировка плана проекта. Последствия возможных изменений. | 24 | март | Очная | Романова Л.Д.,  отдел организации и координации проектной работы |
| 1.1.17 | Руководители, заместители руководителей образовательных организаций | Проектирование деятельности образовательных организаций по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства  *В программе:*  Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательского образования. Краткий обзор всего учебного материала. Знакомство с материалом по структурированному описанию организации.  Применение инструментов, моделей и концепций менеджмента с целью описания своей организации для выявления способностей и возможностей организации и слушателей для последующего открытия бизнес-центра.  Проектирование образовательного бизнес-центра как пространства для формирования и развития у обучающихся компетенций в сфере предпринимательства. Внесение изменений и дополнений в деятельность своей организации. Описание и анализ всех заинтересованных лиц с целью выявления конфликта интересов. Описание рисков.  Составление бизнес-плана для выбранного примера бизнеса. Проектирование фрагмента программы курса, направленного на развитие предпринимательских компетенций обучающихся. | 24 | апрель | Очная | Романова Л.Д.,  отдел организации и координации проектной работы |
| 1.1.18 | Руководители, заместители руководителей образовательных организаций | Практический менеджмент для руководителей образовательных организаций  *В программе:*  Содержание работы руководителя. Что делают руководители? Осознание своей работы в качестве руководителя. Некоторые подходы к менеджменту. Навыки руководителя. Управление временем.  Общение и управление коммуникацией. Барьеры в понимании задач. Навыки результативных совещаний.  Решение проблем. Решение проблем и принятие решений. Процесс, сравнение и выбор вариантов. Трудности при решении проблем и принятии решений.  Организация деятельности. Планирование и контроль. Сложности реальных ситуаций. Разработка процесса оценки, критерии оценки, как оценивать.  Управление деятельностью. Цикл управления деятельностью. Контроль и мониторинг. Управление качеством деятельности.  Организация и внешнее окружение. Влияние внешнего окружения на организацию. Заинтересованные стороны и их интересы. Оценка влияния STEEP-факторов. | 40 | сентябрь | Очная | Романова Л.Д.,  отдел организации и координации проектной работы |
| 1.1.19 | Разработчики программ развития образовательных организаций | Разработка программы развития общеобразовательной организации  *В программе:*  Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах.  Аналитико-прогностическое обоснование программ развития ОО.  Нормативные и локальные акты в сфере образования в сфере образования РФ. Перспективные направления развития системы образования Хабаровского края. Проектирование программы развития ОО.  Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития ОО. | 72  18  36  18 | 04.04 – 21.09  Первый очный этап 04 - 10.04  Заочный этап 11.04.- 11.09  Второй очный этап 10.09-21.09 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Чикишева Н.А.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 1.1.20 | Заместители руководителей, управленческие кадры и методических служб образовательных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования. | Управление воспитательной системой образовательной организации  *В программе:*  Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве. Место рабочей программы воспитания в структуре основной образовательной программе.  Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Механизмы реализации программы воспитания.  Проектирование рабочей программа воспитания образовательной организации. Технологии и формы воспитательной работы.  Совершенствование профессиональной компетенции педагога как воспитателя.  Оценка качества воспитательной работы в образовательной организации. | 72 | март  октябрь-ноябрь | Очная | Гаркуша Н.В.,  Чикишева Н.А,  кафедра менеджмента в образовании  Вичканова О.Ф., кафедра педагогики и психологии |
| 1.1.21 | Педагоги дополнительного образования, преподаватели «Точек роста» | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям робототехника, аддитивные технологии, программирование  .*В программе:*  Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Навигатор дополнительного образования  Стажировки по направлениям. | 36 | январь | очная | Патрина С.С.,  отдел воспитания и дополнительного образования |
| 1.1.22 | Педагоги дополнительного образования центров образования «Точка роста» | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям биотехнологии, биохимия, генетика  *В программе:*  Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Стажировки по направлениям. | 36 | февраль | очная | Патрина С.С.,  отдел воспитания и дополнительного образования |
| 1.1.23 | Педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директоров – эксперты персонифицированного финансирования дополнительного образования | Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках внедрения целевой модели системы дополнительного образования Хабаровского края  *В программе:*  Целью программы является развитие экспертных компетенций у членов экспертного сообщества системы дополнительного образования по оценке и сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в рамках внедрения целевой модели дополнительного образования Хабаровского края.  Планируемые результаты освоения программы.  В ходе реализации Программы у слушателей сформируются представления о:   * сущности экспертной деятельности в сфере образования; * сущности нормативно-правового обеспечения процедуры сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru в реестре сертифицированных, а также получат развитие соответствующие умения и навыки; * сущности и специфике социокультурной коммуникации в профессиональной среде при проведении процедуры рецензирования ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru; * сущности рефлексии, а также получат развитие способности к организации и сопровождению рефлексии педагогических работников в процессе осуществления процедуры сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru; * сущности и специфике оценочно-интерпретационной деятельности в контексте сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru. | 46 | апрель | очная | Патрина С.С.,  отдел воспитания и дополнительного образования |
| 1.1.24 | Педагоги дополнительного образования, наставники | Новые компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации профессионального стандарта» (*для участников краевого конкурса «Сердце отдаю детям»)*  *В программе:*  Конкурс профессионального мастерства как навигатор непрерывного профессионально-личностного развития педагогадополнительного образования. Компетентностная модель оценки профессионального мастерства и достижений конкурсанта в контексте Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Организационно-методическая система индивидуальной подготовки и тьюторского сопровождения конкурсанта. Педагогическое творчество и опытно-поисковая деятельность конкурсанта в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Самопрезентация педагога в конкурсном педагогическом сообществе. Технология подготовки к конкурсным испытаниям: «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу», открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе», импровизированный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции». | 24 | февраль | Очно-заочная | Патрина С.С.,  отдел воспитания и дополнительного образования |
| 1.1.25 | Руководители и педагоги центров образования «Точка роста» | Формирование у обучающихся компетенций XXI века в центрах образования «Точка роста»  *В программе:*  Основные направления реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа». Компетенции XXI века.  Нормативно-правовое обеспечение деятельности центров «Точка роста».  Организация образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации основных и дополнительных образовательных программ.  Использование современного оборудования при реализации содержания учебных предметов естественно-научного направления, предметной области «Технология».  Дополнительное образование и внеурочная деятельность в Центрах «Точка роста». | 48 | апрель | Очная | Артеменко И. В., отдел по введению системных новшеств |
| 1.1.26 | Программа предназначена для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений,  включенных в кадровый резерв руководителя и заместителя руководителя образовательных организаций | Управление в сфере образования  *В программе:*  Выпускники программы совершенствуют свои компетенции профессиональной деятельности «управление в сфере образования» на основе развития проектных умений, освоения методов повышения эффективности управленческой деятельности через внедрение перспективных систем управления в практику деятельности образовательных организаций.  Основные разделы программы:  1. Государственная политика в сфере образования. Аккредитация и лицензирование в сфере образования.  2. Экономика образования и эффективное управление финансами  3. Современные технологии управления в сфере образования  4.Разработка управленческого проекта  Программа способствует становлению высокопрофессиональных менеджеров-практиков, обладающих современными знаниями и компетенциями, которые позволяют эффективно осуществлять руководство образовательными организациями | 72 | 14.02-11.03 | Заочная с применением ДОТ | Гаркуша Н.В.  Чикишева Н.А.  кафедра менеджмента в образовании |

РАЗДЕЛ II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников всех категорий (учителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов)

**Цифровая образовательная среда**

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.1 | Педагогические работники образовательных организаций | Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации. Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации. Прорывные/сквозные технологии цифровой трансформации. Цифровая дидактика. Педагогический дизайн: цифровые технологии и форматы. Проектирование, производство и использование цифрового контента. Базовая модель компетенций как основа для разработки цифрового профиля.  Цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом). Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития. Цифровые сервисы для личной эффективности педагога.  Цифровая безопасность. Коммуникация в образовании | 72 | январь  март  июнь  октябрь  ноябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Беляева Л.Л.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| 2.1.2 | Педагогические работники образовательных организаций края | Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Программа направлена на овладение педагогическими работниками профессиональныхкомпетенций по планированию, разработке и проведению учебных занятий с применением технологии геймификации; применять принципы и инструменты геймификации в онлайн и офлайн обучении. | 72 | январь  февраль  март  апрель  сентябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 2.1.3 | Педагогические работники образовательных организаций | Коммуникативная грамотностьпедагога в цифровой образовательной среде\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Организация продуктивного взаимодействия и эффективной коммуникации в цифровой образовательной среде при проектировании содержания конкретной учебной дисциплины, при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, отдельных ее компонентов, в том числе с учетом регионального материала. | 16 | январь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Беляева Л.Л. |
| 2.1.4 | Педагогические работники образовательных организаций | Информационная грамотность педагога в цифровой образовательнойсреде\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Переработка информационных ресурсов и подготовка информационных продуктов при проектировании содержания конкретной учебной дисциплины, при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, отдельных ее компонентов, в том числе с учетом регионального материала, анализ результатов его использования. | 16 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Беляева Л.Л. |
| 2.1.5 | Педагогические работники образовательных организаций | Мастерская создателя цифрового контента\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Разработка цифрового контента при проектировании содержания конкретной учебной дисциплины, при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, отдельных ее компонентов, в том числе с учетом регионального материала, анализ результатов его использования. | 16 | июнь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Беляева Л.Л. |
| 2.1.6 | Педагогические работники образовательных организаций | Информационная безопасность в цифровой образовательной среде\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Организация и реализация деятельности в условиях цифровой образовательной среды. | 16 | сентябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Беляева Л.Л. |

**Наставничество**

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.7 | Руководители ММЦ, ответственные за внедрение наставничества, директора образовательных учреждений, педагогические работники – координаторы наставничества (ОО, СПО) | Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических инициатив со стороны государства;целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника;структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества;назначение и структура программы наставничества. Этапы создания и реализации программы наставничества;функции координатора в создании и управлении программой наставничества;компетенции координатора для создания и управлении программы наставничества;методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации. | 72 | январь  март  май  июль  октябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сеньчукова И.В.,  кафедра педагогики и психологии |
| 2.1.8 | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничества | Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества;нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных организациях;развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества;ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы;инструменты и технологии работы наставника;особенности проектной деятельности в реализации волонтёрских программ; инновационные методики развития добровольческой активности молодежи;методические игры как технология организации наставничества;структура программы наставничества;контроль и мониторинг программы наставничества;алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия;самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования. | 72 | январь  март  май  июль  октябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Вичканова О.Ф.,  кафедра педагогики и психологии |
| 2.1.9 | Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничества | Технологии наставничества (коучинг, фасилитация ) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности\*  *\*В рамках реализации направлений деятельности ЦНППМ*  *В программе:*  Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий. | 72 | февраль  апрель  июнь  сентябрь  ноябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Ефимова А.А. ,  центр профессионального самоопределения и наставничества |

**Инклюзивное образование**

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.10 | Педагогические работники среднего профессионального образования | Основы коррекционно-педагогической работы в контексте инклюзивного образования  *В программе:*  Проблемы и перспективы инклюзивного образования; образовательные потребности лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с множественными нарушениями); ИКТ-технологии в обучении лиц с ОВЗ; проектирование адаптированных образовательных программ.  *Психолого-педагогическая компетентность педагога:*  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  *Реализация государственной политики в области воспитания.* Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72  18  54 | 24.10 – 20.11  24-29 октября  14-20 ноября | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  Заочно  Очно | Сандакова Е.Н.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 2.1.11 | Школьные команды,  педагогические  работники  образовательных  организаций,  работающие в  системе  инклюзивного  образования | Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями  *В программе:*  Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях;  Создание специальных условий в общеобразовательной организации для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;  Модели реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях;  Основные педагогические технологии инклюзивного образования. | 18 | Октябрь  (25.10-3.11 – каникулярное время) | Очная | Чебакова А. А.,  Грищенко Т. В.,  Курдюкова Н. Ю.,  центр коррекционного и инклюзивного образования |
| 2.1.12 | Школьные команды,  педагогические  работники  образовательных  организаций,  работающие в  системе  инклюзивного  образования | Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях  *В программе:*  Психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. | 72 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Чебакова А. А.,  Грищенко Т. В.,  Курдюкова Н. Ю., центр коррекционного и инклюзивного образования |
| 2.1.13 | Школьные команды  муниципальных  ресурсных центров  сопровождения  инклюзивного  образования,  педагогические  работники  образовательных  организаций,  работающие в  системе  инклюзивного  образования | Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом в условиях реализации ФГОС ООО  *В программе:*  ФГОС ООО как совокупность обязательных требований. Требования к планируемым результатам обучающихся с ОВЗ. Проектирование специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ на уровне ООО. Проектирование АООП ОО для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития.  Система оценки планируемых результатов освоения АООП. Обновление содержания образования в предметных областях.  Проектирование рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов. | 48 | ноябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Чебакова А. А.,  Грищенко Т. В.,  Курдюкова Н. Ю., центр коррекционного и инклюзивного образования |

**Работа педагога с одаренными учащимися**

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.14 | Педагогические работники общеобразовательных организаций | Проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью  *В программе.*  - – инновационные стратегии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на уровне организации, управления процессом и содержания деятельности педагога;  – тренды, современные и актуальные концепции;  - Всероссийский перечень олимпиад, конкурсов и соревнования. Государственный информационный ресурс. Образовательный фонд Талант и Успех. Муниципальный, региональный, всероссийский банки одаренных детей.  – принципы конструирования и формирования индивидуальных траекторий развития способного, одаренного ребенка;  - разработка индивидуальной траектории развития ребенка и программы педагога. | 16 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Скиба О.Д.,  Косых Л.В.,  центр проектно-аналитической  работы |
| 2.1.15 | Педагогические работники образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций  Педагоги дополнительного образования | Методы выявления одаренности и система поддержки и мотивации одаренных детей и молодежи  *В программе:*   * одаренность: проблемы выявления и развития; * психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных детей и молодежи; * виды мотивации и особенности формирования мотивации одаренных обучающихся; * программа психологического сопровождения школьников и студентов в высокорейтинговых конкурсах, состязаниях, олимпиадах. | 16 | май | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Косых Л.В.,  отдел  олимпиадного  движения |
| 2.1.16 | Педагоги, осуществляющие деятельность по выявлению и подготовке участников конкурсного движения (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, экзамены и др.) | Психолого-педагогические технологии выявления и поддержки участников конкурсного движения  *В программе:*  Портфель диагностического инструментария для выявления индивидуальных и типологических особенностей конкурсантов, их мотивационных доминант. Построение индивидуальных траекторий развития soft-компетенций, необходимых для достижения успеха в ситуации конкуренции. Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения. Методические рекомендации по психологическому сопровождению конкурсантов. | 24 | 01.03–03.03 | Очная | Кузнецова Д.С.,  отдел развития  инновационной и научно-исследовательской работы |
| 2.1.17 | Педагогические работники образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций,  педагоги дополнительного образования | Методы выявления одаренности и система поддержки и мотивации одаренных детей и молодежи  *В программе:*   * одаренность: проблемы выявления и развития; * психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных детей и молодежи; * виды мотивации и особенности формирования мотивации одаренных обучающихся; * программа психологического сопровождения школьников и студентов в высокорейтинговых конкурсах, состязаниях, олимпиадах; * методика выявления и сопровождения одаренных детей. Виды одаренности; * психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных детей. «Опасные» дети; * проектирование и разработка индивидуальной траектории развития ребенка и программы педагогов; * развитие тьюторской компетенции педагога для сопровождения одаренных детей.   Показатели эффективности педагога при работе с одаренными детьми. Всероссийский перечень олимпиад, конкурсов и соревнования. Государственный информационный ресурс. Образовательный фонд Талант и Успех. Муниципальный, региональный, всероссийский банки одаренных детей. | 40 | октябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Косых Л.В.,  отдел  олимпиадного  движения  Чебакова А.А., центр коррекционного и инклюзивного образования |
| 2.1.18 | Педагогические работники общеобразовательных организаций, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  *В программе:*   * Методика сопровождения одаренных детей. Виды одаренности. * Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. * Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. * Проектирование и разработка индивидуальной траектории развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 16 | май | очно | Скиба О.Д.,  центр проектно-аналитической  работы  Чебакова А.А.,  центр коррекционного и инклюзивного образования |

**Социализация учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| 2.1.19 | Педагоги образовательных учреждений разных видов и типов | Технологии работы с родителями (с семьей)  *В программе:*  Классификация семей и их проблемы по воспитанию детей. Инновационные технологии, используемые педагогом в работе с семьей обучающегося. | 24 | октябрь | Очная | Пигуль Г.И.,  кафедра педагогики и психологии |
| 2.1.10 | Педагогические работники образовательных организаций, сотрудники и руководители, центров содействия трудоустройству, учебные центры по подготовке кадров | Психология карьеры и профессионального роста обучающихся  *В программе:*  Диагностика карьерной компетентности студента. Современные методы самопрезентации и планирование карьеры студента. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации. Пять этапов осознанной профессионализации: остановись, исследуй, выбери, сделай, поделись. Современные технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала. Эффективные технологии трудоустройства. | 24 | 08.06-10.06 | Очная | Кузнецова Д.С.,  отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы |
| 2.1.21 | Социальные педагоги, воспитатели, кураторы, заместители руководителя по воспитательной работе, педагоги | Школа медиатора: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде  *В программе:*  Особенности конфликтов в образовательной организации. Конфликтологическая компетентность педагога. Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Конструктивное поведение обучающихся и педагогов в конфликтах. Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО. Организация служб медиации в ОО. Документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ОО: действия медиатора, коммуникативные техники, показатели эффективности. Кейсы восстановительной программы | 72  36  36 | 24.01-02.02  1 модуль  24.01-28.01  2 модуль  29.01-02.01 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Кузнецова Д.С.,  отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы |

**Научно-исследовательская деятельность педагога**

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.22 | Преподаватели, педагогические работники, аттестующиеся на квалификационную категорию, руководители СНО, учителя | Дальневосточная школа автора как технология академического роста педагога  *В программе:*  Научная статья: форма и жанр. Структура статьи. Смысловые примечания. Библиографическая ссылка: разновидности и правила оформления. Цитирование. Сокращения. Речевое оформление научного текста. Научные электронные библиотеки как универсальные помощники. Спираль визуализации: от пещеры Шове к инфографике. Антиплагиат и самоплагиат. Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи. | 40 | 26.09-30.09 | Очная | Кузнецова Д.С.,  отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы |
| 2.1.23 | Педагогические работники, педагоги-победители конкурсов, руководители студенческих научных обществ | Школа педагога исследователя как технология академического развития  *В программе:*  Методология и методы научно-исследовательской работы (проекта). Самоопределение в поле исследовательской деятельности. Планирование индивидуальной исследовательской деятельности.  Создание практико – ориентированных продуктов (проектов, технологий, пособий, статей и т.д.). Фестиваль форматов как ресурс диссеминации результатов интеллектуальной деятельности. | 72  36  36 | 14.02 – 03.06  1 модуль  14.02-18.02  2 модуль  30.05-03.06 | Очная | Кузнецова Д.С.,  отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы |

**Здоровье педагога**

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.24 | Педагогические работники образовательных организаций | Эмоциональный интеллект: развитие и практическое применение  *В программе:*  Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих. Базовые классы и виды эмоций. Понятие и структура «эмоционального интеллекта». Диагностика. Эмоциональный интеллект в построении эффективных деловых коммуникаций. Управление своими и чужими эмоциями. Стресс и пути профилактики и преодоления | 24 | 01.11-03.11 | Очная | Кузнецова Д.С.,  отдел развития  инновационной и научно-исследовательской работы |
| 2.1.25 | Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги дошкольных образовательных организаций | Основы и методики оказания первой помощи  *В программе:*  Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию.  Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью | 72 | октябрь | Очная | Третьякова Т.А.,  учебный отдел |
| 2.1.26 | **Руководящие и педагогические работники образовательных организаций** | Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и  иной никотиносодержащей продукции  *В программе:*  **Формирование мотивации на отказ от курения. Нейтрализация действия рекламы табакокурения. Стресс и табакокурение. Альтернативное курению стресс-преодолевающее поведение. Преодоление группового давления. Умение сказать курению «Нет!». Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема. Развитие навыков общения. Преодоление трудностей коммуникации при отказе от курения.** | 24 | ноябрь | Очная | Зарина Ю.И.,  отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ |
| 2.1.27 | **Руководящие и педагогические работники образовательных организаций** | Пять шагов до старта успешной инновации  *В программе:*  Сущность и особенности инновационной деятельности в сфере образования  Стадии реализации инновационного проекта. Управление инновационным проектом.Из опыта лучших инновационных площадок. | 48 | март | Очная | Хачко Е.В.,  отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы |

**Функциональная грамотность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| 2.1.28 | Педагогические работники | Финансовая грамотностьв сфере образования  *В программе:*  Политика государства, направленная на рост финансовой грамотности населения РФ. Финансовая национальная система. Финансовый рынок. Персональные, государственные и муниципальные финансы.  Отбор содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, интеграция курса в предметное содержание, проектирование занятий по финансовой грамотности.  Финансовая грамотность как направление функциональной грамотности. | 24 | 29 – 31.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования  Шилова В.В.,  отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ |
| 2.1.29 | Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды | Технологии разработки и использования pisa-заданий в обучении: методический практикум  *В программе*:  – виды международных исследований эффективности различных систем образования;  – специфика построения pisa-заданий;  – особенности проектирования pisa-заданий;  – возможности использования pisa-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов. | 48 | январь | Очная | Стрелова О.Ю.,  кафедра теории и методики обучения |
| 2.1.30 | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР | Технологии развития метапредметных умений как сквозных технологии развития функциональной грамотности  *В программе:*  – Диагностика и сравнительный анализ технологий развития метапредметных компетенций с позиций формирования функциональной грамотности.  – Преемственность содержания и способов деятельности в развитии метапредметных компетенций и функциональной грамотности.  – Технологии, приемы, техники и инструменты развития функциональной грамотности при изучении предметного содержания.  – Дидактическое обеспечение развития функциональной грамотности. | 36 | март | Очная, со стажировкой в ОУ г. Хабаровска | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 2.1.31 | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР | Технология ТРИЗ как технология развития функциональной грамотности  *В программе:*  Технология ТРИЗ и ее возможности в развитии функциональной грамотности. Системный оператор как инструмент познания окружающего мира Дидактические и научно-методические подходы к проектированию и решению изобретательских задач. Изобретательская ситуация и изобретательская задача. Технические и физические противоречия и приёмы их разрешения. ТРИЗ технология в образовательном процессе. | 36 | сентябрь | Очная | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 2.1.32 | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР | Основные   содержательные   и   методические   аспектыформирования и оценки читательской грамотности  *В программе:*  – Требования к читательской грамотности.  – Смысловое чтение и читательская грамотность: особенности содержания.  – Системная организация работы с текстом как фундамент образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.  – Возможности стратегий смыслового чтения в развитии читательской грамотности.  – Приемы и техники работы с информацией как инструментальная основа развития читательской грамотности.  – Конструирование новых форматов заданий по развитию читательской грамотности обучающихся.  – Работа с текстами, представленными в электронном формате.  – Техники и инструменты оценки читательской грамотности. | 36 | ноябрь | Очная | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 2.1.33 | Учителя  математики образовательных организаций | Математическая грамотность как основа развития функциональной грамотности обучающихся  *В программе:*  Грамотность ее признаки и виды, методология и критерии оценки достижений школьников, математическая грамотность в исследованиях PISA: технологии и инструменты. Проектирование PISA-подобных заданий, разработка механизма формирования МГ, оценочных инструментов. | 36 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.1.34 | Учителя естественных наук (биологии, химии, физики, географии) ОО, руководители ШМО, РМО, специалисты ММЦ | Технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся  *В программе:*  Естественнонаучная грамотность как составляющая функциональной грамотности: характеристика естественнонаучной грамотности, требования к заданиям и их оцениванию. Методика составления PISA-подобных заданий и их оценки | 36 | февраль – март;  октябрь –  ноябрь | Очная | Пак Е.Г.,  Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.1.35 | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций | Читательская грамотность как основа развития функциональной грамотности обучающихся  *В программе:*  Глобальные компетенции в современном мире; грамотность: ее признаки и виды, методология и критерии оценки достижений школьников, сопоставимые с международными исследованиями; читательская грамотность в исследованиях PISA: технологии и инструменты, информационная обработка текстов различных видов и жанров. | 36 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего образования, отдел  гуманитарного  образования |

**Практико-ориентированное обучение**

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.36 | Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного образования) | Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Графический дизайн»)  *В программе:*   * Движение WorldSkillsInternational, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»; * Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс; * Культура безопасного труда в соответствии со стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции; * Современные технологии в профессиональной сфере; * Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции; * Практическое выполнение модулей компетенции; * Практическое проектирование содержания учебного процесса. | 72 | 07 – 19.02 | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Стрельченко Е.А.,  отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ |
| 2.1.37 | Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного образования) | Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Сварочные технологии»)  *В программе:*   * Движение WorldSkillsInternational, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»; * Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс; * Культура безопасного труда в соответствии со стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции; * Современные технологии в профессиональной сфере; * Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции; * Практическое выполнение модулей компетенции; * Практическое проектирование содержания учебного процесса. | 72 | 07 – 19.02 | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Черкашина Н.Е.,  отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ |
| 2.1.38 | Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного образования) | Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Поварское дело»)  *В программе:*   * Движение WorldSkillsInternational, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»; * Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс; * Культура безопасного труда в соответствии со стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции; * Современные технологии в профессиональной сфере; * Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции; * Практическое выполнение модулей компетенции; * Практическое проектирование содержания учебного процесса. | 72 | 26.09 – 07.10 | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Шилова В.В.,  отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ |
| 2.1.39 | Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного образования) | Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»)  *В программе:*   * Движение WorldSkillsInternational, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»; * Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс; * Культура безопасного труда в соответствии со стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции; * Современные технологии в профессиональной сфере; * Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции; * Практическое выполнение модулей компетенции; * Практическое проектирование содержания учебного процесса. | 72 | 26.09 – 07.10 | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Черкашина Н.Е.,  отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ |
| 2.1.40 | Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя, мастера производственного обучения, преподаватели и педагоги дополнительного образования) | Практико-ориентированное обучение в образовательной организации  *В программе:*  Теоретические основы практико-ориентированного обучения в образовательной организации; принципы и методы практико-ориентированного обучения; технология проведения практико-ориентированного урока. | 40 часов | март | Очно | Коцуба М.Л.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 2.1.41 | Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя, мастера производственного обучения, преподаватели и педагоги дополнительного образования) | Совершенствование практико-ориентированных умений педагога  *В программе:*  Государственная политика в сфере образования; особенности профессиональной деятельности педагога; практико-ориентированный подход как важнейший фактор повышения качества обучения; практико-ориентированные умения, необходимые для осуществления профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации. | 72 | июнь | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Коцуба М.Л.,  кафедра менеджмента в образовании |

2.2 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников

образовательных организаций

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.1 | Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды | Новая дидактика современного урока и пять стратегий успешного обучения  *В программе*:  – обновление ведущих дидактических принципов и структура современного урока;  - влияние внешних раздражителей на успешность обучения, внешняя и внутренняя мотивация;  - эффективные стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и воспитании школьников на уроке и во внеурочной деятельности;  - способы применения эффективных стратегий в практике урока;  - развитие профессиональных компетенций учителя по проектированию урока в современной ИОС. | 48 | март,  октябрь | Очная | Паневина Г.Н.,  Стрелова О.Ю.,  кафедра теории  и методики  обучения |
| 2.2.2 | Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды | Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг  *В программе*:  – навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»);  – методологические основы технологий «4К»;  – типы мышления: логика и способы ее развития;  – критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития);  – коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации);  – командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем);  – форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К». | 72 | февраль, сентябрь | Очная | Паневина Г.Н.,  Стрелова О.Ю.,  кафедра теории  и методики  обучения |
| 2.2.3 | Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды | Коммуникативная грамотность - основа эффективного общения  *В программе*:  - Четыре модуля «Общение с собой», «Общение с детьми», «Общение с родителями», «Общение с коллегами» по освоению содержания:  - общение как межличностное взаимодействие (уровни, стили, стороны общения, сущность конфликта, типы собеседников);  - коммуникация как акт общения коммуникативная компетентность личности, стратегии психологической и этической защиты личности в общении);  - стратеги и тактики взаимодействия (Эффективные техники общения. Управление эмоциями. Общение в команде. Невербальное общение:  - особенности педагогического общения (Грамматика общения. Магия контакта. Диалоговое взаимодействие. Коммуникативные стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Коммуникативные стратегии обучения. | 72 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Паневина Г.Н.,  Зыль С.Т.,  кафедра теории и методики обучения |
| 2.2.4 | Педагогические работники образовательных организаций, школьные команды | Коммуникативная грамотность как основа коммуникативного общения  *В программе:*  - 7 тренингов безконфликтного общения;  - 15 учебных ситуаций для коллективного обсуждения;  - 30 эффективных техник взаимодействия в разных моделях общения: информационной, убеждающей, внушающей, экспрессивной. | 48 | сентябрь | Очная | Паневина Г.Н.,  кафедра теории  и методики  обучения |
| 2.2.5 | Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды | Формирующее оценивание как процесс и как инструмент диагностики образовательных результатов ФГОС ОО: дидактический практикум  *В программе:*  - Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в современной школе с использованием цифровой дидактики;  - ВПР как инструмент мониторинга уровня достижений предметных и метапредметных результатов: системный анализ и коррекция методики обучения;  - Особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях ФГОС ОО и обновленных программ по общеобразовательным дисциплинам;  - Стратегии формирующего оценивания, методы и приёмы организации диагностики образовательных результатов;  - Оценочные средства обучения и разработка модели системы оценивания по предмету;  - Проектирование урока с использованием методов и приемов формирующего оценивания. | 36 | март,  октябрь | очная | Паневина Г.Н.,  кафедра теории  и методики обучения |
| 2.2.6 | Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды | Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам  *В программе:*  – теоретико-практическая структура Концепции развития региональной ИОС;  – практическое моделирование программно-методических материалов модулей предметных курсов;  – развитие метапредметных умений в региональных интегрированных курсах урочной и внеурочной деятельности. | 36 | сентябрь | Очная | Стрелова О.Ю.,  кафедра теории и методики обучения |
| 2.2.7 | Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды | Проектируем сами – учим проектированию школьников: дидактический практикум  *В программе:*  – обучение как проект, максимы учебных проектов;  – педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников – от замысла к защите проекта;  – диагностика и формирование комплексных результатов образования в проектной деятельности. | 48 | март | Очная | Стрелова О.Ю.,  Паневина Г.Н.,  кафедра теории и методики обучения |
| 2.2.8 | Учителя-предметники, методисты, школьные команды | Индивидуальный проект выпускника в рамках реализации ФГОС ООО и СОО: особенности организации, сопровождение, критерии оценивания  *В программе:*  – учебно-исследовательская и проектная деятельность в нормативных документах;  - управление проектной и исследовательской деятельностью обучающихся;  – теоретические основы и особенности организации индивидуальных проектов учащихся;  - метод проектов как технология формирования метапредметных умений учащихся;  – разбор технологической карты занятия по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. | 36 | октябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Зыль С.Т.,  центр общего  образования |
| 2.2.9 | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР | Системно - деятельностный подход как методологическая основа проектирования современного урока с позиций ФГОС  *В программе:*  Методология построения собственной методической системы.Методологические подходы к конструированию урока.  Целеполагание и мотивация к деятельности. Отбор и структурирование предметного содержания. Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения. Разработка заданий различной степени сложности. Рефлексивные приемы и техники. Опыт проектирования урока, формирующего УУД.  Самоанализ деятельности педагога с позиций уровней педагогической деятельности. | 36 | январь | Очная | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 2.2.10 | Зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники | Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения  *В программе:*  Позиция учителя – гарант успешности ученика. Понятие и причины школьной неуспешности. Принципы успешного обучения. Инструменты обеспечения успешности.  Приемы и техники использования сетевых ресурсов. Разработка, реализация и способы оценки эффективности реализации индивидуальных учебных планов. Педагогический проект как способ преодоления образовательной неуспешности обучающихся. | 36 | февраль | Очная | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 2.2.11 | Школьные команды, педагоги-новаторы и инноваторы | Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся и саморазвивающуюся организацию  *В программе:*  Корпоративное обучение педагогов как ресурс инновационного преобразования педагогической деятельности. Корпоративное обучение и инновационный менеджмент. Управленческий аспект эффективного развития непрерывного профессионального мастерства педагога «Перезагрузка» профессиональной ролевой позиции и деятельности педагога. Модель и программа корпоративного обучения и механизмы реализации. | 36 | март | Очная | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 2.2.12 | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР | Выбор и эффективное использование форм организации учебного процесса как условие успешности обучающегося  *В программе:*  Понятие о формах организации обучения и видах учебной деятельности обучающегося. Фронтальная, парная, коллективная, индивидуальная формы обучения: сильные и слабые стороны. Сравнительная характеристика форм организации обучения. Методики парной формы обучения. Особенности методики и функций коллективных способов обучения в сравнении с традиционным обучением (по В.К. Дьяченко). Организация деятельности микрогрупп в условиях разрешения проблемной ситуации.  Методы и технологии обучения, используемые в индивидуальных формах работы.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 36 | апрель | Очная | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 2.2.13 | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР | Коллективная познавательная деятельность как условие индивидуального развития обучающихся  *В программе:*  Коллектив как механизмом развития личности. Коллективные технологии обучения (КМД, ИМД, мыследеятельностная педагогика): возможности, структура, функции, пределы.  Проектирование содержания коллективной деятельности. Приемы, техники, инструменты организации коллективной деятельности. Технологические правила работы в микрогруппе. Оценка деятельности обучающихся. | 36 | май | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 2.2.14 | Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники | «Перезагрузка» профессиональной ролевой позиции и деятельности педагога в условиях инновационного развития образовательной организации  *В программе:*  Методология построения собственной методической системы. Полипозиционность роли педагога в процессе обучения. Перезагрузка способов и средств модернизации образовательного процесса. Перезагрузка способа деятельности обучающегося: способы и инструментов познания, контроля и оценки результатов деятельности. Инструменты мыследеятельности. Диагностика и развитие готовности педагогов к реализации ФГОС ООО: корпоративное обучение, программы индивидуального профессионального развития.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих програми воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 36 | октябрь | Очная | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 2.2.15 | Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР | Культурологический курс «Я и мир» как надпредметный минимум содержания предметного образования  *В программе:*  Понятие системного устройства мира. Мир и человек как взаимосвязанные системы. Законы вселенского пространства как универсальные законы существования и развития материи. Система норм развития мира и их взаимосвязь. Права человека как норма жизни и социальная свобода. Философия предметного содержания как единство предметного и метапредметного содержания. Метапредметность как принцип структурирования содержания предметного образования. Взаимосвязь структуры мира и структуры содержания школьных предметов. Мир – зеркало познания себя. | 36 | декабрь | Очная | Фисенко Т.И.,  центр системных инноваций |
| 2.2.16 | Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, учителя начального общего образования | Проектирование системных изменений в условиях обновления ФГОС НОО и ОО образования  *В программе:*  Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Концептуальные основы обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования; изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований; вариативность содержания программ общего образования; организация образовательной деятельности по программам общего образования; углубленное изучение отдельных учебных предметов (профильное обучение); планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения программ общего образования, программа формирования УУД. Изменение КИМ ЕГЭ-2022. | 24 | январь | Очная | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.2.17 | Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР | Проектирование системных изменений в условиях обновления ФГОС НОО и ОО образования  *В программе:*  Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Концептуальные основы обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования; изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований; вариативность содержания программ общего образования; организация образовательной деятельности по программам общего образования; углубленное изучение отдельных учебных предметов (профильное обучение); планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения программ общего образования, программа формирования УУД. Изменение КИМ ЕГЭ-2022. | 24 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.2.18 | Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, учителя начального общего образования | Проектирование рабочей программы учебного курса как профессионального инструмента учителя в соответствии с обновленным ФГОС ООО  *В программе:*  Проектирование рабочих программ по предметам, учебно-тематического и календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ОО с учетом примерных программ по учебным предметам. | 16 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.2.19 | Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций всех категорий | Проектирование рабочей программы учебного курса как профессионального инструмента учителя в соответствии с обновленным ФГОС ООО  *В программе:*  Проектирование рабочих программ по предметам, учебно-тематического и календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ОО с учетом примерных программ по учебным предметам. | 24 | ноябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.2.20 | Педагогические  работники всех категорий | Система оценивания образовательных достижений школьника по предметам  *В программе:*  Описание системы оценивания образовательных достижений школьника по учебным предметам, разработка инструментария. Изменение КИМ ЕГЭ-2022. Основные   содержательные   и   методические   аспектыформирования и оценки функциональной грамотности. | 36 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.2.21 | Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники | Современный урок: от цели до результата  *В программе:*  Требования к современному уроку, целеполагание, задачи, выбор технологий и приемов, методический конструктор урока, разработка технологической карты, конспекта, сценария образовательного события. | 24 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.2.22 | Педагогические работники образовательных организаций (химия, биология, география, информатика, математика, физика, история, обществознание, литература, иностранный язык) | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  *В программе:*  общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом; проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев. | 72 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.2.23 | Педагогические работники, организаторы каникулярного отдыха детей | Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях  *В программе:*  Особенности организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях.  Анализ моделей организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся.  Модели организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в образовательной организации. | 48 | Март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии |
| 2.2.24 | Педагогические работники | Проектирование внеурочной деятельности в образовательной организации на событийной основе  *В программе:*  Формирование личностных и социальных качеств, обучающихся средствами событийной педагогики.  Организация внеурочной деятельности в школе как условие повышения качества образования.  Использование событийных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 32 | июнь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии |
| 2.2.25 | Педагогические работники | Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования  *В программе:*  Проектирование целостного воспитательного пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и региональной системы воспитания и социализации в Хабаровском крае.  Современные технологии и формы воспитания.  Современные формы и практики социально значимой деятельности детей с участием социальных партнеров.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 48 | Октябрь | Очная;  Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии |
| 2.2.26 | Педагогические работники | Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»:  – «Основы православной культуры»;  – «Основы светской этики»;  – «Основы исламской культуры»;  – «Основы буддийской культуры»;  – «Основы иудейской культуры».  Методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности.  Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей.  Формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей.  Вопросы противодействия идеологии терроризма.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 96 | апрель | Очная | Осеева Е.И.,  кафедра педагогики и психологии |
| 2.2.27 | Педагоги образовательных организаций | Проектирование программы воспитания образовательной организации кадетской направленности  *В программе:*  Нормативно-правовая база реализации кадетского образования в РФ. Социокультурные традиции воспитания кадет. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации, реализующей кадетское образование. Проектирование программы воспитания в соответствии с примерной федеральной программой воспитания.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 48 | сентябрь | Очная | Осеева Е.И.,  проректор  по научно-исследовательской работе |
| 2.2.28 | Руководители и педагогические работники ОО, ответственные за профориентацию | Организация профориентационной работы в школе с использованием методического инновационного комплекса «ПрофиBOX»  *В программе:*  В программе раскрываются инструментарии, собранные в методическом инновационном комплексе «ПрофиBOX». Материалы можно использовать  при планировании воспитательной работы в школе для создания системы эффективной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации. | 16 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Берман Н.А.,  отдел профориентационной работы |
| 2.2.29 | Педагогические работники образовательных организаций, готовящиеся к участию в краевом конкурсе «Учитель года Хабаровского края» | Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края»  *В программе:*  Государственная и региональная политика в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников; профессиональные конкурсы как эффективный механизм стимулирования профессионального роста педагога; НПБ, критерии оценки конкурсных испытаний конкурса «Учитель года»; основы общей культуры конкурсанта; технология подготовки и представления конкурсных заданий. | 32 | апрель | Очная | Петрунина Т.А., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| 2.2.30 | Учителя, готовящиеся к участию в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; лица, осуществляющие методическую поддержку участников конкурса | Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога  *В программе:*  Государственная и региональная политика в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников; практические занятия по проектированию образовательного процесса в деятельностной парадигме обучения, психолого-педагогическому сопровождению различных категорий обучающихся; консультативная поддержка подготовки пакета документов для участия в конкурсе, разработки, «упаковки» и экспертизы методических продуктов по преподаваемому предмету.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 48 | ноябрь | Очная | Петрунина Т.А., центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| 2.2.31 | Педагоги образовательных организаций | Новые профессиональные компетенции учителя как классного руководителя в условиях ФГОС  *В программе:*  Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Место воспитательной работы в организации развивающей среды. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Формы работы классного руководителя с родителями учащегося. | 48 | февраль,  апрель,  октябрь | Очная | Сеньчукова И.В.,  кафедра педагогики и психологии |
| 2.1.32 | Педагогические работники (преподаватели истории, обществознания, права) ОО, ПОО, заместители директоров, методисты | Антикоррупционное образование: методика формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в условиях реализации образовательных программ  *В программе:*  Коррупция. Что это такое? История и теория вопроса. Международное антикоррупционное законодательство: международный опыт борьбы с коррупцией.  Преступление, наказание и методы противодействия. Гражданско-правовая, дисциплинарная и уголовная ответственность за коррупционные преступления.  Национальный план противодействия коррупции: новые меры пресечения и основные инструменты противодействия.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Основы формирования гражданской позиции по отношению к коррупции. Методические аспекты преподавания антикоррупционного законодательства. Методики организации антикоррупционной работы в ОО. | 72  40  32 | февраль-  март  Заочный этап-февраль  Очный этап-  март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Зыль С.Т.,  центр общего образования |

2.3. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации

для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.1. | Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее непрофильного педагогического образование | Педагогическое образование: учитель начальных классов  *В программе:*  Основы педагогики и психологии. Теория и методика преподавания русского языка и литературному чтению, иностранному языку для учеников начальных классов, преподаванию математики и информатики, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, физической культуры. Требованиями ФГОС, структурой и содержанием начального школьного образования, учебно-методическим комплексом начальной школы и изучите информационно-коммуникационные технологии на ступени начального общего образования. | 360 | январь –  ноябрь | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  Центр общего образования, отдел дошкольного и начального образования |
| 2.3.2 | Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее непрофильного образование | Педагогическое образование: учитель начальных классов  *В программе:*  Основы педагогики и психологии. Теория и методика преподавания русского языка и литературному чтению, иностранному языку для учеников начальных классов, преподаванию математики и информатики, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, физической культуры. Требования ФГОС, структура и содержание начального общего образования, учебно-методическим комплексом начальной школы и изучите информационно-коммуникационные технологии на ступени начального общего образования. | 720 | апрель –  декабрь | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  Центр общего образования, отдел дошкольного и начального образования |
| 2.3.3 | Учителя начальных классов образовательных организаций | Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки  *В программе:*  Обновление ФГОС НОО 2020 г., сущность и слагаемые функциональной грамотности обучающихся начальной школы.  Проблемы формирования функциональной грамотности в образовательной практике, отечественный и зарубежный опыт решения проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся, основные тенденции и принципы.  Признаки и условия формирования функциональной грамотности младших школьников. Разработка эталонов диагностических заданий по оценке математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотностей. | 72 | январь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования |
| 2.3.4 | Учителя начальных классов образовательных организаций | Профориентационная работа в начальной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  *В программе:*  Методы и формы профориентационной работы.  Профессиональное самоопределение: сущность, формы и методы реализации в школе.  Организация и планирование профессиональной ориентации в образовательном учреждении.  Организация профессиональных проб «ПрофKids» в начальной школе. | 36 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования |
| 2.3.5 | Учителя начальных классов образовательных организаций | Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата  *В программе:*  Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов в процессе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  Совершенствование функциональной компетентности учителя начальных классов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС.  Оценивание образовательных результатов ФГОС начального общего образования. | 72 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования |
| 2.3.6 | Учителя начальных классов образовательных организаций | Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  *В программе*:  Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.  Понятия деятельности, учебной деятельности. Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации.  Примерные программы по предметам. Авторские программы. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента.  Оценка планируемых результатов. Особенности инклюзивного образования в начальной школе.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования |
| 2.3.7 | Учителя начальных классов образовательных организаций | Портфель инструментов познания как ресурс формирования ключевых компетентностей учителя начальных  *В программе:*  Концептуальные основы конвергентного образования.  Биотехнологии и их роль в реализации конвергентного образования.  Информационные технологии и их роль в реализации конвергентного образования.  Когнитивные и социальные технологии и их роль в реализации конвергентного образования.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 48 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования |
| 2.3.8 | Учителя начальных классов образовательных организаций | Организация учебного процесса и методика преподавания русского языка в младших классах с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  *В программе:*  Современные методы обучения в начальной школе.  Функции и значение разделов языка в формировании культуры речи.  Методика развития речи обучающихся. | 48 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования |
| 2.3.9 | Учителя начальных классов образовательных организаций | Основы реализации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  *В программе:*  Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.  Особенности организации проектной деятельности обучающихся Организация исследовательской деятельности обучающихся.  Социальное проектирование.  Организация проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | сентябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования |
| 2.3.10 | Учителя начальных классов образовательных организаций | Содержание и методика преподавания математики в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  *В программе:*  Методы обучения математике в начальной школе.  Организационные формы обучения математике.  Изучение нумерации чисел и арифметических действий над числами.  Задачи в обучении математике в начальных классах. | 48 | Сентябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования |
| 2.3.11 | Учителя начальных классов образовательных организаций | Педагогические технологии для фиджиталов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта  *В программе:*  Модернизации начального общего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.  Проектирования образовательного процесса, сущность технологического подхода в образовании, структуру и классификацию педагогических технологий.  Концептуальные и методические особенности технологий активного обучения младших школьников.  Педагогические технологии как инструментарий организации образовательного процесса в начальной школе, способствующего достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации (на основе требований ФГОС НОО).  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72+16 | октябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования |
| 2.3.12 | Учителя начальных классов образовательных организаций | Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в начальной школе  *В программе:*  Современные тенденции развития образования.  Основные подходы в определении понятия «образовательная технология».  Технология индивидуализации обучения.  Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. | 48 | ноябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Козик И.В.,  центр общего образования, отдел дошкольного  и начального  образования |

2.4.Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество  часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4.1 | Учителя математики образовательных организаций | Системные изменения преподавания математики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  *В программе:*  Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании математики: рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны). Изменение ЕГЭ-2022.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Основные  содержательные   и   методические   аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (математическая и финансовая грамотность). | 72 | февраль | Очная | Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.4.2 | Учителя  математики образовательных организаций | Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников (математика)  *В программе:*  – анализ проблемных заданий разного уровня сложности;  – разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ;  – диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ);  – алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий. Изменение ЕГЭ-2022. | 36 | март,  октябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.4.3 | Учителя  математики образовательных организаций | Математическая грамотность как основа развития функциональной грамотности обучающихся  *В программе:*  Грамотность ее признаки и виды, методология и критерии оценки достижений школьников, математическая грамотность в исследованиях PISA: технологии и инструменты. Проектирование PISA-подобных заданий, разработка механизма формирования МГ, оценочных инструментов. | 36 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.4.4 | Учителя  математики образовательных организаций | Проектирование и организация работы с одарёнными, высокомотивированными детьми в предмете «Математика»  *В программе:*  Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми в системе подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам разного уровня. Методика организации подготовки обучающихся к практическим турам олимпиад по математике. | 36 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.4.5 | Учителя  математики образовательных организаций | Проектирование и организация работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении содержания программы по математике в основной и старшей школе  *В программе:*   * организация работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении содержания программы по математике в основной и старшей школе. Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; * разбор заданий, вызывающих сложности; * критериальное оценивание, составление КИМ; * алгоритмы и приемы выполнения заданий разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий. | 36 | ноябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.4.6 | Учителя информатики и ИКТ образовательных организаций | Системные изменения преподавания информатики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *В программе:*  Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании информатики: рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ;  предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | март-апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.4.7 | Учителя информатики и ИКТ образовательных организаций | Педагогические измерения в деятельности учителя («Информатика»)  *В программе*:  Основные принципы и методы построения внутренней системы оценки качества образования.  Конструирование и экспертиза тестовых материалов.  Анализ и интерпретация результатов контрольных оценочных (мониторинговых) процедур.  Разработка элементов фонда оценочных средств (банк заданий).  Организация работы с детьми в системе подготовки школьников к ЕГЭ, ОГЭ через призму опыта. | 36 | октябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.4.8 | Учителя информатики и ИКТ образовательных организаций края | Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников (информатика и ИКТ)  *В программе:*  – обзор изменений структуры КИМ ЕГЭ по информатике;  – анализ проблемных заданий разного уровня сложности;  – разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ;  – алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности, практикумы по решению проблемных заданий. | 72 | февраль – март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.4.9 | Учителя физики и астрономии образовательных организаций | Системные изменения преподавания физики и астрономии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  *В программе*:  Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании физики: рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Основные  содержательные   и   методические   аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (естественно-научная грамотность). | 72 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.4.10 | Учителя физики образовательных организаций, руководители ШМО, РМО | Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (физика)  *В программе:*  Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; ВПР, диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий. Изменение ЕГЭ-2022. | 36 | октябрь | Очная;  Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |

2.5. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.1 | Учителя  географии образовательных организаций | Социально-экономическая география России и мира: теория и методика обучения  *В программе:*  – анализ типичных затруднений у выпускников 9-х и 11-х классов 2018–2019 гг.;  – новый вариант электронного пособия для 10–11-х классов и его возможности в повышении уровня географического образования, мотивации к изучению географии;  – мировое хозяйство и региональное развитие в условиях глобализации;  – современные проблемы населения: анализ и решения;  – историческая и политическая география;  – педагогические модели и сценарии использования ЭФУ: традиционные и инновационные;  – практикум по разработке интерактивных занятий и модулей курсов «Гимназия на дому».  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 108 | март | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Паневина Г.И.,  кафедра теории  и методики  обучения |
| 2.5.2 | Учителя  географии образовательных организаций | Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении географии: методический практикум  *В программе*:  – специфика построения PISA-заданий;  – особенности проектирования PISA-заданий;  – возможности использования PISA-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов. | 48 | январь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Паневина Г.И.,  кафедра теории  и методики  обучения |
| 2.5.3 | Руководители РМО, кураторы школьных научных обществ учащихся, учителя географии образовательных организаций, | Особенности организации учебных исследований и проектов по географическому краеведению: от теории к практике, от увлечения к профессии  *В программе:*  – Географическая культура педагога и школьника в свете новой программы по географии (5-9 класс);  - методические особенности формирования географических умений на уроках (открытый урок автора УМК);  – географическое краеведение в элективных курсах внеурочной деятельности различной направленности (проектирование программы);  - педагогическое сопровождение учебных исследований и проектов, организация географических практикумов на местности (эффективные практики обучения учителей Хабаровского края и РФ);  - День географа-2022 с учеными на полевой базе ИВЭП ДВО РАН (полевой тур географической смены «Азимут»). | 72 | 15.08.22-  27.08.22 | очная с применением дистанционных образовательныхтехнологий | Паневина Г.Н.,  кафедра теории  и методики  обучения |
| 2.5.4 | Учителя  географии образовательных организаций | Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (география)  *В программе:*  – анализ проблемных заданий разного уровня сложности;  – разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ;  – диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ);  – алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий. | 48 | ноябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Паневина Г.И.,  кафедра теории  и методики  обучения |
| 2.5.5 | Учителя биологии, химии ОО, руководители ШМО, РМО | Системные изменения преподавания химии и биологии в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение обучения химии и биологии в процессе реализации требований ФГОС ОО;  Методика организации образовательной деятельности на уроках; прорывные образовательные технологии;  Оценивание образовательных результатов ФГОС предметной области химия/ биология, современные средства оценивания;  Совершенствование предметной компетентности учителя химии/биологии;  Актуальные вопросы преподавания предмета.  Мастер-классы:  Использование современных образовательных цифровых ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности;  Как подготовить высокобальника по предмету;  Методика использования PISA-подобных заданий на уроках и внеурочной деятельности;  Методика подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих програми воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (естественно-научная грамотность). | 72 | март | Очная | Филиппов Д.С., Пак Е..Г., центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.5.6 | Учителя биологии ОО, руководители ШМО, РМО | Достижение планируемых результатов обновленного ФГОС по предмету «Биология»  *В программе:*  Требования ФГОС к планируемым предметным и метапредметным результатам образования. Детализация результатов по годам обучения и видам деятельности. | 24 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Пак Е.Г.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.5.7 | Учителя химии ОО, руководители ШМО, РМО | Достижение планируемых результатов обновленного ФГОС по предмету «Химия»  *В программе:*  Требования ФГОС к планируемым предметным и метапредметным результатам образования. Детализация результатов по годам обучения и видам деятельности Основные   содержательные   и   методические   аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (естественно-научная грамотность). | 24 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Филиппов Д.С., центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.5.8 | Учителя биологии ОО, руководители ШМО, РМО | Совершенствование предметной компетентности учителя биологии  *В программе:*  Проблемы и пути достижения образовательных результатов по биологии на основе анализа ГИА и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов. Мастер-классы: как подготовить высокобальника.  Актуальные вопросы преподавания по проблемным темам углублённого курса биологии. Основные   содержательные   и   методические   аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (естественно-научная грамотность).  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 36 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Пак Е.Г.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.5.9 | Учителя химии ОО, руководители ШМО, РМО | Совершенствование предметной компетентности учителя химии  *В программе:*  Проблемы и пути достижения образовательных результатов по химии на основе анализа ГИА и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов. Мастер-классы: как подготовить высокобальника.  Актуальные вопросы преподавания по проблемным темам углублённого курса химии.Основные   содержательные   и   методические   аспекты  формирования и оценки функциональной грамотности (естественно-научная грамотность).  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 36 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Филиппов Д.С..,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.5.10 | Учителя биологии ОО, руководители ШМО, РМО, специалисты ММЦ | Особенности системы оценивания планируемых результатов в соответствии с обновленным ФГОС и примерной программой по предмету «Биология»  *В программе:*  Проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов. Современные цифровые инструменты и ресурсы в образовательной деятельностиучителя.Современные средства оценивания, в том числе с использованием платформ MyTest/ WOTUM, ресурсов ФИПИ, РЭШ, МЭШ. | 24 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Пак Е.Г.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.5.11 | Учителя химии ОО, руководители ШМО, РМО, специалисты ММЦ | Особенности системы оценивания планируемых результатов в соответствии с обновленным ФГОС и примерной программой по предмету «Химия»  *В программе:*  Проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов.  Современные цифровые инструменты и ресурсы в образовательной деятельностиучителя.Современные средства оценивания, в том числе с использованием платформ MyTest/ WOTUM, ресурсов ФИПИ, РЭШ, МЭШ. | 24 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.5.12 | Учителя биологии, экологии ОО руководители ШМО, РМО, специалисты ММЦ | Проектирование и организация работы с одарёнными, высокомотивированными детьми в естественнонаучной области (биология/экология)  *В программе:*  Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми в системе подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам разного уровня. Методика организации подготовки обучающихся к практическим турам олимпиад по биологии и экологии. | 24 | сентябрь –  октябрь | Очная | Пак Е.Г.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |
| 2.5.13 | Учителя естественных наук (биологии, химии, физики, географии) ОО, руководители ШМО, РМО, специалисты ММЦ | Технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся  *В программе:*  Естественнонаучная грамотность как составляющая функциональной грамотности: характеристика естественнонаучной грамотности, требования к заданиям и их оцениванию. Методика составления PISA-подобных заданий и их оценки. | 36 | февраль – март;  октябрь –  ноябрь | Очная | Пак Е.Г.,  Филиппов Д.С.,  центр общего образования, отдел естественно-научного  и математического образования |

2.6. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6.1 | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций | Читательская грамотность как основа развития функциональной грамотности обучающихся  *В программе:*  Глобальные компетенции в современном мире; грамотность: ее признаки и виды, методология и критерии оценки достижений школьников, сопоставимые с международными исследованиями; читательская грамотность в исследованиях PISA: технологии и инструменты, информационная обработка текстов различных видов и жанров. | 36 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего образования, отдел  гуманитарного  образования |
| 2.6.2 | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций | Преподавание предметов «Родной язык» и «Родная литература» в условиях реализации ФГОС  *В программе*:  Русский язык как родной, содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература», проектирование изменений в преподавании родного языка (русского) и родной литературы (русской), рабочей программы и образовательного события. | 48 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего образования, отдел  гуманитарного  образования |
| 2.6.3 | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций | Совершенствование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми-инофонами  *В программе:*  Профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами, трудности в организации образовательного процесса, формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства. | 36 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего образования,  отдел  гуманитарного  образования |
| 2.6.4 | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций | Системные изменения в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Государственный русский язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности; проектирование рабочей программы по предметам, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися, в том числе и через конкурсы сочинений как инструменты развития коммуникативных компетенций обучающихся (тематическое, жанровое многообразие, критериальное оценивание работ).Анализ заданий базового и повышенного уровней сложности на ЕГЭ и ОГЭ. | 72 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего образования, отдел  гуманитарного  образования |
| 2.6.5 | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций | Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (русский язык)  *В программе:*  Разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; диагностический инструментарий; методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ разного уровня сложности; итоговое сочинение и собеседование; анализ проблемных заданий разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий; практикумы по составлению кодификаторов; выполнение методических задач; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися. | 36 | октябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего образования, отдел  гуманитарного  образования |
| 2.6.6 | Учителя иностранного языка образовательных организаций | Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации требований ФГОС  *В программе:*  Обновление предметного содержания в преподавании иностранного языка:  – проектирование системных изменений в преподавании иностранного языка, второго языка как иностранного: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ;  – предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников, совершенствование предметной компетенции педагога (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | январь-февраль | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Беляева Л.Л.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| 2.6.7 | Учителя иностранного языка образовательных организаций | Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (иностранный язык)  *В программе:*  Проектирование изменений в преподавании иностранного языка: предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов. | 24 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Беляева Л.Л.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |

2.7. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания, права

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7.1 | Учителя истории образовательных организаций | Современный урок истории  *В программе:*  – урок как форма взаимодействия педагога и учащихся;  – научно-методические и практические подходы к подготовке, проведению и анализу современного урока истории. | 36 | ноябрь | Очная | Стрелова О.Ю.,  кафедра теории  и методики обучения |
| 2.7.2 | Педагогические работники (учителя истории, обществознания) | Методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по истории и обществознанию в основной и старшей школе  *В программе:*  Достижение предметных результатов по  обществознанию. Трудные аспекты обществознания:  типичные ошибки и методика их профилактики. Изменение КИМ ЕГЭ-2022 по истории и обществознанию. | 24 | февраль | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Зыль С.Т.,  центр общего  образования |
| 2.7.3 | Педагогические работники (учителя истории, обществознания) | Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию  *В программе:*  Изменениясодержания КИМ по обществознанию. Итоги ЕГЭ 2022 года по обществознанию в крае. Организация изучения сложных тем по обществознанию, особенности оценивания заданий с развернутым ответом. | 24 | октябрь | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Зыль С.Т.,  центр общего  образования |
| 2.7.4 | Педагогические работники (учителя истории, обществознания) | Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по обществознанию (5-8 классы)  *В программе:*  Всероссийские проверочные работы как инструмент выявления качества  подготовки обучающихся по обществознанию; особенности проверки. | 16 | март | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Зыль С.Т.,  центр общего  образования |
| 2.7.5 | Педагогические работники (учителя обществознания, права и экономики) | Актуальные вопросы изучения обществознания в основной и старшей школе  *В программе:*  Концепция преподавания обществознания: методологические подходы, структура курсов обществознания, содержание.  Достижение предметных результатов по обществознанию.  Трудные аспекты обществознания: типичные ошибки иметодика их профилактики.  Особенности планирования и преподавания обществознания в 5-11 классах. | 24 | октябрь | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Зыль С.Т.,  центр общего  образования |

2.8. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8.1 | Учителя физической культуры образовательных организаций | Системные изменения преподавания физической культуры в условиях введения обновленного ФГОС ОО  *В программе:*  Обновление содержания учебного предмета; проектирование рабочих программ по предмету с учетом обновленного ФГОС ОО; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными детьми; укрепление здоровья школьников, особенности реализации модуля самбо в учебном предмете «Физическая культура».  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. | 72 | февраль | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.8.2 | Учителя физической культуры образовательных организаций | Адаптивная физическая культура  *В программе:*  основные аспекты, средства и методы адаптивной физической культуры; проектирование рабочих программ по предмету с учетом обновленного ФГОС ОО; проектирование современных образовательных событий; мониторинг образовательных достижений; формы работы с детьми с ОВЗ; Основы психодиагностического обследования.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 36 | июль | Очная | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.8.3 | Преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ образовательных организаций | Системные изменения преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО  *В программе:*  Обновление содержания образования в предметной области; обеспечение военной безопасности государства, его роль в обеспечении национальной безопасности; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; система и особенности оценивания образовательных достижений; региональный компонент в курсе ОБЖ; формы работы с высокомотивированными обучающимися; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; организация гражданской обороны в ОО; чрезвычайные ситуации различного характера; современный религиозный экстремизм, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции школьника, методы профилактического противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. | 72 | октябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.8.4 | Заместители директора по безопасности, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ образовательных организаций | Проектирование системы безопасности от угроз криминального и террористического характера в образовательной организации  *В программе:*  Обеспечение повышения состояния защищенности от угроз различного характера в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций. | 16 |  | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |

2.9. [Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальные руководители](file:///C:\..\..\..\User\Desktop\К.План-график%202021%20(проект).doc#_Toc19528956)

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9.1 | Учителя музыки и ИЗО образовательных организаций | Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Обновление содержания и структуры предмета, новые разделы/содержательные линии/модули, их наполнение; современные научные знания в предметной области; организация творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий; проектирование рабочей программы педагога в соответствии с обновленным ФГОС ОО; разработка КИМ; особенности оценивания по предмету; проектирование образовательного события в деятельностных технологиях; проектная и учебно-исследовательская деятельность как способ достижения метапредметных результатов образования, совершенствование предметной и методической компетенций педагога.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | апрель | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.9.2 | Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций | Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с изменением содержания музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО  *В программе:*  *Для музыкальных руководителей ДОО:*  Современные тенденции и направления в развитии музыкального образования дошкольников; современные авторские образовательные программы в области музыкальной деятельности, их особенности и различия, парциальные программы музыкального воспитания и образования; вопросы музыкальной одаренности детей дошкольного возраста; интеграция искусств в области «Художественно-эстетическое развитие»; содержание музыкального искусства (стили, жанры, направления; формирование предпосылок универсальных учебных умений в музыкальной деятельности; региональное содержание области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | июнь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |
| 2.9.3 | Учителя технологии образовательных организаций | Системные изменения преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ООО  *В программе:*  Обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО, обновление предметного содержания на уровне НОО и ООО; проектирование системных изменений в преподавании технологии: рабочей программы с уточнением регионального содержания, образовательного события и системы оценки; технология как метапредметный курс, формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; совершенствование предметной компетенции педагога; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. | 72+24 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Гарник Е.А.,  центр общего  образования |

2.10 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

для молодых педагогов, для педагогов-наставников, педагогов-руководителей педагогической практики студентов

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10.1 | Молодые специалисты образовательных организаций со стажем до 5 лет | Педагогическая технология социализации молодых специалистов в профессиональной деятельности  *В программе:*  Государственная политика в области образования.  Технология работы с документацией по организации профессиональной деятельности.  Технология проектирования и организации современного учебного занятия.  Технология взаимодействия с коллегами, детьми и родителями.  Технология проектирования и организации воспитательного процесса.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих програми воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 48 | октябрь | Очная | Хачко И.П.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| 2.10.2 | Педагоги – руководители педагогической практики студентов | Организация практики студентов в соответствии с требованиями ФГОС педагогических направлений подготовки  *В программе:*  Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки «Образование и педагогические науки» по уровням.  Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами.  Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональный стандарт.  Учебно-методическое сопровождение практики студентов. | 32 | октябрь | Очная | Хачко И.П.,  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |

2.11 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

для работников дошкольных образовательных организаций

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество  часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11.1 | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста | Профессиональная компетентность педагога в соответствие со стандартом дошкольного образования: образовательная деятельность в интересах ребенка  *В программе:*  Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. «Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. «Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО».  Модуль 3. «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».  Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями». | 72 | январь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного  и начального  образования |
| 2.11.2 | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста | Формирование основ финансовой грамотности на дошкольной ступени образования  *В программе:*  Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает компдекс модулей:  модуль 1. «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников: теоретические аспекты».  Модуль 2.«Современные педагогические технологии для реализации финансового воспитания дошкольников».  Модуль 3. «Программно-методическая документация воспитателя по формированию основ финансовой грамотности дошкольников». | 16 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного и начального  образования |
| 2.11.3 | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста | Современные технологии педагогического сотрудничества как средство позитивной социализации и личностного развития дошкольника  *В программе:*  Содержание программы основано на современных подходах к содержанию, технологии, методике дошкольного образования и содержит 3 раздела:  I раздел. Стратегия развития образования: переосмысление роли и задач основной образовательной программы ДОО (10 часов). II раздел. ФГОС ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (20 часов).  III раздел. Механизмы взаимодействия ДОО и семьи в интересах полноценного развития и воспитания детей на всех этапах дошкольного детства (6 часов).  Содержание материала предполагает использование различных форм учебной работы: лекции с элементами дискуссии, интерактивные лекции, практикумы, обмен опытом и др. Кроме практикумов слушателям курсов будут предложены мастер-классы и видеоконсультации. | 36 | май | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного и начального  образования |
| 2.11.4 | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста | Игра как сквозной механизм развития детей дошкольного возраста  *В программе:*  Содержание программы направлено на формирование знаний о современных требованиях к созданию открытого игрового образовательного пространства ДОО, инновационным теоретическим и практическим опытом в области подходов к сопровождению детской игры и содержит 4 раздела:  I раздел. Особенности детской игры в современных социальных условиях.  II раздел. Эффективные методы развития творческого потенциала и личностных возможностей ребенка в условиях образовательной организации. III раздел. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.  IV раздел. Взаимодействие ДОО с родителями и социальными партнерами по вопросам образования детей.  Основной формой практических занятий являются практикумы по организации и сопровождению игровой деятельности в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования. Кроме видео лучших практик запланированы выездные занятия на базе ДОО, которые предусматривают мастер-классы. | 36 | июнь | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного и начального  образования |
| 2.11.5 | Специалисты и  руководители  частных  организаций и  индивидуальные  предприниматели,  осуществляющие  реализацию  образовательных  программ  дошкольного  образования | Практика эффективного управления дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО  *В программе:*  Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования: интеграция усилий государства, семей и бизнеса в обеспечении доступности дошкольного образования.  Организационно-управленческие, финансово-правовые и  психолого-педагогические основы деятельности частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,  присмотру и уходу, по созданию дополнительных мест для детей в возрасте до трех лет в негосударственном секторе дошкольного образования.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | сентябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного и начального  образования |
| 2.11.6 | Воспитатели ДОО,  работающие с  детьми дошкольного  возраста с особыми  образовательными  потребностями | Создание образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации стандарта дошкольного образования  *В программе:*  Содержание программы включает 3 модуля:  Модуль 1. Освещает нормативно-правовое обеспечение образования дошкольников с особыми образовательными потребностями, рассматриваются требования к условиям реализации и результатам освоения АООП дошкольного образования.  Модуль 2. Знакомит слушателей с особенностями психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, организацией взаимодействия специалистов, воспитателей, семьи в образовании детей с особыми образовательными потребностями.  Модуль 3. Раскрывает современные подходы к проектированию образовательной среды ДОО, особенности проектирования индивидуальной образовательной программы для детей различных нозологий. | 36 | сентябрь | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Чухланцева Е.В.,  отдел дошкольного и начального  образования |
| 2.11.7 | Старшие  воспитатели,  заместители заведующего дошкольных  образовательных  организаций | Организация и методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования  *В программе:*  Программа курса характеризуется ярко выраженной практической ориентацией, что способствует развитию профессиональных компетенций старших воспитателей ДОО, развитию умений анализировать собственную профессиональную деятельность и работу всего педагогического коллектива, критически их оценивать, находить причины методических и педагогических ошибок, неэффективности используемых методов и форм,  осуществлять выбор технологий взаимодействия с коллективом.  Модуль 1. Организационные основы методической деятельности в условиях становления современной модели образования.  Модуль 2. Создание открытого образовательного пространства как условие реализации ФГОС ДО.  Модуль 3. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | октябрь | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Чухланцева Е.В.,  отдел дошкольного и начального  образования |
| 2.11.8 | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста | Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности  *В программе:*  содержание программы направлено на создание условий для знакомства с современной образовательной политикой, инновационным теоретическим и практическим опытом в области образования и рефлексии собственной  педагогической практики и содержит 4 раздела:  I раздел. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.  II раздел. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.  III раздел. Новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста.  IV раздел. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  Кроме практикумов слушателям курсов будут предложены мастер-классы и видео-лекции специалистов, направленные на формирование нового видения сущности воспитательно-образовательного процесса в ДОО. | 36 | ноябрь | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Чухланцева Е.В.,  отдел дошкольного и начального  образования |
| 2.11.9 | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста | Проектирование образовательной среды с учетом поликультурной и разновозрастной ситуации детского сада  *В программе:*  Содержание программы направлено на понимание педагогами социокультурной ситуации в системе дошкольного образования и необходимости реализации в этих условиях требований ФГОС ДО и содержит 6 разделов:  I раздел. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.  II раздел. Этнокультурный компонент в современном дошкольном образовании и его региональное воплощение.  III раздел. Симметрия и баланс: принципы формирования и требования к организации деятельности разновозрастных групп.  IV раздел. Гуманная педагогика как средство реализации ФГОС ДО. Значительное место в содержании программы отводится практической части. Запланированные в рамках учебного процесса выездные занятия на базе ДОО предусматривают мастер-классы по реализации технологий социопедагогики в имеющихся условиях.  V раздел. Определение специфики социокультурной и языковой адаптации детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды ДОО.  VI раздел. Индивидуализация и тьюторство в дошкольном образовании в условиях поликультурной среды. | 36 | декабрь | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Чухланцева Е.В.,  отдел дошкольного и начального  образования |
| 2.11.10 | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста | Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка  *В программе:*  Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. «Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО». Модуль 2. «Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО».  Модуль 3. «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».  Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями».  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | февраль | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного и начального  образования |
| 2.11.11 | Воспитатели ДОО,  а также педагоги  иных учреждений,  в которых  осуществляется  деятельность по  развитию и  воспитанию детей  дошкольного  возраста | Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности  *В программе:*  Содержание программы направлено на создание условий для знакомства с современной образовательной политикой, инновационным теоретическим и практическим опытом в области образования и рефлексии собственной  педагогической практики и содержит 4 раздела:  I раздел. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.  II раздел. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.  III раздел. Новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста.  IV раздел. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  Кроме практикумов слушателям курсов будут предложены мастер-классы и видео-лекции специалистов, направленные на формирование нового видения сущности воспитательно-образовательного процесса в ДОО. | 36 | апрель | Очная с применением дистанционных образовательных технологий | Чухланцева Е.В.,  отдел дошкольного и начального  образования |
| 2.11.12 | Кадровый резерв «Команда будущего» (дошкольное образование) | Особенности управления дошкольной образовательной организацией  *В программе:*  Дошкольная образовательная организация как образовательная система. Ресурсы и специфика управления ими в условиях ДОО. Критерии и методики оценивания сформированности компонентов образовательной системы ДОО.  Педагоги как субъекты системы управления образовательной организации.  Модели адаптации и профессионально – личностного развития педагогов ДОО. | 72 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Чикишева Н.А.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 2.11.13 | Руководители и воспитатели групп раннего возраста дошкольной образовательной организации | Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста  *В программе:*  Содержание программы включает изучение возможностей и потребностей детей раннего возраста; осуществление их развития и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Представлены технологии, соответствующие возрастным особенностям детей и отражающие специфику того или иного вида деятельности; методы и формы организации взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.  Основной формой практических занятий являются практикумы (проектирование, моделирование, конструирование), которые направлены на развитие у слушателей компетентности в области реализации технологий педагогического сотрудничества.  Модуль 1. Стратегические ориентиры дошкольного образования в современной России.  Модуль 2. Особенности развития детей раннего возраста.  Модуль 3. Специфика организации образовательного процесса с детьми раннего возраста.  Модуль 4. Содержание и технологии воспитания и развития детей раннего возраста.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | июнь | Очная | Пигуль Г.И.,  кафедра педагогики и психологии |
| 2.11.14 | Руководители и воспитатели групп раннего возраста дошкольной образовательной организации | Организация работы с родителями детей раннего возраста  *В программе:*  Рассматриваются психолого-педагогическая характеристика ребенка раннего возраста и оптимальные условия необходимые для его эффективного развития в детском саду и семье. | 16-24 | октябрь | очно | Пигуль Г.И.,  кафедра педагогики и психологии |
| 2.11.15 | Руководители детских садов негосударственного сектора | Негосударственный детский сад: от содержательной теории к эффективной практике в соответствии с ФГОС ДО  *В программе:*  Содержание программы включает 3 модуля:  Модуль 1. Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования: интеграция усилий государства, семей и бизнеса в обеспечении доступности дошкольного образования.  Модуль 2. Управленческие аспекты создания в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте до трех лет в организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу в негосударственном секторе дошкольного образования (для специалистов управления в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований).  Модуль 3. Организационно-управленческие, финансово-правовые и психолого-педагогические основы деятельности частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | июнь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сальникова Т.Г.,  отдел дошкольного и начального  образования |

2.12 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

для педагогов дополнительного образования детей

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество  часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12.1 | Педагоги дополнительного образования, методисты технической направленности | Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования технической направленности  *В программе:*  – Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности.  – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21-го века.  – Интеграция общего и дополнительного образования.  – Сопровождение личностного и профессионального самоопределения детей.  – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей.  – Технологии развития естественнонаучной, цифровой, математической грамотностей в системе дополнительного образования детей.  – IT-куб как центр цифрового образования.  – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной развивающей программы в партнерском взаимодействии (с представителями образовательных организаций).  – Обучение работе в Moodle – среде.  Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | февраль | Очная | Малофеева А.И.  отдел воспитания и дополнительного образования |
| 2.12.2 | Педагоги дополнительного образования, методисты художественной направленности | Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования художественной направленности  *В программе:*  – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей. - Компетенции 21-го века.  – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills.  – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.  – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей.  – Реализация государственной политики в области воспитания. Технологии воспитания.  – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления).  - Функциональная грамотность: понятие, технологии формирования через художественную направленность. | 72 | март | Очная | Малофеева А.И.  отдел воспитания и дополнительного образования |
| 2.12.3 | Педагоги дополнительного образования, методисты социально-гуманитарной направленности | Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования социально-гуманитарной направленности  *В программе:*  Приоритетные направления развития дополнительного образования детей. Компетенции 21-го века.  Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills.  Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной развивающей программы, в том числе в сетевой форме.  Технологии поддержки и развития одаренных,  способных и высокомотивированных детей.  Технологи в системе дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности.  Стажировки с учетом направленности (профиля, направления).  Реализация государственной политики в области воспитания. Технологии воспитания.  Функциональная грамотность: понятие, технологии формирования | 72 | апрель | Очная | Малофеева А.И.  отдел воспитания и дополнительного образования |
| 2.12.4 | Педагоги дополнительного образования, методисты естественнонаучной направленности | Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования естественнонаучной направленности  *В программе:*  – Современные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности.  – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей и компетенции 21-го века.  – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие софт-компетенций JuniorSkills.  – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей.  – Технологии в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.  – Обучение работе в Moodle – среде дистанционного обучения.  – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления).  Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | апрель | Очная | Малофеева А.И.  отдел воспитания и дополнительного образования |
| 2.12.5 | Педагоги дополнительного образования, методисты туристско-краеведческой направленности | Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности  *В программе:*  – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей. Компетенции 21-го века.  – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. JuniorSkills компетенции в рамках направленности.  – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.  – Поход, как форма сдачи ГТО. Требования к организации и проведению похода.  – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления).  Реализация государственной политики в области воспитания. Технологии воспитания.  Функциональная грамотность: понятие, технологии формирования . | 72 | октябрь | Очная | Малофеева А.И.  отдел воспитания и дополнительного образования |
| 2.12.6 | Педагоги дополнительного образования, методисты физкультурно-спортивной направленности | Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности  *В программе:*  – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей. Компетенции 21-го века.  – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. JuniorSkills компетенции в рамках направленности – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.  – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей.  – Технологии в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.  – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления).  Реализация государственной политики в области воспитания. Технологии воспитания. | 88 | ноябрь | Очная | Малофеева А.И.  отдел воспитания и дополнительного образования |
| 2.12.7 | Педагоги дополнительного образования | Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ  *В программе:*  Индивидуальные особенности детей с ОВЗ.  Специфика работы педагога с детьми с ОВЗ.  Взаимодействие педагога со специалистами медико-психолого-педагогического консилиума.  Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 36 | июнь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сеньчукова И.В.,  кафедра педагогики и психологии |
| 2.12.8 | Методисты, старшие методисты дополнительного образования | Особенности деятельности методиста в сфере дополнительного образования детей  *В программе:*  Профессиональный стандарт «Методист дополнительного образования детей и взрослых».  Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.  Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в организациях дополнительного образования. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования.  Маркетинг образовательных услуг, как инструмент повышения качества образования. Теоретические и методологические основы воспитания и социализации в условиях дополнительного образования. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей. | 72 | апрель | очная | Патрина С.С.,  отдел воспитания и дополнительного образования |

2.13 [Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей образовательных организаций](file:///C:\..\..\..\User\Desktop\К.План-график%202021%20(проект).doc#_Toc19528961)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| 2.13.1 | Педагоги-библиотекари, библиотекари общеобразовательных организаций | Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования  *В программе:*  Требования ФГОС ОО к информационно-образовательной среде школы и информационно-библиотечному центру, миссия ИБЦ, формирование информационной культуры педагогов и учащихся, библиотечные уроки как вид творческого проекта, проектирование воспитательных событий.  ИКТ-компетентность библиотечных работников как условие успешной работы библиотечно-информационных центров.  Интернет-сервисы и инструменты, используемые библиотекарем в работе с книгой и чтением.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | апрель | Очная | Цвинская Е.В.,  отдел методического сопровождения библиотечной деятельности |
| 2.13.2 | Библиотекари, заведующие библиотеками, педагоги-библиотекари профессиональных образовательных организаций | Современные формы продвижения книги и чтения в студенческой среде  *В программе:*  Инновационные и традиционные формы мероприятий, направленных на продвижение чтения в молодежной среде, опыт библиотек ПОО. | 24 | 25.05 - 27.05 | Очная | Чумакова Л.И.,  отдел методического сопровождения библиотечной деятельности |

[2.14 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ](file:///C:\..\..\..\User\Desktop\К.План-график%202021%20(проект).doc#_Toc19528960)

| № п/п | Категория  Слушателей | Наименование и содержание дополнительной  профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.14.1 | Педагоги краевых  общеобразовательных  организаций,  реализующих АООП | Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  *В программе:*  Современные нормативно-правовые основы организации обучения обучающихся с умственной отсталостью, требования ФГОС к содержанию и объему образовательных программ, условиям реализации и результатам их освоения обучающимися с умственной отсталостью.  Психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их особые образовательные потребности. Технология реализации АООП для обучающихся умственной отсталостью. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС О УО.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 96 | май | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Чебакова А. А.,  Грищенко Т. В.,  Курдюкова Н. Ю., центр коррекционного и инклюзивного образования |
| 2.14.2 | Педагоги дополнительного  образования | Проектирование специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дополнительном образовании.  *В программе:*  Правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных нозологий, создание специальных условий получения дополнительного образования обучающихся с ОВЗ  (организационные, кадровые, методические, психолого-педагогические). | 18 | 24.03 – 2.04 | Очная | Чебакова А. А.,  Грищенко Т. В.,  Курдюкова Н. Ю., центр коррекционного и инклюзивного образования |
| 2.14.3 | Педагоги  общеобразовательных  учреждений,  работающие с  обучающимися с  ОВЗ | Практические типовые решения реализации ФГОС ОВЗ  *В программе:*  Требования ФГОС ОВЗ к содержанию и объему образовательных программ, к условиям реализации и результатам их освоения. Психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности.  Технология реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.  Организация работы ППк и ПМПК, механизмы взаимодействия участников образовательной деятельности. | 36 | апрель | Очная  Стажировка | Чебакова А. А., Грищенко Т. В., Курдюкова Н. Ю., центр коррекционного и инклюзивного образования |
| 2.14.4 | Педагоги дополнительного  образования | Проектирование специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дополнительном образовании.  *В программе:*  Правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных нозологий, создание специальных условий получения дополнительного образования обучающихся с ОВЗ  (организационные, кадровые, методические, психолого-педагогические). | 18 | 24.03 – 2.04 | Очная | Чебакова А. А., Грищенко Т. В., Курдюкова Н. Ю., центр коррекционного и инклюзивного образования |
| 2.14.5 | Школьные команды  муниципальных  ресурсных центров  сопровождения  инклюзивного  образования,  педагогические  работники  образовательных  организаций,  работающие в  системе  инклюзивного  образования | Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом в условиях реализации ФГОС ООО  *В программе:*  ФГОС ООО как совокупность обязательных требований. Требования к планируемым результатам обучающихся с ОВЗ.  Проектирование специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ на уровне ООО.  Проектирование АООП ОО для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, ЗПР.  Система оценки планируемых результатов освоения АООП. Обновление содержания образования в предметных областях.  Проектирование рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов. | 48 | ноябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Чебакова А. А.,  Грищенко Т. В.,  Курдюкова Н. Ю., центр коррекционного и инклюзивного образования |
| 2.14.6 | Педагоги  общеобразовательных  учреждений,  работающие с  обучающимися с  ОВЗ | Практические типовые решения реализации ФГОС ОВЗ  *В программе:*  Требования ФГОС НОО ОВЗ к содержанию и объему образовательных  программ, к условиям реализации и результатам их освоения.  Психофизические особенности обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья и их особые образовательные потребности.  Технология реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.  Организация работы ППк и ПМПК, механизмы взаимодействия участников  образовательной деятельности. | 36 | апрель | Очная  Стажировка | Чебакова А. А., Грищенко Т. В., Курдюкова Н. Ю., центр коррекционного и инклюзивного образования |
| 2.14.7 | Учителя-логопеды  общеобразовательных  организаций | Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ  *В программе:*  ФГОС ОВЗ как совокупность обязательных требований; образовательные результаты обучающихся с ОВЗ; программа коррекционной работы в структуре образовательной.  Этиология, механизмы, структура и  симптоматика речевых нарушений при различных формах нарушения  развития у детей.  Типологии речевых расстройств, речевое заключение.  Организация работы ПМПК, ППк и работа учителя-логопеда в составе  мультидисциплинарной команды | 72 | март | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Чебакова А. А.,  центр коррекционного и инклюзивного образования |
| 2.14.8 | Воспитатели детских домов и школ интернатов | Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната  *В программе:*  Требование к воспитательному пространству детского дома / школы-интерната в соответствии с ФГОС ОВЗ.  Проектирование практик воспитания.  Технологии реабилитационной педагогики и профилактики отклоняющегося поведения детей с ОВЗ.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | сентябрь | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии |
| 2.14.9 | Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций | Актуальные направления работы педагога-психолога ДОУ  *В программе:*  Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС ДО. Психодиагностика эмоционального состояния, особенностей психического развития и готовности к освоению ООП НОО у детей дошкольного возраста. Технологии психолого-педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации. Просветительская и консультативная психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.  Профилактика детского и семейного неблагополучия в дошкольной образовательной организации:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Профилактика тревожного и агрессивного поведения детей дошкольного возраста.Условия сохранения профессионального здоровья педагога | 88 | апрель | Очная | Калугина Н.А.,  кафедра педагогики и психологии |
| 2.14.10 | Педагоги-психологи образовательных организаций | Основные направления работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Современные методы консультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи. Разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. | 96 | апрель | Очная | Калугина Н.А.,  кафедра педагогики и психологии |
| 2.14.11 | Педагоги образовательных учреждений, социальные педагоги, педагоги-психологи | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении  *В программе:*  Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми группы риска; современные подходы к психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Опыт работы образовательной организации с семейным неблагополучием.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 96 | апрель | Очная | Пигуль Г.И.,  кафедра педагогики и психологии |
| 2.14.12 | Социальные педагоги, педагоги, работающие с детьми и семьями группы социального риска | Технологии комплексного сопровождения детей и семей группы риска  *В программе:*  Проблемы современной молодежи и семьи. Причины деструктивного поведения подростков и технологии профилактики социальных и поведенческих болезней среди несовершеннолетних.  Психолого-педагогическая компетентность педагога:  Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.  Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 72 | март | Очная | Пигуль Г.И.,  кафедра педагогики и психологии |

**Раздел III.Профессиональная переподготовка и повышение квалификации**

**руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций**

3.1 Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников СПО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория  Слушателей | Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| 3.1.1 | Педагогические работники ПОО, не имеющие педагогического образования | Педагогика профессионального обучения  *В программе:*  Нормативно-правовые основы деятельности педагога СПО. Противодействие коррупции в образовании, Общие основы педагогики, основы дидактики, теория и методика воспитания, основы профессиональной и социальной педагогики, коррекционная педагогика, методика и практика профессионального обучения, в том числе, внедрение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям). Основы общей психологии, возрастная, педагогическая, специальная психология (дефектология). Образовательные потребности лиц с ОВЗ. Методология научно-исследовательской деятельности, основы социально-педагогического проектирования, охрана труда, профессиональная ориентация, ИКТ-технологии в образовании. | 320 | январь –  октябрь | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Чикишева Н.А.,  кафедра менеджмента  в образовании |
| 3.1.2 | Руководители ПОО, управленческий резерв | Менеджмент в сфере профессионального образования  *В программе:*  Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ПОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, образовательные потребности лиц с ОВЗ, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ПОО и противодействие коррупции в образовании, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, изменения законодательства РФ в сфере образования по вопросам государственной регламентации образовательной деятельности в части государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности. | 280 | февраль -ноябрь | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Сандакова Е.Н.,  кафедра менеджмента  в образовании |

3.2 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций для всех категорий

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.1 | Педагогические работники со стажем работы менее 3-х лет; педагогические работники, аттестующиеся на квалификационную категорию | Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив  *В программе:*  Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения. | 72  36  36 | 31.01 – 02.12  1 модуль  31.01–04.02  2 модуль  28.11–02.12 | Очная | Кузнецова Д.С.,  отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы |
| 3.2.2 | Педагогические работники ПОО | Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки образовательных результатов  *В программе:*  Система проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills: нормативная база, особенности терминологии, базовые принципы.  Оценочная документация и задания для ДЭ стандартам Ворлскиллс Россия: порядок разработки, хранения и использования.  Центры проведения демонстрационного экзамена: понятие, требования, полномочия.  Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлскиллс Россия. | 16 | октябрь | Очная | Украинец Е.В.,  отдел оценки качества и развития новых форм профессионального образования |
| 3.2.3 | Педагогические работники ПОО, участвующие в конкурсах педагогического мастерства | Организация подготовки участников конкурса педагогического мастерства  *В программе:*  организация подготовки участников конкурса педагогического мастерства к выполнению конкурсных заданий; ознакомление с критериями оформления документации и материалов, предоставляемых на конкурс. | 40 | март | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Некрасова М.Г.,  центр развития и оценки профессионального образования |
| 3.2.4 | Педагогические работники ПОО | Современные тренды профессионального образования  *В программе:*  Образовательная политика в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты СПО, реализация ФГОС по  ТОП-50, демонстрационный экзамен, профессиональный стандарт педагога, подходы к наставничеству, образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, финансовая грамотность, аспекты процедуры аттестации педагогических работников ПОО, цифровая образовательная среда ПОО, противодействие идеологии экстремизма и терроризма. | 72 | 03.10 – 15.10 | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Стрельченко Е.А.,  отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ  . |
| 3.2.5 | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей | Экспертная деятельность в образовании  *В программе:*  Оценка эффективности управленческих решений, экспертная деятельность руководителя образовательной организации | 24 | май | Очная | Гаркуша Н.В.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 3.2.6 | Педагогические работники среднего профессионального образования | Аттестация педагогов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края  *В программе:*  Особенности правового регулирования процедуры аттестации педагогических работников. Содержание, объем и этапы процесса актуализации профессиональной деятельности педагога. Формирование педагогического портфолио. ИКТ-технологии в образовании. | 72  36  36 | 10-22 октября  10-15 октябрь  17-22 октябрь | Очно-заочная с применением  ДОТ  Заочно  очно | Сандакова Е.Н.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 3.2.7 | Заместители руководителей ПОО по воспитательной работе | Управление реализацией рабочей программы воспитания СПО как части основной образовательной программы  *В программе:*  Анализ и оценка состояния организации воспитательного процесса в ПОО.  Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов. | 24 | октябрь | Очная | Чикишева Н.А.,  кафедра менеджмента в образовании |
| 3.2.8 | Педагогические работники образовательных организаций, эксперты конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»  *В программе:*  международное движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс». Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка участников-конкурсантов, волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки конкурсных проектов. | 88 | февраль -март | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Свердлова Л.А.,  центр развития движения Ворлдскиллс и Абилимпикс |
| 3.2.9 | Педагогические работники СПО (методисты, преподаватели), ответственные за содействие трудоустройству обучающихся и выпускников в ПОО) | Конструктор карьеры обучающегося СПО  *В программе:*  - анализ рынка труда Хабаровского края в части востребованности обучающихся и выпускников СПО;  - реализация федеральных и региональных проектов по содействию трудовой, в т.ч. временной занятости студентов;  - вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность. | 16 | март | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Сергач А.Ю.,  отдел содействия трудоустройству и прогноза кадровой потребности |
| 3.2.10 | Ответственные за реализацию программ ПО и дополнительного профессионального образования, администраторы центров обучения профессиональных образовательных организаций | Нормативное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Материально-технические ресурсы для организации обучения по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Использование потенциала сетевого взаимодействия для повышения качества профессиональной подготовки обучающихся. | 16 | декабрь | Очная | Горбатова Л.Н.,  отдел методического сопровождения программ дополнительного профессионального образования |
| 3.2.11 | Заместители директора по УР, УПР, методисты | Организация образовательного процесса в среднем профессиональном образовании с учетом современных условий в образовании  *В программе:*  Основные тенденции развития среднего профессионального образования. Разработка и реализация образовательной программы СПО. Особенности реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования. | 16 | апрель | Очная | Калинкина В.В.,  отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ |
| 3.2.12 | Руководящие работники, преподаватели, мастера производственного обучения ПОО, учителя технологии ОО | Бережливое производство  *В программе:*  Знакомство с концепцией бережливого производства. Рассмотрение опыта производственной системы «Тойота», ее базовых принципов. Знакомство с инструментами бережливого производства: 5С, 5 почему, кайдзен, пока-ёкэ и др. Использование статистических методов для поиска и оценки эффективности решений. | 72  36 – заочно с ДОТ  36 – очно | февраль | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Некрасова М.Г.,  центр развития и оценки профессионального образования |

3.3 Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций

| № п/п | Категория  слушателей | Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП) | Количество часов | Сроки  реализации  ДПП | Форма  реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.1 | Педагогические работники (преподаватели истории, обществознания) ПОО, осуществляющих  образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего  образования без требований к стажу работы | Актуальные вопросы изучения истории и обществознания в условиях реализации методики преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО  *В программе:*  Модернизация историко-обществоведческого образования на основе положений ФГОС СОО и новых концепций УМК по истории и обществознанию  Методика преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе СОО  Современный урок: технологии, формы и методы преподавания и оценивания | 40 | март | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Зыль С.Т.,  отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ |
| 3.3.2 | Педагогические работники (преподаватели естествознания, химии, биологии, экологии, физики) ПОО | Организация и содержание образовательной деятельности по учебной дисциплине «Естествознание» в условиях реализации методики преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО  *В программе:*  Концептуальные основания интегрированного курса «Естествознание» и методологические подходы к его реализации  Концепция преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе СОО  Реализация программы в рамках основной общеобразовательной программы  Проектирование учебных занятий по курсу «Естествознание» в условиях реализации ФГОС СОО. | 40 | апрель | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Калинкина В. В.,  отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ |
| 3.3.3 | Педагогические работники (преподаватели физики, астрономии) ПОО,  методисты | Современные подходы в преподавании физики и астрономии в условиях реализации методики преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО  *В программе:*  Физика и астрономия в системе естественно-научных знаний  Разработка и реализация рабочих программ  Концепция преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе СОО  Проектирование учебных занятий по курсу в условиях реализации ФГОС СОО | 40 | октябрь | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Калинкина В. В.,  отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ |
| 3.3.4 | Педагогические работники (преподаватели истории, обществознания, русского языка и литературы) ПОО, осуществляющих  образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего  образования без требований к стажу работы | Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла в ПОО  *В программе:*  Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ.  Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества подготовки обучающихся.  Подходы к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям. Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ (ВПР). | 24 | май | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Зыль С.Т.,  отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ |
| 3.3.5 | Педагогические работники (биологии, химии, физики, географии, математики) ПОО, осуществляющих  образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего образования без требований к стажу работы | Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий всероссийских проверочных работ по предметам естественно-научного цикла в ПОО  *В программе:*  Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ  Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества подготовки обучающихся  Подходы к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям. | 24 | май | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Калинкина В.В.,  отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ |
| 3.3.6 | Педагогические работники (преподаватели русского языка и литературы) ПОО, осуществляющих  образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего  образования без требований к стажу работы | Методическая поддержка преподавателей русского языка и литературы в условиях реализации методики преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО  *В программе:*  Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, типичные ошибки и методика их профилактики.  Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом.  Концепция преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе СОО.  Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области достижения и оценки предметных результатов (на основе результатов диагностики предметных и методических компетенций). | 24 | ноябрь | Очно-заочная с  применением дистанционных образовательных технологий | Зыль С.Т.,  отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ |

# РазделIV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договоруо сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ

# 4.1 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

| № п/п | Категория слушателей | Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП) | Количество часов обучения | Сроки реализации ДПП | Форма реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий** | | | | | | |
| 1. 4.1.1 | Руководители  образовательных организаций, педагоги, кадровый резерв | Управление развитием образовательной организации  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение управления ОО  Образование для сложного общества.  Стратегическое управление в ОО.  Теоретические основы  Управления групповыми процессами в организации.  Управление изменениями в организации.  Концепции организационного развития. Программа организационного развития. | 72 | 01.02-28.02  03.10-31.10 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Нестеренко Ольга Борисовна,  к.псх.н , доцент |
| 1. 4.1.2 | Педагоги образовательных организаций всех видов | Управление инновациями в образовательной организации: от цели национального проекта «Образование» до нормы профессиональной деятельности педагога  *В программе:*  Источники инноваций для общеобразовательных организаций. Проектирование изучения, освоения, «примерки» и внедрения инновации до превращения ее в новую профессиональную норму. Технологии создания инновационного климата в организации. Технологии формирования инновационного лидерства на основе подходов TalentManagement. Технологии knowledge management в организации методической поддержки педагогов и корпоративном (внутришкольном) обучении. | 72 | 01.02-28.02  03.10-31.10 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Кузнецова Алла Геннадьевна, д.п.н., профессор кафедры Педагогика |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов** | | | | | | |
| 1. 4.1.3 | Учителя начальных классов | Инновационная деятельность учителя начальных классов  *В программе:*  Психолого-педагогические основы  обучения младших школьников.  Специфика организации воспитательного процесса в начальной школе.  Научные основы изучения учебных дисциплин в начальной школе.  Методические подходы к обучению младших школьников. | 72 | 01.02-28.02  03.10-31.10 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Митина Галина Валентиновна, к.п.н.,  декан ФНиДО |
| 1. 4.1.4 | Учителя начальных классов | ФГОС начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплексах В программе: Современные условия реализации ФГОС начального общего образования  Методика обучения и воспитания младших школьников.  Коррекционно-педагогическая деятельность учителя.  Психолого-педагогическое сопровождение семьи. | 72 | 24.10- 03.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Луковенко Татьяна Геннадьевна, к.п.н., зав. кафедрой ПДО |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии** | | | | | | |
| 4.1.5 | Учителя математики образовательных организаций | Научно-методические основы совершенствования профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС нового поколения *В программе:* Научно-методические основы развития познавательных компетенций учащихся на уроках математики. Формирование предметных компетенций учащихся средствами ЦОР. Практические основы обучения учащихся решению нестандартных задач курса элементарной математики. Практические основы подготовки учащихся к экзамену по математике в форме ГИА и ЕГЭ. Практические основы обучения учащихся решению олимпиадных и конкурсных задач. | 72 | 24.10-03.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Кислякова Мария Андреевна, ст. преподаватель кафедры МИТ |
| 4.1.6 | Учителя физики образовательных организаций | Организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся по физике в рамках ФГОС ОО *В программе:*  Проектная и научно-исследовательская деятельность по физике. Основные понятия.  Этапы работы в процессе исследования.  Технология организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.  Научное общество учащихся как форма организации исследовательской деятельности учащихся. | 72 | 24.10-03.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Горбанева Лариса Валерьевна, ст. преподаватель кафедры Физика |
| 4.1.7 | Учителя физики и астрономии | Проектно-исследовательская деятельность школьников в области естественных наук  *В программе:* Методологические основы проектно-исследовательской деятельности  Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по физике, химии, биологии. | 24 | 11.04-13.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Горбанева Лариса Валерьевна, ст. преподаватель кафедры  Физика |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики** | | | | | | |
| 1. 4.1.8 | Учителя биологии  и химии | Профессиональная компетентность  учителя биологии и химии  в условиях реализации ФГОС нового поколения  *В программе:* Современные проблемы биологии. Вопросы методики обучения биологии:  - модернизация биологического образования в свете ФГОС ОО второго поколения;  - программы и учебники по биологии различных авторских линий по ФГОС ОО нового поколения; компетентостный подход и его воплощение в современных школьных УМК по биологии; - региональные аспекты обучения биологии*.*  В программе:Содержание ФГОС ОО  как основа профильного обучении химии s-, p-  и d-элементов. Практические основы подготовки учащихся к экзамену по химии в форме ГИА и ЕГЭ. Технологии решения задач. Строение и классификация органических соединений. Окислительно – восстановительные процессы с участием органических и неорганических соединений. Особенности подготовки учащихся к решению заданий С1 и  С3  ЕГЭпо химии. Современные подходы к определению типа гибридизации у углеродных атомов в молекуле органических соединений. Методические  подходы к решению заданий С5 ЕГЭ по химии. Энергетика химических реакций. Химическая кинетика. Практические основы решения задач по термохимии и кинетике. Анализ заданий ГИА  и ЕГЭ  по химии. | 72 | 28.03 - 07.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Дулин Александр Фролович, к.б.н., доцент кафедры БЭХ |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка** | | | | | | |
| 1. 4.1.9 | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций | Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения  *В программе:* Активные процессы в современном русском языке.Грамматическая система современного русского языка.Стилистическая система современного русского языка.Историческое комментирование фактов современного русского языка.Педагогические технологии в обучении русскому языку.Педагогическая риторика.Учебно-методический комплекс по литературе и работа с ним в условиях ФГОС для основной и старшей школы.Теоретические аспекты изучения художественного произведения и диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов литературного образования в свете требований ФГОС.Характеристика литературного процесса XX века в курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС.Зарубежная литература в курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС.Теоретико-литературные понятия в школьном курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС. | 72 | 28.03 -07.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Садченко Валентина Тарасовна, д.ф.н., зав. кафедрой РЯ  Александрова-Осокина Ольга Николаевна, д.ф.н., зав. кафедрой ЛЖ |
| 1. 4.1.10 | Учителя иностранного языкаобразовательных организаций | Современные технологии в обучении иностранным языкам  *В программе:*  Современные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности.  Современные технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности.  Методически-ориентированный культуроведческий анализ современных УМК по ИЯ (разделы «Аудирование» и «Чтение». Российский и зарубежный опыт преподавания иностранных языков (обучение говорению и письму на ин. языке).  Проблемные задания на уроках иностранного языка. | 72 | 28.03-07.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Корбачкова Светлана Анатольевна, к.п.н., зав. кафедрой МИЯ |
| 1. 4.1.11 | Учителя иностранного языка образовательных организаций | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учителя второго иностранного языка средней школы  *В программе:*  Система преподаваемого языка.  Функционирование языка в различных сферах речевой коммуникации. | 72 | 28.03-07.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Снежкова Ирина Анатольевна,  к.ф.н., доцент кафедры РГФ  Салихова Оксана Константиновна,  ст. преподаватель кафедры РГФ |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания** | | | | | | |
| 1. 4.1.12 | Учителя истории, обществознания образовательных организаций | Методика педагогического сопровождения одаренных детей в процессе организации и проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию  В программе  Нормативно-правовая и организационная основа подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде.  Методика выявления и педагогического сопровождения одаренных детей.  Методика подготовки школьников к олимпиаде по истории.  Методика выявления педагогического сопровождения одаренных детей.  Методика подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию. | 72 | 24.10-03.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Макуха Нина Александровна,  к.и.н., доцент |
| 1. 4.1.13 | Учителя истории, обществознания образовательных организаций | Историко-обществоведческое образование школьников в условиях ФГОС ОО  *В* программе:  Правовой модуль, социально-гуманитарный модуль.  Специальный модуль: учебные предметы «История» и «Обществознание» в свете требований ФГОС ОО.  УМК по обществознанию на современном этапе развития национальной системы общего образования.  Приемы работы с источниками в школьных курсах истории и обществознания.  Формы учебных занятий по истории и обществознанию и внеклассная работа по предмету. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.  Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию. | 72 | 24.10-03.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Макуха Нина Александровна,  к.и.н., доцент |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальные руководители** | | | | | | |
| 1. 4.1.14 | Учителя  ИЗО,   технологии,  педагоги дополнительного   образования | Художественно – эстетическое образование в современной школе  В программе: Создание условий для внедрения ФГОС через интеграцию основного и дополнительного образования. Урочная деятельность. Внеурочная деятельность. Занятия по индивидуальным программам. Инклюзивное образование и внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Искусство как АРТ -  терапия. Современные интерактивные формы урочных и внеурочных занятий в основной и старшей школе. | 72 | 11.04-21.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Найденова Людмила Викторовна, к. п.н., зав. кафедрой ДПИ |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ** | | | | | | |
| 1. 4.1.15 | Педагоги по физической культуре образовательных организаций | Совершенствование физкультурного образования школьников в контексте требований ФГОС  В программе:  Физическая культура в условиях современной образовательной среды.  Совершенствование технологии обучения, воспитания и оценивания в физической культуре.  Создание здоровьесберегающего пространства в общеобразовательных организациях. | 72 | 28.03 -07.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Заярная  Наталья  Ивановна,  доцент кафедры ФКБЖ |
| 1. 4.1.16 | Педагоги по физической культуре образовательных организаций | Подготовка спортивных судей и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»  В программе:  Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».  Методика подготовки судей и организация тестирования по выполнению видов испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне».  Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов и руководителей физической культуры и спорта в условиях внедрения ВСФК «Готов к труду и обороне». | 72 | 14.03-24.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Заярная  Наталья  Ивановна,  доцент кафедры ФКБЖ |
| 1. 4.1.17 | Учителя безопасности жизнедеятельности образовательных организаций | Совершенствование преподавания безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения  *В программе:*  Методика обучения безопасности жизнедеятельности.  Теоретические основы БЖ.  Опасности природного и техногенного характера и защита от них.  Основы национальной безопасности, обороны государства и военной службы.  Правовое регулирование БЖ.  Опасности социального и криминального характера и защита от них.  Безопасность на дороге и в общественном транспорте.  Пожарная безопасность.  Гражданская оборона.  Психологические основы безопасности.  Основы медицинских знаний и ЗОЖ.  Автономное выживание человека в природе. | 72 | 24.10 - 03.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Тубольцева Анастасия Давыдовна,  доцент кафедры ФКБЖ |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций** | | | | | | |
| 1. 4.1.18 | Воспитатели и методисты ДОУ | Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС В программе: Механизмы реализации ФГОС в условиях дошкольного образовательного учреждения.  Преемственность ФГОС дошкольного и начального образования.  Теория и технология экологического образования дошкольников.  Теория и технология изодеятельности детей дошкольного возраста.  Теория и технология физического воспитания дошкольников.  Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.  Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. | 72 | 11.04- 21.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Луковенко Татьяна Геннадьевна, к.п.н, зав. кафедрой ПДО |
| 1. 4.1.19 | Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций | Инновационные подходы к организации физического воспитания дошкольников  В программе  Физическая культура в дошкольных учреждениях в контексте требований ФГОС ДО.  Формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.  Организация образовательного процесса по физической культуре с позиции здоровьесбережения. | 72 | 07.02-17.02 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Заярная  Наталья  Ивановна,  доцент кафедры ФКБЖ |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для педагогов дополнительного образования образовательных организаций** | | | | | | |
| 1. 4.1.20 | Педагоги дополнительного образования | Инструменты и средства реализации образовательной деятельности технической направленности в системе дополнительного образования детей  *В программе:*  Основы проектной деятельности со школьниками.  Введение в образовательную роботехнику программирование LEGO  Mindstorms EV3.  Введение в инженерный дизайн для школьников, инженерный дизайн CAD.  Введение в моделирование. | 24 | 07.02 - 09.02 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Лях Алексей Павлович директор УНЦ «Центр Робототехники ТОГУ» |
| 1. 4.1.21 | Педагоги дополнительного образования | Теория и методика преподавания различных видов спорта  *В программе:*  Обновление содержания преподавания различных видов спорта в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта.  Совершенствование технологий обучения в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта. | 24 | 14.02-16.02 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Заярная  Наталья  Ивановна,  доцент кафедры ФКБЖ |
| 1. 4.1.22 | Педагоги дополнительного образования | Художественно-эстетическое образование детей и подростков по направлениям: дизайн, ДПИ и ИЗО  *В программе:*  Изобразительное искусство  Дизайн  Декоративно -прикладное искусство | 24 | 14.03-16.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Найденова Людмила Викторовна, к.п.н., зав. кафедрой ДПИ |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ** | | | | | | |
| 1. 4.1.23 | Педагоги-психологи | Современные технологии в работе педагога-психолога  *В программе*:  Психологическая служба в образовании: новый профессиональный стандарт педагога-психолога.  Конструктивная психология конфликта.  Психологическое консультирование.  Психология агрессии.  Основы клинической психологии в работе педагога-психолога.  Основы психотерапии.  Леворукость как психолого-педагогическая проблема.  Принципы и методы работы психолога в сенсорной комнате.  Психокоррекционные практики. | 72 | 11.04-21.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Нестеренко Ольга Борисовна,  к.псх.н., доцент |
| 1. 4.1.24 | Педагоги-психологи, практические психологи, социальные педагоги | Основы кризисного консультирования  *В программе*:  Общая теория кризисного консультирования.  Предупреждение эмоционального выгорания психолога-консультанта. | 72 | 07.11-17.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Новодворский Евгений Валерьевич,  ст. преподаватель кафедры Психология |
| 1. 4.1.25 | Учителя-логопеды | Теоретические и методические вопросы логопедии с междисциплинарной позиции  В программе:  Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Нарушения голоса. Фонопедическая профилактика и коррекция.Нейропсихологические подходы к обследованию речевого развития обучающихся с ОВЗ.  Логопедическое сопровождение аутичных детей. | 72 | 07.11-17.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Добромиль Янина Юрьевна,  ст. преподаватель кафедры ПДО |
| 1. 4.1.26 | Учителя, воспитатели образовательных организаций всех видов | Сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: методический, психологический и социальныйаспекты  В программе:  Общие представления об инклюзивном подходе в образовании  детей с ОВЗ на современном этапе.  Практикум по оценке готовности образовательных учреждений к реализации инклюзивного подхода в образовании детей с ОВЗ.  Внедрение инклюзивного подхода в образовании детей с ОВЗ в Хабаровском крае. | 72 | 01.02-28.02  03.10-31.10 | Очно-заочная  с применением дистанционных образовательных технологий | Чебарыкова Светлана Васильевна, к.псх.н, доцент кафедры Психология |

# 4.2 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический университет»

| № п/п | Категория слушателей | Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП) | Количество часов обучения | Сроки реализации ДПП | Форма реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий** | | | | | | |
| 4.2.1 | Педагогические работники образовательных организаций | Система внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС и в условиях внедрения профессионального стандарта педагога  *В программе:*  Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.  Особенности организации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС ОО.  Современные технологии организации внеурочной деятельности школьников. | 72 | 28.11-09.12 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Данилова О.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального образования |
| 1. 4.2.2 | Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания, учителя русского языка и литературы | Актуальные проблемы преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Особенности образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание подготовки в области «Основы религиозных культур и светской этики» (образовательные стандарты, программы, учебно-методические комплекты по обществоведческим дисциплинам). Проблемы подготовки в области «Основы религиозных культур и светской этики» на современном этапе развития образования: современные технологии обучения, оценки образовательных достижений учащихся, предпрофильная подготовка и профильное обучение.  Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзии. | 72 | 31.10-11.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Иванова Е.Ю., зав. кафедрой истории, философии и права |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов** | | | | | | |
| 1. 4.2.3 | Учителя начальных классов | Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НО  *В программе:*  Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования: TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся), PISA (международная программа оценки учебных достижений учащихся) PIRLS (изучение качества чтения и понимание текста). | 72 | 14.03-25.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Анкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования |
| 1. 4.2.4 | Заместители директора по УВР, учителя начальной школы | Особенности реализации программы воспитания в общеобразовательной школе  *В программе:*  Усиление воспитательного потенциала деятельности образовательных организаций. Реализация системного подхода к процессу воспитания в общеобразовательной школе. Нормативные документы в области воспитания. Примерная программа воспитания: основные идеи и механизмы внедрения. Структура и содержание рабочей программы воспитания. Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации программ воспитания в новых условиях. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания образовательной организации. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы. | 72 | 03.10-14.10 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Анкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии** | | | | | | |
| 1. 4.2.5 | Учителя математики | Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение обучения математики в процессе реализации требований ФГОС ОО.  Модуль 2.Практика организации образовательной деятельности на уроках математики в условиях введения ФГОС ООО. Прорывные образовательные технологии как инструмент формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование образовательного события, ориентированного на предметные и метапредметные результаты.  Модуль 3. Оценивание образовательных результатов ФГОС предметной области «Математика и информатика». Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС на уроках математики. Особенности итогового оценивания предметных и метапредметных результатов по математике.  Модуль 4. Профессиональные компетентности учителя математики.  Организация работы с одаренными детьми в системе подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам в области «Математика. Формирование функциональной грамотности учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | 72 | 31.10-11.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Логинов В.Н., к.техн.н., зав. кафедрой математики |
| 1. 4.2.6 | Учителя физики | Формирование функциональной грамотности на уроках физики в системе естественнонаучного образования школьников  *В программе:*  Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников. Содержание функциональной грамотности школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Технологии формирования функциональной грамотности в системе естественнонаучного образования школьников. | 72 | 14.11-25.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Бабичева Е.Г., к.т.н., декан факультета информационных технологий, математики и физики |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя химии, биологии, географии, экономики** | | | | | | |
| 1. 4.2.7 | Учителя географии | Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по географии в условиях реализации ФГОСООО и ФГОС СОО  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по географии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Практика организации образовательной деятельности на уроках географии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обновление содержания географического образования, как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. | 72 | 11.04-22.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Романова Н.Г., и.о. декана естественно-географического факультета |
| 1. 4.2.8 | Учителя биологии | Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Практика организации образовательной деятельности на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обновление содержания биологического образования как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. | 72 | 28.03-08.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Чернявская Н.М., к.б.н.., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и естественных наук |
| 1. 4.2.9 | Учителя химии | Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Практика организации образовательной деятельности на уроках химии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обновление содержания химического образования как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. | 72 | 14.11-25.11 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Самко О.В., ,к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и естественных наук |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка** | | | | | | |
| 1. 4.2.10 | Учителя русского языка и литературы | Формирование функциональной грамотности школьников на уроках русского и родного языка в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Определение специфики преподавания родного языка и родной литературы в школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.  Совершенствование предметных компетенций учителя русского языка и литературы в соответствии с содержанием подготовки обучающихся по родному языку и родной литературе. | 72 | 28.11-09.12 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Авдеенко И.А., к.ф.н., зав. кафедрой русского языка |
| 1. 4.2.11 | Учителя русского языка и литературы | Преподавание в школе русского языка как неродного  *В программе:*  Определение целей, задач и принципов обучения русскому языку обучающихся, для которых русский язык не является родным.  Формирование умений проектировать образовательную деятельность обучению русскому языку как неродному, строить ее рефлексивный анализ и осуществлять диагностику. Мониторинг результатов деятельности обучающихся русскому языку как неродному в соответствии с требованиями ФГОС. | 72 | 21.02-04.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Жарикова Е.Е., к.ф.н., зав. кафедрой литературы и русского языка как иностранного |
| 1. 4.2.12 | Учителя иностранного языка | Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку  *В программе:*  Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку  Модуль 1. Психолого-методические основы смешанного обучения.  • Факторы и структура психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий у педагогов, учащихся и родителей.  • Анализ преимуществ и недостатков в сравнении с традиционной моделью и он-лайн обучением.  • Создание психологических предпосылок для профессионального использования дистанционных технологий учителем иностранного языка.  Модуль 2. Концепция смешанного обучения.  • Определение объёма понятия «смешанное обучение».  • Изучение активных моделей смешанного обучения иностранным языкам.  • Выявление отличий этого формата обучения от традиционной, дистанционной, «гибридной» форм.  Модуль 3. Методика организации учебного материала по иностранному языку с применением моделей смешанного обучения  • Описание условий и параметров эффективной реализации моделей смешанного обучения  • Особенности организации учебного материала для системы смешанного обучения на базе компьютерных технологий  • Основные требования к организации учебного материала для смешанного обучения  • Использование электронных комплексов в практике преподавания иностранных языков. | 72 | 14.03-25.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Красноперова Ю.В., к.ф.н., зав. кафедрой романо-германских и восточных языков |
| 1. 4.2.13 | Учителя иностранного языка | Особенности выполнения заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по английскому языку с учетом экспертных требований к критериальному оцениванию  *В программе:*  Особенности критериального оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Экспертные требования к оцениванию заданий по английскому языку | 72 | 17.10-28.10 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Кузьмина Ю.В. |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания, права** | | | | | | |
| 1. 4.2.14 | Учителя истории и обществознания | Особенности организации дистанционного обучения истории и обществознанию в школе.  *В программе:*  Правовые аспекты дистанционного обучения: понятие, формы.  Общая характеристика средств для дистанционного обучения.  Методы, применяемые при дистанционном обучении.  Проблемные вопросы дистанционного обучения истории и обществознанию. | 72 | 28.03-08.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Иванова Е.Ю., к.ист.н., зав.кафедрой истории, философии и права |
| 1. 4.2.15 | Учителя истории | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Характеристика ФГОС и его требований. Понятие и характеристика учебно-исследовательской и проектной деятельности.  Методы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.  Исследовательская и проектная деятельность на уроках истории. Проектная и исследовательская деятельность на уроках обществознания. | 72 | 10.10-21.10 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Иванова Е.Ю., к.ист.н., зав.кафедрой истории, философии и права |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ** | | | | | | |
| 1. 4.2.16 | Учителя физической культуры, тренеры | Современные аспекты спортивной подготовки обучающихся  *В программе:*  Определение целей, задач и принципов физического воспитания и спортивной тренировки, специфических задач учителя физической культуры, педагога дополнительного образования (тренера), направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к специфике теории и методики физического воспитания и спорта.  Изучение современных образова­тельных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС.  Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать ее, строить ее рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета «Физическая культура» и определенного вида спортивной деятельности.  Осмысление и анализ практического опыта учебных ситуаций учебной деятельности с позиций смысла деятельности педагога и обучающегося, с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных результатов в области физической культуры и спорта.  Проектирование рабочих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании физической культуры и видов спорта на основе требований ФГОС. | 72 | 18.04-29.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Карась Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин |
| 1. 4.2.17 | Учителя ОБЖ | Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО  *В программе:*  Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Практика организации образовательной деятельности на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обновление содержания образования в области безопасности жизнедеятельности как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. | 72 | 11.04-22.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Чернявская Н.М., к.б.н., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и естественных наук |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальные руководители** | | | | | | |
| 1. 4.2.18 | Учителя технологии | Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся в предметной области "Технология"  *В программе:*  1. Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся. Нормативное обеспечение проектной деятельности.  2. Проектирование проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.  3. Методические рекомендации по применению метода проектов в основной школе. | 72 | 17.10-28.10 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Асланова Е.С., к.п.н., зав. кафедрой теории и методики технологического образования |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций** | | | | | | |
| 1. 4.2.19 | Педагогические работники ДОУ | Современные подходы к гендерному воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС  *В программе:*  Теоретические основы гендерного воспитания дошкольников.  Психолого-педагогические основы гендерного воспитания: основные понятия гендерного воспитания, гендерные исследования в педагогике.  Отечественные и зарубежные тенденции в гендерном воспитании: теоретико-методологические основы в практике.  Особенности гендерного воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование гендерно ориентированной предметно-пространственной среды, основы гендерного воспитания в разных видах деятельности - в игровой, трудовой, в процессе обучения, в физкультурно-оздоровительной.  Опыт гендерного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях на примере г. Комсомольска-на-Амуре. | 72 | 18.04-29.04 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Фалахеева Т.Д., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии |
| 1. 4.2.20 | Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений | Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Основы законодательства РФ в области образования, результаты освоения основной образовательной программы, изложенные в ФГОС.  Сущность здоровьесберегающей педагогической системы.  Современные здоровьесберегающие технологии.  Концептуальные основы формирования здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.  Режим работы ДОУ, влияние его на здоровье детей дошкольного возраста.  Слушатель должен уметь:  – использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;  – инициативно, самостоятельно и творчески формировать здоровый образ жизни ребенка;  – проектировать, формировать и корректировать психофизиологические и личностные качества детей с учетом их здоровья.  Проектирование образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ. | 72 | 03.10-14.10 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Фалахеева Т.Д., к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии |
| 1. 4.2.21 | Педагоги дошкольных образовательных организаций | Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  Современное состояние развития специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ.  Теоретические и практические методы развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения, в условиях перехода к ФГОС. | 72 | 21.02-04.03 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Серебреникова Ю.В., к.пс.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии |
| 1. 4.2.22 | Педагоги дошкольных образовательных организаций | Современные технологии в системе развития и воспитания дошкольников  *В программе:*  Актуальные проблемы воспитания и развития ребенка в ДОО. Приоритетные направления воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Современные образовательные технологии развития и воспитания ребенка в условиях ДОО. | 72 | 21.11-02.12 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Бадикова И.К., к.пс.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии. |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ** | | | | | | |
| 4.2.23 | Социальные педагоги | Психолого-педагогические подходы к организации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ОО  *В программе:*  Системный, деятельностный, личностно ориентированный подходы как методологические ориентации организации деятельности социального педагога. Основные направления деятельности социального педагога и их содержание в условиях внедрения ФГОС. Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Поддержка социальной деятельности детей и подростков (волонтерство, проектная деятельность). Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. Социально-педагогическое консультирование. Организационно-методическая деятельность социального педагога. | 72 | 07.02-18.02 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Данилова О.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального образования |
| 4.2.24 | Педагогические работники образовательных организаций | Педагогика инклюзивного образования  *В программе:*  Понимание философии инклюзии.  Приоритет социальной адаптации ребенка, осмысление и анализ инклюзивного образовательного пространства.  Анализ инклюзивного образовательного пространства в рамках внедрения ФГОС.  Развитие коммуникативных умений с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.  Принципы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной и основной школы.  Проектирование индивидуальных программ для детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. | 72 | 07.02-18.02 | Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий | Серебреникова Ю.В., к.пс.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии |