Управление образования города Хабаровска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»

ОКПО 47172211, ОГРН 1022701133290 ИНН/КПП 2722031570 / 272201001
тел./факс. 56-07-45, e-mail: khb_s51@edu.27.ru, http://школадобра.рф/
680042, город Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 115

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета
протокол № 7
от «17» апреля 2020 года

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора МАОУ «СШ № 51» Смольцаренко Л.А.
№ 61 – О от «17» апреля 2020 года

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»
за 2019 год

г. Хабаровск
2020 год

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Оценка образовательной деятельности	3 - 7
2.	Оценка системы управления МАОУ «СШ № 51»	7 - 8
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8 - 20
4.	Оценка организации образовательной деятельности	20 - 27
5.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	21 - 27
6.	Оценка качества материально-технической базы	27 - 28
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28 - 30
8.	Анализ показателей деятельности МАОУ «СШ № 51»	30- 34

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 51» имени Михаила Захаровича Петрицы основано в 1952 году. Школа расположена в Кировском районе города Хабаровска, по адресу: Российская Федерация, 680042, город Хабаровск, улица Тихоокеанская, 115.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения –автономное.

Учредителем Учреждения является - городской округ «Город Хабаровск».

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 27ЛО1 № 0000719 от 21.07.2014 года выданной Министерством образования Хабаровского края

Телефоны: 8(4212)42-28-69 – директор школы, 8(4212) 56-07-45 – приёмная. Факс**:** 8(4212) 56-07-45, **e-mail**: khb_s51@edu.27.ru **адрес сайта** – **школадобра.рф**

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования приказом директора от 20.12.2019 года

№ 265-О была утверждена комиссия, в состав которой вошли директор, заместители директора, заведующий хозяйством, учитель информатики, библиотекарь и другие специалисты.

Процедура самообследования состояла из следующих этапов:

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов;
- формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Управляющего Совета;
- утверждение результатов самообследования приказом директора № - О, от 17.04.2020 года.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- организации учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества

образования.

Образовательная деятельность в 2019 году была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и задач программы развития школы.

Образовательное пространство МАОУ «СШ №51» позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями, интересами, и с учетом состояния здоровья.

В конце 2019 года в школе обучалось 532 учащихся сформировано 22 класса.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	**244/10**
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	**242/10**
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	**46/2**

Статистика показателей за 2016–2019 годы

Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	**503**	**528** ↗	**553** ↗	**532** ↘
– начальная школа	243	252 ↗	246 ↘	244 ↘
– основная школа	243	252 ↗	256 ↗	242 ↘
– средняя школа	17	24 ↗	51 ↗	46 ↘

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

В инвариативной части учебного плана полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

В 2019 году реализовывались программы:

- начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- коррекционного начального общего образования по варианту 7.1 и 7.2.
- основного общего образования;
- коррекционного основного общего образования;
- среднего общего образования универсального профиля.

В 2019 году Школа планирует реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий язык», «Родной язык: русский язык», «Родная

литература: литература Дальнего Востока», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2019-2020 учебный год.

По индивидуальным программам на дому по медицинским показаниям на конец 2019 года обучались 6 человек (1 кл – 2 человека, 3 кл -1человек, 7 кл – 1, 8 кл-1; 9 кл - 1).

В 2019 учебном году в МАОУ «СШ № 51» была продолжена работа по созданию условий для обеспечения конституционного права граждан на общедоступное и бесплатное общее образование, повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также продолжена работа по реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС для детей с ОВЗ.

В начальной школе на 01.09.2019 года сформировано 10 классов, из них 2 специальных коррекционных класса для обучающихся с ОВЗ, в которых обучается 22 человека. Комплектование специальных (коррекционных) классов осуществляется на основе заключения ПМПК (комиссии) и заявления родителей (или законных представителей).

Учебные планы для специальных коррекционных классов состоят из двух частей - части, определяющей учебную нагрузку и внеурочную деятельность, которая в свою очередь состоит из двух направлений коррекционно-развивающей и социальной. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет (0-IV классы).Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России».

Созданы и реализуются АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.).

В соответствии с АООП для детей с ОВЗ создан учебный план, разработаны рабочие программы учителей начальных классов.

В школе обучается 15 % детей с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: с нарушением опорно-двигательного аппарата , с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями и с сомаическими заболеваниями. Из них 16 детей - инвалидов различной степени тяжести.

Переход на ФГОС основного общего образования осуществляется поэтапно. В 2019 учебном году введены ФГОС основного общего образования в 9-х классах. Педагогическим коллективом анализировалось введение ФГОС в основной школе, изучалась нормативная база, теоретическая литература.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, в основном, через взаимодействие с Технологическим техникумом, Академией экономики и права, учреждениями начального и среднего профессионального образования в форме экскурсий, бесед, тестирования и т.д.

Профильным обучением охвачены все обучающиеся среднего общего образования: изучались на профильном уровне (русский язык и математика).

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Дополнительное образование учащихся школы осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности; дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятии с учащимися имеющими низкие образовательные результаты и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Воспитательная работа в 2019 году.

В рейтинге школ города наша школа стабильно занимает место в первой двадцатке из 70. Высокий рейтинг школа имеет, в том числе и благодаря воспитательной работе.

Приоритетные направления деятельности школы определены программным планированием. На основе анализа развития воспитательной системы образовательного учреждения определена цель деятельности по соответствующему направлению:

- создание воспитательной среды для развития успешной личности школьников и её социально-личностных компетенций в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов**.**

Задачи, направленные на реализацию цели:

Развивать воспитательную среду для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условия и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.

Повышать культуру самосохранительного поведения школьников на основе использования межведомственных технологий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое и культурабезопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

В 2019 году через расширение сферы дополнительного образования, активное использование позитивного потенциала родительской общественности, деятельности детско-взрослых сообществ и социума, привлечение ресурсов межведомственного взаимодействия для создания условий воспитания социально ответственной, духовно-нравственной личности школьника выстраивалась система воспитательная работа школы.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации учащихся к миру окружающей действительности.

Результатом эффективного решения задачи - развития воспитательной среды для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся является организованное взаимодействие с воспитательным потенциалом среды в режиме совместных социальных проектов, мероприятий на договорной основе с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. Система воспитательной работы школы ориентирована на воспитание обучающихся и развитие их психологического, интеллектуального, творческого потенциала, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Таким образом, воспитательная работа школы

охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятии, экскурсионную деятельность.

В школе активно работает ученическое самоуправление. Совет старшеклассников состоит из 13 человек. В школе с 2008 года работает ДОО «Добрые дети Дальнего Востока», членами которого являются более 200 человек. С сентября 2016 года в числе семи муниципальных общеобразовательных учреждений г. Хабаровска школа вошла в состав общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) (Указ № 536 Президента Российской Федерации 29 октября 2015 г.). Всего в РДШ за три года вступили 48 человек. Участие в краевом слёте РДШ

Все эти структурные единицы активно взаимодействуют друг с другом. Совет Старшеклассников планирует работу школы по пяти основным направлениям и организовывает основные традиционные коллективные творческие дела: День Знаний, День окончания Второй Мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, концертные программы, посвящённые Дню учителя и Дню матери, Международному женскому дню и Дню Победы. Спортивно-оздоровительный туристический праздник «Пусть солнце светит детям». В рамках праздника обязательным этапом стали Осенняя ярмарка и флэшмоб «Защитим амурского тигра».

Актив ДОО «Добрые дети Дальнего Востока» являются организаторами традиционных экологических акций «Соберём макулатуру – спасём лес!» (собрано более 10 тонн. Библиотека школы пополнилась сборниками книг «Великие полководцы России» 30 томов, «Лучшие музеи мира» 20 томов, «Юношеская библиотека» 30 томов) , «Новый год для маленьких», «Сажаем кедры – спасаем Землю». В 2019 году обучающиеся школы впервые приняли участие в ежегодной международной просветительской акции Российского географического общества «Географический диктант». «Добрята» стали организаторами акции «Безопасные школьные перемены».

Лидеры РДШ школы организовывают и проводят городские и всероссийские мероприятия, Дни единых действий – «Доска Почёта», «День здоровья», «Приседаем на здоровье», «Классные встречи», «Час добра», «День героев», «Подари Новый год». Лидеры РДШ приняли участие в экологических акциях. В школе был реализован проект «Школьный дендропарк».

Разработан план мероприятий по направлениям деятельности движения: «Личностное развитие» («Творческое развитие», «Популяризация профессий»), «Популяризация здорового образа жизни среди школьников», «Гражданская активность» (развитие волонтерского движения и добровольчества), «Информационно медийное направление», «Военно-патриотическое направление». Обучающиеся школы, члены РДШ, приняли участие в городском и краевом слётах РДШ

Одним из основных показателей результативности воспитательной работы школы является «Динамика количества учащихся, состоящих на разных видах учёта» и «Количество совершённых преступлений»

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений в школе осуществляется в соответствии с ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и комплексной Программой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав «Перспектива». Заседания Совета профилактики проводятся по плану 1 раз в месяц, часть из них совмещались с заседаниями Рабочей группы микрорайона.

В течении нескольких последних лет в школе наблюдалось стабильное сокращения количества общественно-опасных деяний, снижение количества обучающихся, состоящих на учете в КДНи ЗП. На данный момент состоящих на учёте ПДН, среди обучающихся нашей школы – нет. Не зафиксировано случаев жестокого обращения с детьми, нет случаев суицида, на учете у нарколога состоит один ученик.

Динамика количества учащихся, состоящих на разных видах учета

Учебный год	Всего учащихся	ПДН чел., % от общего числа	КДН чел., % от общего числа	ВШУ чел., %
2016-2017	520	6/1.2%	22/4/2%	28/5.4%
2017-2018	545	4/0.7%	16/2.9%	20/3.7%
2018-2019	565	0	8/1.4%	14/2.5%

Динамика состояния преступности среди учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Преступления		Общественно-опасные деяния	
		Кол-во лиц, % от общего числа	Кол-во преступлений	Кол-во лиц, % от общего числа	Кол-во правонарушений
2016-2017	520	2	2/0.5%	1/0.3%	1/0.3%
2017-2018	545	2	2/0.4%	1/0.2%	1/0.2%
2018-2019	565	0	0	0	0

В целях профилактики правонарушений и вредных привычек проведены общешкольные мероприятия:

По профилактике:	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Правонарушений среди несовершеннолетних	4	4	6
Вредные привычки: алкоголя, наркомании, токсикомании	11	12	10

По формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	5	5	6
Профилактика суицида	1	1	2
Жестокое обращение в семье и между несовершеннолетними	3	3	4
Профилактика экстремизма	2	2	2
Всего мероприятий	26	27	30

В октябре и апреле в школе традиционно прошли месячники по профилактике поведенческих болезней. В рамках месячника было проведены два вида тестирования Психологическое и медицинское. По результатам тестирования медицинского тестирования не выявлено ни одного случая употребления наркотических и психотропных веществ. В ходе месячника прошло большое количество событий и коллективно-творческих дел, направленных на профилактику поведенческих болезней: конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», конкурс классных агитбригад «Здоровые привычки – наши сестрички» и «Умей сказать «НЕТ!», классные встречи с интересными людьми, чемпионаты по минифутболу, пионерболу и лапте. Традиционными стали социальные акции «Помоги собраться в школу», «Дети – детям», благодаря которым большинство ребят из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации получило адресную помощь, собрано большое количество мягких игрушек, настольных игр и детских книг.

Большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию школьников. Обучающиеся школы принимают активное участие и становятся призёрами и победителями городских смотров-конкурсов. Обучающиеся принимают активное участие в школьных мероприятиях и акциях «Одна на всех Победа!» и «Ветеран живет рядом», «Аллея Победы» и «Имя Героя». В рамках городского смотра патриотической работы образовательных учреждений «Во Славу отцов и Отечества!» обучающиеся школы приняли участие в акции «Дорогами воинской славы». Работа учащегося 8 класса Шишкина Арсения стала победителями в номинациях «Ветераны войны рассказывают», Поленова Виктория и Моргунова Анна заняли 3 место в номинации «Хабаровск – город воинской Славы».

Обучающиеся школы активно вступают во всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». В 2019 году членами Юнармии стали ещё 51 человек. В период каникул юноармейцы занимаются военно-прикладными видами спорта, изучают историю и уставы вооружённых сил России. В 2019 году в школе были организованы торжественные мероприятия по вручению школе портретов бывших учеников школы Виноградова Н.Н. –Героя России и Абрамова Н.Н. – награждённого Орденом Мужества. Данные мероприятия были организованы и проведены совместно с Всероссийской общественной организации ветеранов

«Боевое братство» и Комитетом солдатских матерей. Юноармейцы школы приняли участие в краевом Слёте Юнармии.

Дополнительное образование представлено кружками, студиями и секциями, занятия в них способствуют стимулированию творческой, физической, двигательной (моторной) активности.

Число обучающихся, охваченных дополнительным образованием составило 100% с 1 по 9 классы и 82% с 9 по 11 классы. Увеличилось количество направлений дополнительного образования, что позволяет обучающимся заниматься в нескольких кружках и секциях; функционирует Школьное научное общество, Изостудия «Акварелька», ДПИ «Мастерская добрых дел», Театральная студия «ШТЭМ». В школе открыты кружки: «Математическая шкатулка», «Шах и Мат», «С игрой круглый год», «Игры народов мира», «Минифутбол», «ОФП», «Дорожная азбука» и другие.

Тесные партнёрские отношения связывают коллектив школы с Краевым государственным унитарным предприятием «Недвижимость» Правительства Хабаровского края. Участники школьного хора, вокальной группы, солисты, чтецы и танцоры принимают активное участие в городских концертных программах, посвящённых государственным праздникам: «День России», «День Победы», День города, День окончания Второй Мировой войны, День семьи.

В течение учебного года школьники и педагоги принимали участие в различных мероприятиях:

Уровень	Название мероприятия/конкурса	Участники/ результативность
международный	Шоу талантов	Вокальная группа «Хрустальные голоса»
международный	«Географический диктант»	Обучающиеся, родители, учителя школы(15 человек)
всероссийский	ГТО (Готов к труду и обороне)	20 человек-Золотой значок; 4 человека -Серебряный значок
всероссийский	Акция «День Героев Отечества»	Лидеры РДШ
всероссийский	Акция «Доска Почёта: Наши мамы»	Обучающиеся школы (120 человек)
всероссийский	Акция «Час добра»	Лидеры РДШ
краевой	Чемпионат среди школьных команд по минифутболу	Сборная команда, 1 место
муниципальный	Конкурс творчества для детей-инвалидов «Твори добро»	Участие
муниципальный	Спартакиада школьников города 7-8 классы	1 место
муниципальный	Спартакиада школьников города 5-6 классы	2 место
муниципальный	Чемпионат среди школьных команд по минифутболу	Сборная команда, 1 место
муниципальный	Социальная акция «Осенняя неделя добра».	80% участников
муниципальный	Легкоатлетический кросс	2 место

муниципальный	Футбол «Уличный красава» 2004-2005 г.	2 место
муниципальный	Футбол «Уличный красава» 2002-2003	1 место
муниципальный	Фестиваль «Хабаровск НАШ»	Участие
муниципальный	Социальная акция «Дети-детям»	80% учащихся
муниципальный	Чемпионат по футболу «Кожаный мяч»	3 место
муниципальный	Городской фестиваль «Рождество глазами детей» конкурс Рождественских песен и колядок	Участие
муниципальный	Акция «Братья наши меньшие» Конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Участие
муниципальный	Митинг на памятнике рабочим завода «Дальдизель»	7 а класс
муниципальный	Конкурс на лучшее ландшафтное оформление	Призёр
муниципальный	Городской фестиваль детского творчества «Амурские зори», номинация вокально-хоровое мастерство	Школьный хор, 1 место
муниципальный	Городской фестиваль детского творчества «Амурские зори». Номинация «Театральные подмостки»	ШТЭМ, участие
муниципальный	Спартакиада города среди некоммерческих организаций	2 место
муниципальный	Спартакиада среди ГОЛ города	2 место
муниципальный	Первенство города среди юношей 2005-2006	3 место
муниципальный	Чемпионат по минифутболу на кубок ГИБДД	Сборная команда, 1место
окружной	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	3 место
окружной	Блиц турнир по стритболу	Лидеры РДШ
окружной	Тополиный пух	1 место
окружной	Турнир по русской лапте	3 место
окружной	Чемпионат по минифутболу «Осенний тайм»	1 место
окружной	«Открытый микрофон»	Участие
окружной	Скрипинг	1 место
окружной	Президентские спортивные игры. Легкая атлетика	Команда 5-6 классов , 4 место
окружной	Президентские спортивные игры. Плавание	Сборная команда,4 участие
окружной	Стритбол	3 место

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через отдельное направление в разделе плана воспитательной работы «Профилактика детского дорожного травматизма», направленное на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП.

Работа общеобразовательного учреждения строится согласно данному разделу совместно с ГИБДД. Проведены совместные акции «Пешеход на переход!», «Георгиевская ленточка!», «Внимание дети!».

В данном направлении достигнуты результаты:

- в мероприятиях по безопасности дорожного движения муниципального, регионального уровня приняли участие 100% учащихся;
- сохранен отряд юных инспекторов дорожного движения – 1;
- функционирует паспорт дорожной безопасности размещенный на сайте;
- наблюдается снижение детского травматизма на дорогах.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины носит системно-деятельностный характер.

Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально- значимых знаний.

2. Оценка системы управления МАОУ СШ № 51

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
- руководитель Учреждения – директор.

Директор осуществляет непосредственное управление Учреждением, назначенный Учредителем. Директор Учреждения осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

Формами самоуправления в Учреждении являются: **Общее собрание коллектива Учреждения, Общее собрание трудового коллектива**

Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет старшеклассников.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование.

Общее собрание коллектива учреждения является высшим органом самоуправления Учреждения. В заседаниях Общего собрания коллектива Участвуют все работники, представители родителей (законных представителей), избираемые на классных родительских собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет учреждения – коллегиальный орган управления Учреждением. Управляющий совет состоит из 5 человек, включая директора школы, который входит в состав Совета по должности. Председателем Управляющего совета избрана Шишкина Н.В.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) учащихся всех уровней общего образования, учащиеся 10-11 классов, представители учредителя, работников Учреждения, директор учреждения, представители общественности.

Педагогический совет учреждения, создан в целях организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.

В Учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Деятельность ученических организаций регулируется Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении.

Совет старшеклассников является постоянно действующим органом школьного ученического самоуправления. Высшим органом самоуправления является конференция, которая созывается один раз в два года. Совет старшеклассников обеспечивает управление коллективом школьников на основе взаимодоверия, уважения, требовательности, ответственности. Состав Совета формируется путем делегирования представителей из 9-11 классов .

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

3. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое в 2019 году составило 41% .

В том числе,

начального общего образования – 58%;

основного общего образования 34%;

среднего общего образования – 28% .

На конец 2018-2019 учебного года в 1–4-х классах обучалось 246 учащихся. Количество прибывших за учебный год –**7** человек. Количество выбывших – **13** учащихся. В коррекционной школе выбыло 0 человек, а прибыло 3 человека.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
218/**25 чел.**	220/**36 чел**.	209/**37 чел.**

Как видно из таблицы, произошло снижение количества обучающихся в общеобразовательных классов начальной школы, а количество детей с ОВЗ увеличилось.

Обучение осуществлялось по утверждённой программе УМК «Школа России». Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

3. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 10 учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителя музыки, учителя физической культуры, учителя изо и технологии, педагога-психолога, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР. Наши учителя начальных классов имеют большой опыт работы. Скворцова А.Ю. И Цеподой Е.П. имеют высшую квалификационную категорию.

Итоги успеваемости в 1-4 классах 2018 – 2019 учебного года

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое в 2018- 2019 учебном году составило 58%.

Итоги успеваемости в 1-4 классах 2018 – 2019 учебного года

Класс	**ФИО учителя**	**Кол-во уч-ся**	**Отличники**	**«5» и «4»**	**Успеваемость**	**Качество знаний**
1 а	Говоруха К.С.	26			99,6%	
1 б	Горбунова Н.Б..	26			100%	
2 а	Цеподой Е.П.	27	2	14	100%	59%
2 б	Ребник Н.А.	28	4	17	100%	75%
3 а	Полещук Л.А.	24	2	13	100%	62%
3 б	Скворцова А.Ю.	29	1	13	100%	48%
2 в	***Кошелева Е.М.***	***12***	**-**	***4***	100%	***33%***
3 г	***Ильчук И.М.***	***11***	***0***	***4***	***100%***	***36%***
4 а	***Бадина М.И.***	***14***	***0***	***5***	***100%***	***36%***
4 б	Дубровская Я.С.	25	2	10	100%	48%
4 в	Дубровская Я.С.	24	3	10	100%	54%
итого		209	14	77	**99,6%%**	58%
аттестовано		**157**	**14**	**77**	**100%**	**58%**

Процент качества дан без учета количества учащихся 1-х классов и коррекционных классов.

Не все ученики начальной школы успешно закончили учебный год.

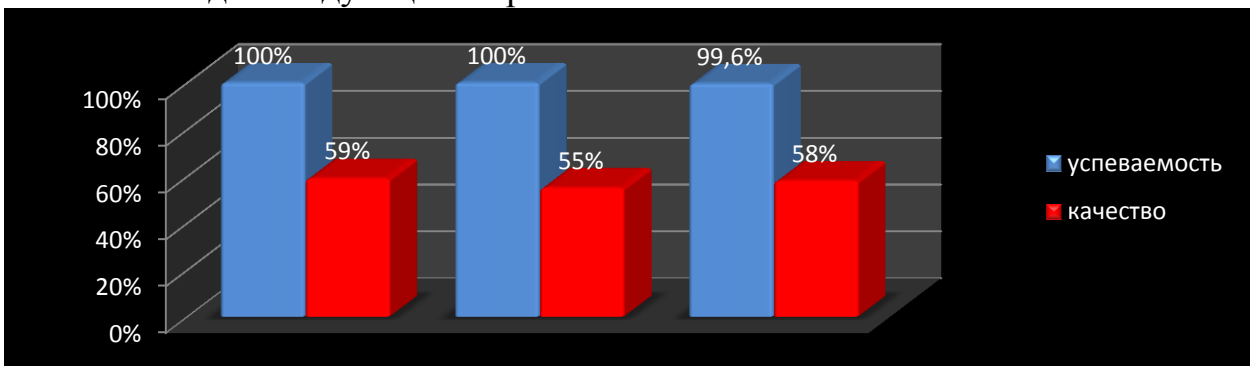
Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения составляет 99,6%. Условно переведен во 2 класс Зеленский Марк – ребенок имеет задолженность по всем 8 предметам: по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике и т.д. Марк переэкзаменовку не сдал ни по одному предмету, в связи с этим был переведен условно во 2 класс (повторная сдача была назначена на август- сентябрь 2019 года.)

Причины, лежащие в основе неуспеваемости, носят социальный характер, у мальчика неблагополучная семейная обстановка, где родители не занимаются воспитанием ребенка и уклоняются от своих обязанностей. В сентябре 2019 года Марк сдал итоговую аттестацию по всем учебным предметам 1 класса и был переведен во 2 класс.

Из 157 учащихся 2-4 классов учебный год закончили: на «5» - 14/12 человек на «4 » и «5» - 77/75 человек, что составляет 58%/57,2% качественной успеваемости. Абсолютная успеваемость учащихся 2-4-х классов на конец 2018-2019 учебного года составляет 100%.

	2а	2б	3а	3б	4б	4в
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«5»	2	4	2	1	2	3
«4» и «5»	14	17	13	13	10	10
Процент качества обученности	59%	75%	62%	48%	48%	**54%**

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года в начальной школе выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным в 2016-2017 и 2017-2018 учебном году и составляет 100%., а в 2018-2019 учебном году показатель

успеваемости обучения составляет 99,6%. Условно переведен во 2А класс Зеленский Марк. в В сентябре 2019 года ученик сдал итоговую аттестацию по всем учебным предметам 1 класса и был переведен во 2А класс. Показатели качественной успеваемости снизились в 2017-2018 учебном году (55%) на 4 % (в сравнении с 2016-2017 (59%) учебным годом), что говорит о резком увеличении количества детей с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. В 2018-2019 учебном году процент качества знаний (58%) значительно повышается и сохраняется практически на одном уровне с 2016-2017 (59%) учебным годом.

Адаптационный период в 1-х классах проходил успешно. Режим обучения у первоклассников — ступенчатый, что позволяет учащимся успешней адаптироваться. Обучающиеся активно справлялись с учебным материалом и участвовали в общешкольных и классных мероприятиях. В конце года проведен мониторинг готовности обучения во втором классе. Учителя отмечают средний уровень готовности у обучающихся.

На основании Положения о промежуточной аттестации, в школе проводилась промежуточная аттестация в 1–4–х классах по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в каждом классе по всем предметам, в письменной или устной форме. Анализ итогов промежуточной аттестации показал качественную подготовку обучающихся. Большинство учащихся подтверждают свои оценки, полученные по итогам года.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2 Параллель	67	6	7,2	35	48,6	26	44,1	0	0	4,4	61,2
3 Параллель	64	3	3,9	31	46,5	30	49,6	0	0	4,4	53,1
4 Параллель	63	4	5,4	25	39,2	34	55,4	0	0	4,2	46,0
Начальное общее образование	**194**	**13**	**5,5**	**91**	**44,8**	**90**	**49,7**	**0**	**0**	**4,3**	**53,6**
2018 год	197	14	7,1	84	42,6	99	50,3	0	0	4,4	57,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», вырос на 7 процентов (в 2018 был 84%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,57 процента (в 2018 – 7,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5 Параллель	52	0	0	17	32,2	35	67,8	0	0	4,0	32,7
6 Параллель	48	0	0	18	36,5	29	60,9	1	2,6	4,0	37,5
7 Параллель	54	0	0	22	41,2	32	58,8	0	0	3,9	40,7
8 Параллель	47	3	6,4	12	25,4	32	68,2	0	0	3,9	31,9
9 Параллель	55	0	0	15	27	39	71,3	1	1,7	3,7	27,3
Основное общее образование	**256**	**3**	**1,3**	**84**	**32,8**	**167**	**65,4**	**2**	**0,9**	**3,9**	**34,0**
2018 год	254	2	0,8	83	32,7	161	63,4	8	3,0	3,8	33,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,1 процента (в 2018 был 32,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2018 – 0,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10 Параллель	26	0	0	7	26,9	19	73,1	0	0	4,0	26,9
11 Параллель	25	0	0	7	28	18	72	0	0	4,02	28
Среднее общее образование	**51**	**0**	**0**	**14**	**27,5**	**37**	**72,5**	**0**	**0**	**4**	**27,5**
2018 год	25	0	0	6	24	18	72	1	4	4,0	24

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 3,5 процента (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 24%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 было 0%).

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
Школа	**501**	**16**	**2,27**	**189**	**34,9**	**294**	**62,5**	**2**	**0,3**	**4,1**	**40,9**
2018 год	476	16	3,36	173	36,3	278	58,4	9	1,9	4,1	38,3

Таким образом, по школе, по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году уменьшилась на 2 процента (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36,3%), процент учащихся, окончивших на «5», также уменьшился (в 2018 было 3,36%).

Итоги всероссийских проверочных работ в 4 классах (апрель - май 2019г)

В 4-ых классах всего 49 учащихся. Принимали участие в ВПР 48 учеников.

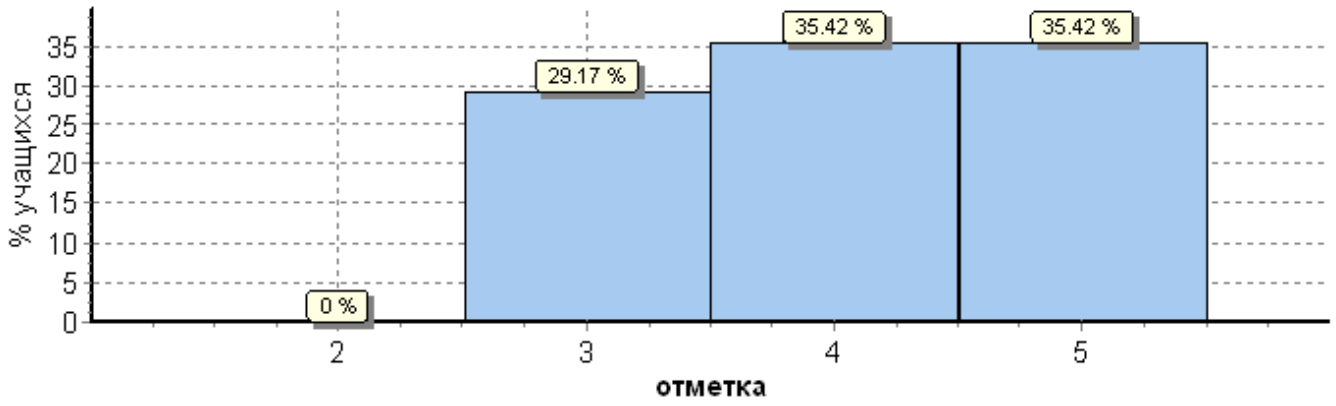
Результаты ВПР обсуждались на совещаниях учителей начальной школы,

были озвучены результаты на МО, на котором была выработана стратегия для учителей по повышению качественных показателей.

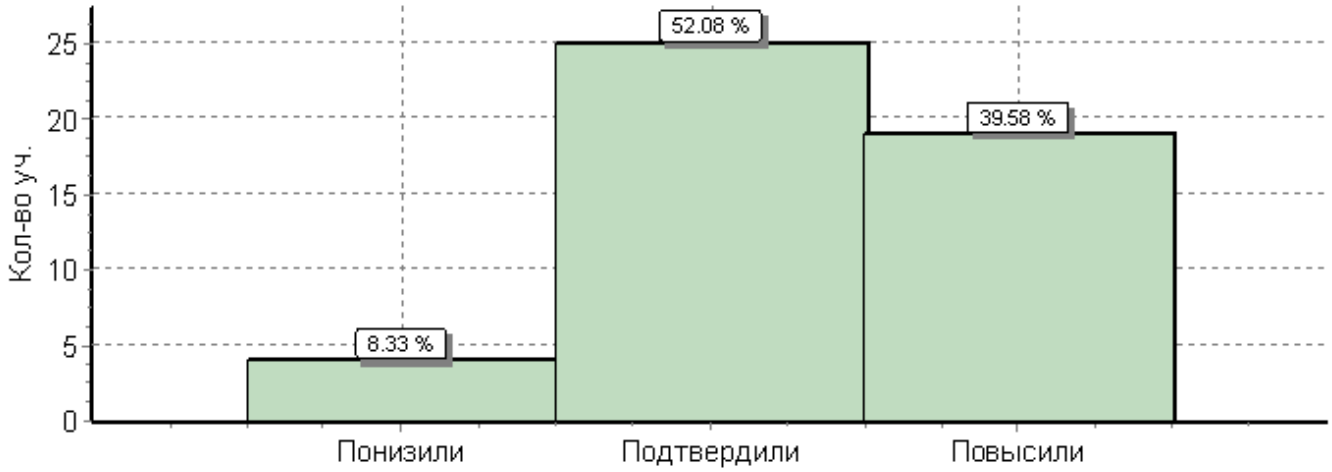
Математика

Результаты ВПР отображены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	**49**	**48**	**17**	**17**	**14**	**0**	**100%**	**71%**



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

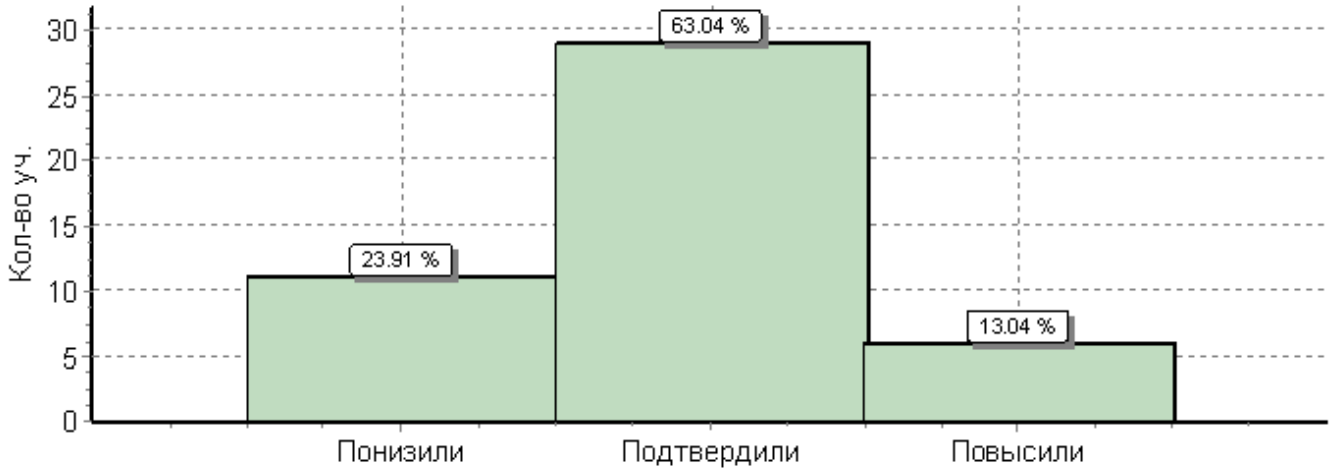


	Кол-во уч-	%
Понизили	4	8
Подтвердили	25	52
Повысили	19	40
Всего*:	**48**	**100**

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество
4	**49**	**46**	**4**	**26**	**16**	**100%**	**65%**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



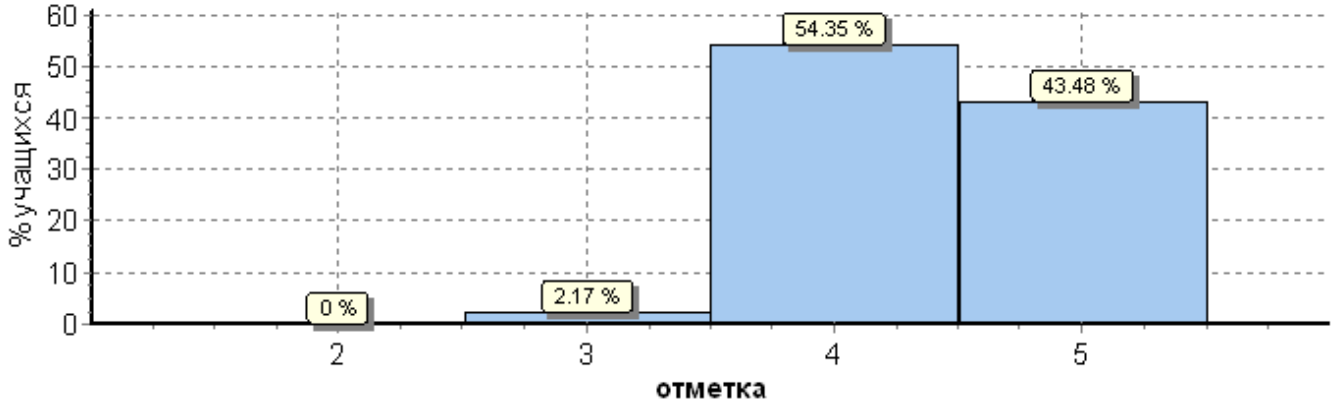
	Кол-во уч-	%
Понизили	11	24
Подтвердили	29	63
Повысили	6	13

Всего*:	**46**	**100**

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	**49**	**46**	**20**	**25**	**1**	**0**	**100%**	**98%**

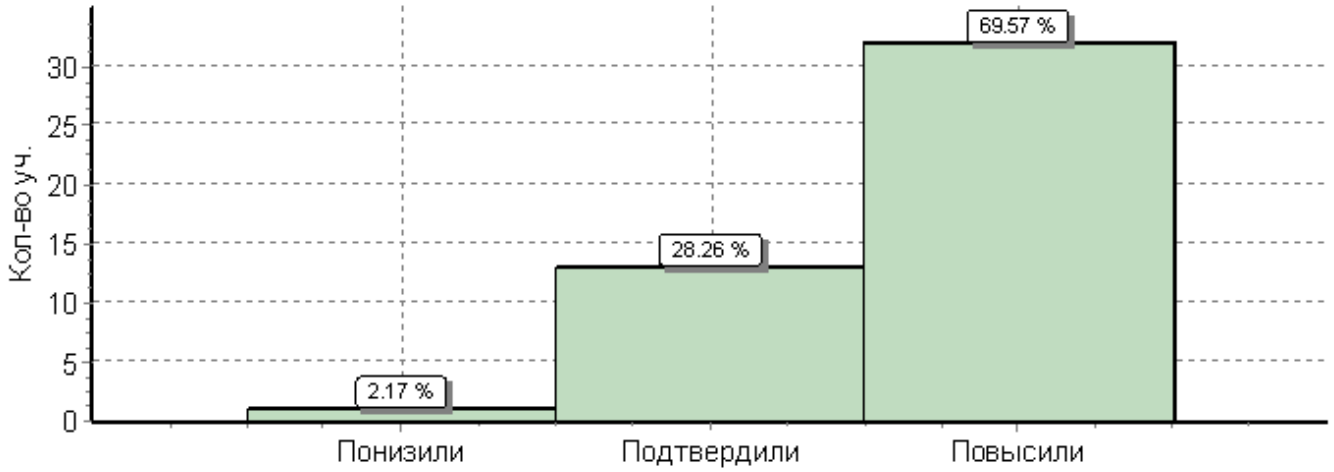
Статистика по отметкам



Распределение отметок по вариантам

	Отметка			
Вариант	***3***	***4***	***5***	**Кол-во уч.**
1		15	9	24
2	1	10	11	22
Комплект	1	25	20	46

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по	1	2

Подтвердили(Отм.=Отм.по	13	28
Повысили (Отм.>Отм.по	32	70
Всего*:	**46**	**100**

Подводя итог, можно отметить следующее: по результатам ВПР классный руководитель 4-х классов составила анализ работ, с обучающимися проведена коррекционная работа по ликвидации пробелов по математике, русскому языку и ОКМ, что сказалось на улучшении качественных показателей в конце 2019 года.

Результаты ВПР обсуждались на совещаниях учителей начальной школы,

были озвучены результаты на МО, на котором была выработана стратегия для учителей по повышению качественных показателей.

5 класс

Статистика по отметкам, %

Математика				Русский язык				Биология				История			
«2»	«3»	**«4»**	«5»	«2»	**«3»**	«4»	«5»	«2»	**«3»**	«4»	«5»	«2»	**«3»**	«4»	«5»
4,3	34	**51,1**	10,6	10	**54**	28	8	4	**48**	44	4	4	**51**	29,4	15,7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Математика			Русский язык			Биология			История		
Пони з	**Подтв**	Повыс	Пони з	**Подтв**	Повыс	Пони з.	**Подтв.**	Повыс.	Пони з.	**Подтв.**	Повыс.
17	**46,8**	36,2	34	**56**	10	32	**56**	12	11,8	**62,8**	25,5

6 класс

Статистика по отметкам, %

Математика				Русский язык				Биология			
«2»	**«3»**	«4»	«5»	«2»	«3»	**«4»**	«5»	«2»	«3»	**«4»**	«5»
17,8	**42,2**	24,4	15,6	4,6	20,5	**40,9**	34,1	11,1	42,2	**46,7**	0

продолжение таблицы

История				География				Обществознание			
«2»	**«3»**	«4»	«5»	«2»	«3»	**«4»**	«5»	«2»	**«3»**	«4»	«5»
14,3	**42,9**	31	12	4,6	43,2	**47,7**	4,6	12	**54,8**	23,8	9,5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Математика			Русский язык			Биология		
Пониз.	**Подтв.**	Повыс.	Пониз.	Подтв.	**Повыс.**	Пониз.	**Подтв.**	Повыс.
37,8	**37,8**	24,4	11,4	38,6	**50**	37,8	**51,1**	11,1

продолжение таблицы

История			География			Обществознание		
Пониз.	**Подтв.**	Повыс.	Пониз.	**Подтв.**	Повыс.	**Пониз.**	Подтв.	Повыс.
31	**45,2**	23,9	38,6	**54,6**	6,8	**47,6**	38,1	14,3

7 класс

Статистика по отметкам, %

Математика				Русский язык				Биология				История			
«2»	**«3»**	«4»	«5»	«2»	**«3»**	«4»	«5»	«2»	**«3»**	«4»	«5»	«2»	«3»	**«4»**	«5»
12	**38**	28	22	25	**43,8**	31,3	0	21,6	**64,7**	13,7	0	7,8	29,4	**33,3**	29,4

продолжение таблицы

География				Обществознание				Физика				Английский язык			
«2»	**«3»**	«4»	«5»	«2»	«3»	**«4»**	«5»	«2»	**«3»**	«4»	«5»	**«2»**	«3»	«4»	«5»
25,5	**54,9**	9,8	9,8	20,8	29,2	**35,4**	14,6	18,4	**59,2**	22,5	0	**100**	0	0	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Математика			Русский язык			Биология			История		
Пониз	**Подтв**	Повыс	**Пониз**	Подтв	Повыс	**Пониз.**	Подтв.	Повыс.	Пониз.	Подтв.	**Повыс.**
12	**66**	22	**72,9**	27	0	**74,5**	25,5	0	11,8	47	**41,2**

продолжение таблицы

География			Обществознание			Физика			Английский язык		
Пониз	Подтв	Повыс	Пониз	**Подтв**	Повыс	Пониз.	**Подтв.**	Повыс.	**Пониз.**	Подтв.	Повыс.
78,4	21,6	0	35,4	**43,8**	20,8	51	**56,9**	2	**100**	0	0

11 класс

Статистика по отметкам, %

Английский язык				Биология				Физика			
«2»	«3»	«4»	**«5»**	«2»	«3»	**«4»**	«5»	«2»	**«3»**	«4»	«5»
0	0	0	**100**	0	4,8	**71,4**	23,8	0	**78,3**	21,7	0

продолжение таблицы

География				История				Химия			
«2»	«3»	**«4»**	«5»	«2»	«3»	**«4»**	«5»	«2»	«3»	**«4»**	«5»
0	30,4	**47,8**	21,7	0	23,5	**64,7**	11,8	0	22,7	**68,2**	9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Английский язык			Биология			Физика		
Пониз.	Подтв.	**Повыс.**	Пониз.	**Подтв.**	Повыс.	Пониз.	**Подтв.**	Повыс.
0	26	**73,9**	9,5	**47,6**	42,9	47,8	**52,2**	0

продолжение таблицы

География			История			Химия		
Пониз.	Подтв.	**Повыс.**	Пониз.	**Подтв.**	**Повыс.**	Пониз.	**Подтв.**	Повыс.
21,7	34,8	**43,5**	5,9	**47**	**47**	18,2	**54,6%**	27,3

В 2020 году планируется проведение апробации в 8-х и 11-х классах.

Итоги успеваемости в 1-4 классах (на 31.12. 2019) 2018-2019 учебного года

В начальной школе на начало II четверти обучались 224 учащихся, на конец– 222 (выбыло – 2 ученика Исраелян. Саргсян). Всего 8 общеобразовательных класса.

В коорекционной школе на начало II четверти обучалось 22 учащихся, на конец - 22 учащихся. Дети с ОВЗ обучались по варианту 7.2., в 2х коррекционных классах.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Успешно окончили II четверть все ученики начальной школы, неуспевающих нет. Из 159 учащихся 2-4 классов II четверть закончили: на «5» - 8 человек на «4 » и «5» - 77 человек, что составляет 53,4% качественной успеваемости. (54% 1 четверть) Абсолютная успеваемость уч-ся 2-4-х классов на конец II четверти составляет 100%.

Итоги 2019-2020 учебного года II четверти показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Говоруха К.С.	31				
1 б	Бадина М.И.	32				
2 а	.Говоруха К.С.	25	0	12	100%	48%
2 б	Горбунова Н.Б.	29	0	16	100%	55%
3 в	***Кондратова Е.В.***	***11***	***0***	***2***	***100%***	***18%***
4 в	***Ильчук И.М.***	***11***	***0***	***4***	***100%***	***36%***
3А	*Цеподолй Е.П.*	*27*	*2 Акимова Нелюбина*	*13*	*100%*	*55%*
3 б	Ребник Н.А.	28	2 Пистунович Обухова	14	100%	59%
4 а	Полещук Л.Д.	22	2 Бридько Пронченко	11	100%	59%
4 б	Скворцова А.Ю.	29	2 Гаврильченко Коршунов	11	100%	45%
итого		224	8	77	100%	53,4%
аттестовано		**159**	**14**	**77**	**100%**	**53,4%**

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости снизились в сравнении с прошлой четвертью во 2А (с 56 до 48) , 2Б (с 62 до 55) за счет потери учащихся «хорошистов» (по два в каждом классе). В 3Б (с 68% до 59%) за счет снижения количества «отличников» (два ученика) и одного «хорошиста». В 4А показатели качественной успеваемости остались на прежнем уровне, не смотря на то, что из класса ушла Сорочинская Даша, которая училась на "отлично", но и один «отличник» добавился. В 3А классе вырос процент качественной успеваемости с 52 до 55% (увеличилось число хорошистов). Значительно выросли показатели качественной успеваемости в 4Б с 28% до 45%. За счет 3А, 4А и 4 Б классов процент качества знаний в начальной школе сохранился практически неизменным.

Инклюзивное образование в 2018 – 2019 учебном году.

Из 553 учащихся, 96 – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: с нарушением опорно-двигательного аппарата -4 учащихся, с нарушением слуха-2 ученика, с расстройствами аутистического спектра – 5 учеников, с задержкой психического развития -82. 18 обучающихся имеют статус детей-инвалидов, 4 ученика по заключению ПМПК имееют интеллектуальные ограничения. 46 обучающийся с ОВЗ включен в общеобразовательные классы (вариант 7.1). 37 учеников обучаются в специальных коррекционных классах (по варианту 7.2.) по адаптированной образовательной программе.

Количество учащихся с ОВЗ и детей инвалидов по классам на конец 2018-2019 учебного года:

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл	итого
4	18	13	16	0	6	13	10	16	1	96/46

Специалистами ПМПК осмотрены учащиеся начальной школы и выпускники 9 класса. Специалисты ПМПк не всем рекомендовали продолжать обучение по адаптивной программе. Образовательный маршрут изменили нескольким ученикам 4А коррекционного класса. Ребята переведены в общеобразовательный класс. Впервые специалистами ПМПК были осмотрены учащиеся 1 класса по рекомендации классного руководителя Говоруха К.С. Остальные учащиеся, которые были направлены, получили заключение о дальнейшем обучении по адаптивной программе (вариант 7.2).

Количество учащихся с ОВЗ и детей инвалидов по классам

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		итого
3	4	16	13	12	0	6	12	10		77/48

В течение 2019 года происходило движение учащихся: закончили

обучение учащиеся 9 класса, выбыли учащиеся, которые переведены по заявлению родителей в другие образовательные учреждения, прибывали в МАОУ «СШ № 51» и в результате, на 31 декабря 2019 года в школе обучались 76 детей с ОВЗ, из них 16 детей – инвалидов.

Подводя итог, можно сказать, о том, что число детей с ОВЗ каждый год стремительно растет, что влияет на качество знаний.

В сравнении с показателями 2015-2016, 2016-2017 учебных лет количество детей, учащихся на «4» и «5», увеличилось: 63 – 70 – 82. А вот контингент отличников сократился с 6 до 2.

В течение года удалось сохранить процент качества практически во всех классах.

Адаптационный период в 5-х классах прошел успешно: обучающиеся вышли на уровень начальной школы, процент качества стабильный. Учителя отмечают средний потенциал у обучающихся.

Старшая школа по итогам учебного года показала 22,22%.

ГИА-2018

Результаты государственной итоговой аттестации остаются одним из важных источников информации о качестве образования.

В соответствии с Постановлением правительства государственная итоговая аттестация по завершению образования проводится в форме ЕГЭ по программам среднего общего образования; ОГЭ по программам основного общего образования, ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году 56 учащихся сдавали итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

Итоговые результаты ГИА-9 2019

Результаты сдачи ОГЭ в 2019 году

Предмет		Кол-во участников	Ср. тест. балл	Ср. оцен. балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
РЯ	ОГЭ	44	30,64	3,86	0	0,0	18	40,9	14	31,8	12	27,3
	ГВЭ	12	-	3,75	0	0,0	6	50,0	3	25,0	3	25,0
МА	ОГЭ	47	13,77	3,47	0	0,0	26	55,3	20	42,6	1	2,1
	ГВЭ	9	-	3,33	0	0,0	6	66,7	3	33,3	0	0,0
Физика		2	17,00	3,50	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
Информатика и ИКТ		6	13,33	4,00	0	0,0	2	33,3	2	33,3	2	33,3
Биология		9	16,00	3,11	0	0,0	8	88,9	1	11,1	0	0,0
История (с XX веком)		1	19,00	3,00	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0

География	30	19,43	3,47	1	3,3	16	53,3	11	36,7	2	6,7
Английский язык	3	50,00	4,00	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0
Общество-знание	38	23,32	3,39	0	0,0	24	63,2	13	34,2	1	2,6
Литература	1	28,00	5,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0

Данные об участниках, не прошедших ГИА

Всего участников ОГЭ	Получили неудовлетворительный результат при пересдаче			Не явились на заявленные экзамены	Итого не прошли ГИА	
	По обязательному предмету (русский язык или математика)	По предмету по выбору	По двум и более предметам		чел.	%
56	0	1	0	0	1	1,79

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классов показывает, что по основным предметам (русский язык, математика) результаты экзаменов соответствуют или выше годовых оценок. Результаты по предметам по выбору мозаичны: в основном совпадают результаты экзаменов с годовыми оценками по обществознанию, географии, информатике, но несовпадающие результаты, как правило, ниже годовых, т.е. оценки в течение года завышаются, что можно сказать и о результатах по биологии, химии, английскому языку, физике, по которым процент подтвержденных оценок менее 50% (химия, биология) либо равен нулю (физика, английский язык). А это значит, что нет чёткой системы оценивания (критериев оценки) в работе учителя, оценка зачастую несёт субъективный характер (не за знания и умения, а за старание).

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Всего	Не превысили минимальный порог		Набрали от 60 до 79 б.		Набрали от 80 до 100 б.		Средний балл
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	25	0	0,00	12	48,00	1	4,00	59,48
Математика (профильный уровень)	15	1	6,67	2	13,33	0	0,00	45,33

Физика	3	0	0,00	1	33,33	0	0,00	48,67
Химия	2	1	50,00	0	0,00	0	0,00	32,50
Информатика и ИКТ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	61,00
Биология	4	2	50,00	0	0,00	0	0,00	37,25
История	6	1	16,67	0	0,00	0	0,00	37,33
Английский язык	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	86,00
Обществознание	19	6	31,58	1	5,26	0	0,00	44,63

Математика (базовый уровень)

Всего	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Количество «5» и «4»		Количество «2»	
			чел.	%	чел.	%
11	12,27	3,64	7	6,64	2	18,18

Данные о выпускниках, не получивших аттестат о полном среднем образовании в Хабаровском крае в 2019 году

Всего выпускников текущего года	Получили неудовле-твори-тельные результаты по двум обязательным предметам		Получили «2»				Неявка на экзамен				Не прошли ГИА (не получили аттестат)	
			Русский язык		Математика		Русский язык		Математика			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
26	0	0,00	0	0,00	2	7,7	0	0,00	0	0,00	2	7,7

Работа с одаренными детьми

Педагогическим коллективом школы уделяется внимание выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, организуются и проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции.

В Школе создана система работы по развитию олимпиадного движения.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл в установленные сроки в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 22 предметам, но учащиеся приняли участие в 18. Не участвовали в олимпиадах по французскому, немецкому, китайскому языкам и основам безопасности жизнедеятельности.

Количество и качество участия нельзя назвать в достаточной степени удовлетворительными. Участники зачастую не используют время, отведённое на олимпиаду, делают задания, что легче, а над заданиями, требующими

развернутого ответа, трудиться не хотят, а ведь именно на таких заданиях можно заработать большее количество баллов и, соответственно, рейтинг. Учителя отмечают, что уровень сложности работ в целом адекватен, замечают, что не самые сложные задания выполняются с ошибками, причины которых в неумении должным образом сосредоточиться на работе, а также сетуют, что эрудиция и кругозор учащихся не отличаются широтой.

Еще одной трудностью в проведении олимпиады является то, что проведение олимпиады приходится совмещать с учебным процессом. Учителя, они же члены жюри, вынуждены одновременно и готовиться к урокам, и проверять олимпиадные работы участников олимпиад. У большинства учителей нагрузка около 30 часов или более. Этим объясняются задержки в заполнении протоколов проведения олимпиады. Оперативно сработали учителя в олимпиадах по математике Воробьёва Л.И., биологии, экологии и химии Иодчик А.С., литературе Орлова М.В., Козлова Р.А., информатике и мировой художественной культуре Шадура С.А.

Самые популярные у учащихся олимпиады: по биологии – 61 чел. / 17% математике - 54 чел./ 15%, русскому языку – 42 чел/ 11,6%.

Таблица: Результативность участия в олимпиадах

Предмет	Школьный этап			Вышли на муниципальный этап
	Количество участников	из них:		
		Призеры	Победители	
Астрономия	9 человек	-	-	-
Французский язык	нет участников	-	-	-
Английский язык	22 человека	5 человек	1 человек	-
Технология	7 человек	5 человек	-	-
Русский язык	52 человека	9 человек	2 человека	3 человека
Экономика	13 человек	2 человека	3 человека	4 человека
Немецкий язык	нет участников	-	-	-
Биология	38 человек	4 человека	-	-
Физическая культура	14 человек	9 человек	5 человек	1 человек
География	14 человек	7 человек	1 человек	-
Математика	39 человек	2 человека	1 человек	1 человек
Китайский язык	нет участников	-	-	-
Химия	7 человек	2 человека	-	-
МХК	23 человека	-	-	-
Информатика	9 человек	1 человек	-	-
Экология	29 человек	6 человек	2 человека	-
Литература	29 человек	13 человек	5 человек	2 человека
Обществознание	14 человек	3 человека	-	-
История	9 человек	-	-	-
ОБЖ	нет участников	-	-	-

Физика	14 человек	-	2 человека	-
Право	9 человек	2 человека	-	1 человек

Выводы. Необходимо планомерно готовиться к Всероссийской олимпиаде школьников в течение всего года, прививая детям любовь к знаниям, поощряя их попытки расширить кругозор, выйти за рамки изучаемого на уроках. Эту цель должен поставить перед собой каждый учитель.

Традиционно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Кит», «Британский бульдог».

Вид олимпиады	Количество участников
«Кенгуру» (математика) Организатор Кондратова Е.В.	124 человека в 2016-2017 году 109 человек в 2017-2018 году 125 человек в 2018-2019 году
Русский медвежонок (русский язык), организатор Салеева О.В.	125 в 2016-2017 91 в 2017-2018 102 в 2018-2019 году
ЧИП (биология), организатор Иодчик А.С.	90 в 2017 98 в 2018 104 в 2019
Британский бульдог (английский язык), организатор Путятина Е.С.	21 в 2017 25 в 2018 26 в 2019
Акция «Пятёрки любимому городу»	2017 – 11 участников, 3 победителя 2018 – 3 участника. 1 победитель 2019 – 2 участника, 1 победитель
Междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	2018 - 2 участника муниципального этапа 2019 – нет участников муниципального этапа

Необходимо выделить ряд проблем по работе с одарёнными детьми. Прежде всего низкая результативность выступления учащихся 5-11-х классов в городских олимпиадах. За последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;

- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество участия;

-количество конкурсов ежегодно увеличивается, что уменьшает время на качественную подготовку.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году. Стоит ввести в практику работы школы День достижений школьников (прием директора). На нем чествовать учащихся,

являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы и их родителей

В 2020 учебном году необходимо учесть все эти замечания. Следует больше уделять внимания популяризации НОУ, выступлению учащихся на различных мероприятиях в школе, чтобы привлечь большее количество обучающихся к его работе.

4. Оценка организации образовательной деятельности

Календарный учебный график составлен в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной общеобразовательной программой школы, Инструктивным письмом департамента образования Белгородской области от 26.07.2012 года № 9-06/5724-ЛИ «О годовых календарных учебных графиках».

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 1-4 классов - пятидневная учебная неделя, для 5-11 - классов - шестидневная учебная неделя,

Продолжительность уроков (мин.) для 1-х классов: 35 минут - I полугодие, 45 минут - II полугодие (пункт 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10); для 2- 4 классов: 45 минут; 40 минут для специальных коррекционных классов, для 5-11 классов: 45 минут - I, II,III. IY четверти.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 15 минут - минимальная, и одна 20 минут — максимальная.

Продолжительность учебного года составила: для учащихся 1 классов – 33 учебные недели; 2-7 классов – 34 недели, 8 классов – 35 недель, 9,11 классов – 34 недели, 10 классы – 35 недель.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1АБ, 2АБ, 3АБВ, 4АБВ, 5АБВ, 6АБ, 7АБ, 8АБ, 9АБ, 10,11	532

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных занятий.

Между началом элективных занятий и последним уроком обязательных

занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Для учащихся 1-х классов установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия при 5-ти дневной учебной неделе проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет уроков физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы, продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не меньше количества часов, определенных примерным учебным планом. Объем учебной нагрузки при пятидневной (начальная школа) и шестидневной рабочей неделе составляет:

- в 1-х классах – 21 час;
- во 2-4-х классах – 23 часов;
- в 5-х классах – 32 часа;
- в 6-х классах -32 часа;
- в 7-х классах – 34 часа;
- в 8-х классах – 37 часа;
- в 9-х классах - 36 часов;
- в 10-х классах – 31,5 часа;
- в 11-х классах -31,5 часа.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2019 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	22	100
Всего учащиеся	532	100
в том числе:		
- на 1 уровне образования	244	46
- на 2 уровне образования	242	45
- на 3 уровне образования	46	9
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
- специальные (коррекционные)	30	5,6

образовательные программы)			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	560	100
	экстернат	-	0
Воспитанники детских домов, интернатов	-		0
Дети-инвалиды	16		3

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В школе созданы все условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. В школе функционируют 1 спортивный зал (183,8 м^2), актовый зал (161 м^2 на 240 посадочных мест), столовая (301,2 м^2) на 80 посадочных мест, 2 компьютерных класса.

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

В школе создана достаточная база для обучения учащихся по ФГОС НОО и по ФГОС для детей с ОВЗ. Создана безбарьерная среда: вход школы оборудован пандусом, на первом этаже имеется туалет для инвалидов, первый этаж и лестничные проемы оборудованы поручнями для детей –инвалидов. Оснащены кабинеты психолога и логопеда, полностью укомплектована сенсорная комната. В классах для детей с ОВЗ оборудованы специализированные рабочие места в соответствии с заболеванием ребенка.

5.2. Обеспечение безопасности

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности («тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара и аварийное освещение по пути эвакуации. На каждом этаже имеются пожарные краны, так же первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

5.3. Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Питание в школьной столовой разнообразное и вкусное, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало. Анализ питания в 2019 учебном году показал, что школе питается 61 % детей за родительскую плату. Льготным питание было охвачено 78 учащихся из малообеспеченных семей, 56 учащихся из многодетных семей и 76 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе ведётся профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. Учащиеся, имеющие хронические заболевания, состоят на диспансерном учете.

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

Название проверяемого подразделения	**Учебный год**		
	2017	**2018**	**2019**
Организация работы медицинского кабинета	100%	100%	100%
Укомплектованность кабинета средствами первой помощи	100%	100%	100%

5.4. Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2019 года был организован летний оздоровительный школьный лагерь «Планета добрых дел» с дневным пребыванием детей.

Дети находились в лагере с 08.30 до 14.30 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 3-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, стадион. В каникулярный период школа строит свою работу по принципам «Школа – центр» и «Летний лагерь для всех». В школе каждый ребёнок находит занятие по душе, в лагерь принимаются все желающие на только жители микрорайона и учащиеся школы. Для обучающихся старших классов организована работа трудового отряда старшеклассников (2 смены), и лагеря труда и отдыха. Лагерь труда и отдыха работает в школе круглогодично в период каникул.

5.5. Условия организации образовательной деятельности:

Тип здания типовое, 1962 год

Год создания учреждения 1962 год.

Информационно-образовательная среда:

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Шестой год подряд сотрудники, учащиеся и родители участвуют в проекте правительства Российской Федерации «Электронное правительство». Второй год школа ведет электронные журналы, отказавшись от использования их бумажных аналогов.

Данный ресурс недостаточно активно используется учителями и родителями для отслеживания успеваемости ребят. Большинство учителей школы ведут электронную документацию в соответствии с регламентом работы, адекватно реагируют на замечания по несвоевременному и/ или недостаточному заполнению электронных журналов. Активно используются следующие возможности системы Dnevnik.ru: текущие, четвертные и годовые оценки, посещаемость учащихся, календарные планы, отчеты по четвертям и году. Активное использование педагогами системы Dnevnik.ru значительно облегчает сбор отчетной информации по итогам учебных четвертей как самим педагогам, так и администрации школы.

К сожалению, еще не все педагоги ответственно подходят к ведению электронной документации.

Ресурс использовался и для консультирования учащихся по предметам школьной программы, если это необходимо (Смольцаренко Л.А.).

Еще не все кабинеты подключены к сети Интернет, но у каждого учителя имеется планшет, а в учительской Wi-fi, что позволяло педагогам вносить информацию в систему практически ежедневно.

Задачи 2019 учебного года – усиленное внимание к инструктажам по работе в системе Dnevnik.ru, ведение работы по этому направлению в системе.

В образовательной деятельности для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «папка индивидуальных достижений» - портфолио. Фиксация результатов образовательной деятельности осуществляется в базах данных, в системах ФИС ОКО, информационных стендах, портфолио обучающихся, отчетах.

Образовательное учреждение укомплектовано одним классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 111 компьютеров.

К сети Интернет подключено 111 компьютеров.

Веб браузеры: Яндекс.

Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 100 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,5 часа.

В образовательной деятельности используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации: локальная сеть, сервер, табличные процессоры. ОУ имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет, в учреждении функционирует локальная информационная сеть, охватывающая 100% учебных рабочих мест обучающихся в кабинетах информатики и имеющиеся автоматизированные рабочие места учителей .

Расписание учебных занятий утверждено директором школы и соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПин.

На уровне начального общего обучения основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры.

На уровнях основного общего и среднего общего образования чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. В расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, большая перемена– 15 минут

5.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях совершенствования управления кадровым ресурсом в Школе реализуется подпрограмма «Кадры». В ней предусмотрены мероприятия, направленные на развитие кадрового обеспечения Школы:

- своевременная ротация и эффективное замещение педагогических кадров.
- Аттестация педагогических кадров.
- Формирование школьной системы оценки качества педагогической деятельности

В школе на конец 2019 учебного года работает 4 члена администрации и учителей – 36 человек.

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении последних 3 лет количественный состав меняется незначительно.

Общее количество педагогов, в т.ч. административный персонал, – 40 человек:

-из них учителей без в/о – 2 человека, что составляет 5 %

-из них учителей с высшим образованием 38, что составляет 95%

Категории учителей:

-Высшая – 5 человек (12,5%)

-1 категория - 5 человек (12,5%)

- соответствует занимаемой должности – 20 (50%)

- не аттестовано - 10 человек (25%) – не прошло 2 года с начала работы.

Руководители:

-всего – 4

-высшая категория – 1

-СЗД - 3

Коэффициент категорийности педагогического коллектива –25 %,

Коэффициент категорийности администрации- 25 %

По стажу

Стаж педагогов	До 3 лет	3-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25
Кол-во	2	5	6	6	11
% от общего числа педагогов	6,6	16,6	20	20	36,6

По возрасту

До 25 – 2 (6,66%)

От 26 до 35 лет - 6 чел. (20%)

От 36 до 45 лет- 8 чел. (26,66%)

От 45 до 55 лет – 8 (26,66%)

Пенсионеры – 6 (20%)

Анализ показывает, что молодых учителей в школе мало, а число учителей со стажем свыше 20 лет ежегодно увеличивается. Процент учителей-пенсионеров возраста составляет 20%

В школе работают 25 женщин-педагогов, что составляет 83,3% и 5 мужчин (16,6%). Текучесть кадров связана с переходом учителей на другую работу или другие образовательные учреждения, с отпусками по уходу за детьми педагогических работников, в текущем учебном году в таком отпуске находятся 4 педагога (Чернигова Е.И., Кривоносенко А.А., Дубровская Я.С. - нач.классы, Иванова Ю.Г — учитель географии). За последние три года перешли в другие школы – 5 педагогов:

2017 - 3: учитель математики и информатики Селедцова Е.А., учитель англ/яз Власова И.А., учитель англ/яз Листопадова Ю.А.;

2018 – 1: учитель англ/яз Конева Е.С.

2019 – учитель физики Сухоносов А.М.

В результате реализации мероприятий подпрограммы "КАДРЫ" в Школе в 2019 году

- выполняется график курсов повышения квалификации педагогами (прошли курсы повышения квалификации Орлова М.В., Козлова Р.А., Шадура С.А., Астафьева Н.В.).

Проблемным вопросом остается старение педагогического корпуса.

Совершенствуется работа по созданию условий для закрепления молодых специалистов в МАОУ «СШ № 51». Краевыми и муниципальными программами предусмотрен пакет социальных льгот и гарантий: пособие в размере 4-х должностных окладов, компенсация за проезд на работу и обратно. В ЦРО организована работа с молодыми специалистами. В школе за каждым молодым и вновь прибывшим закрепляется наставник.

5.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Образовательная организация полностью укомплектована учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования.

100% учащихся школы обеспечены учебной литературой.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях:

- энциклопедий – 18 шт.;
- словарей и справочников - 56 шт.;
- электронные ресурсы (электронные учебники, программы – тренажеры, электронные атласы, биогеографические карты, виртуальные лаборатории, образовательные коллекции, видеофильмы) – 115 экземпляров. Школьная библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет, является информационно-методическим центром.

В МАОУ «СШ № 51» имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы.

Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.

Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте.

Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 51» имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Статистика базы данных библиотечной системы:

Учебники-4877 экз.

Художественная литература-8927 экз.

Периодика-0 экз.

Диски-115 экз.

6. Оценка качества материально - технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС и реализации ООП.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе имеется 44 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, музей. 100 % учебных кабинетов компьютеризированы.

Для проведения практической части занятий необходимым учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, биологии и спортивный зал.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	301,2 кв.м	посудомоечная машина-1 шкаф холодильный — 12 холодильная камера-1 мармит - 2 морозильный ларь - 4 электроплита -2 протирочно-резательная машина - 2 универсальная кухонная машина -1 машина картофелеочистительная -1 эл. мясорубка -3 пароконвектомат-1 тестомес — 1 миксер — 1 растоечный шкаф — 1 эл.печь конвекционная — 1 эл. фаршемешалка — 1 эл.водонагреватель - 3 слайсер — 1 эл.кипятильник — 1 весы электронные - 5
Актовый зал		161,0 кв.м	компьютер-1 проектор-1

Библиотека		50,2 кв.м	компьютер-1, принтер-1, копир-1
Спортивный зал		183,8 кв.м	компьютер -1

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьеориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и

обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном само-определении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Результаты учебной деятельности за три учебных года представлены в таблице:

Год	Успеваемость	Качество знаний			
		по школе	по уровням образования (в %)		
			НОО	**ООО**	СОО
2017	100%	41	59	31	**29**
2018	**100%**	**41**	**55**	**33**	**22**
2019	**100%**	**41**	**58**	**34**	**28**

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся	Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний остается стабильным на протяжении последних 3-х лет. Стабильные результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.
2.	Привлечение внебюджетных средств	Укрепление материально-технической базы. Использование комплекса современных технологических инструментов для обработки материалов и информации в образовательном процессе.
3.	Методическая работа	Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1) Естественная смена педагогических кадров влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава, что недопустимо в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов.

2) Учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

3) Внедрение ФГОС ОО требует постоянной методической помощи при освоении ФГОС ООО, курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС.

4) Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

а) Совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО,ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО: приобретение учебно-лабораторного оборудования.

б) Совершенствование методического сервиса для реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС ОО.

в) Повышение квалификации учителей по ФГОС ОО.

8. Анализ показателей деятельности МАОУ «СШ №51»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	532 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189 /40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,47
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,48 тест. б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	28,8 тест. б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 7,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 /1,79
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 7,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0 /0%

	9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	469 /87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	111 /19,8
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 /9,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	532/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 /92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 / 92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 7,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 /25%

1.29.1	Высшая	5 / 12,5%
1.29.2	Первая	5 / 12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	6 /23,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 / 19,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 /
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 16,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 100
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5009 (уч. лит-ры) из 13877 (всего)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	532 человек /100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	