

«Рассмотрено»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от

«29» 08 2014г

Введено в действие

Приказ № 132 от 29.08.2014

Директор школы

Подпись расшифровка



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В МАОУ «СШ № 51» г.Хабаровска

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

Протокол № от

«__» 20 г

«Утверждено»

Приказ № от

Директор школы

Подпись расшифровка

Согласовано с Управляющим советом

Протокол № от

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В МАОУ «СШ № 51» г.Хабаровска

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цель образования детей с ОВЗ – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи образования детей с ОВЗ:

- создание эффективной системы психологомедикопедагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с их образовательными возможностями;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СШ №51» может быть организовано в соответствии ФГОС для детей с ОВЗ по первому и второму варианту.

II. Организация обучения детей с ОВЗ:

2.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы рекомендации территориальной ПМПК, на основании которых школьным ПМП консилиумом разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут.

2.2. При реализации Индивидуального образовательного маршрута может использоваться сетевое взаимодействие узких специалистов.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение осуществляется на общих основаниях с типичными детьми на основании рекомендаций территориальной ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.4. Наполняемость класса для обучения ребёнка с ОВЗ по первому варианту должна составлять не более человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.5. Возможно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям).

2.6. При организации обучения детей с ОВЗ общеобразовательное МАОУ «СШ №51» должна организовать обучение ребёнка в соответствии с таблицей

В А Р И А Н Т	Группа учащихся с ОВЗ	Степень включения и формы обучения	Образовательная программа	Содержание коррекционной работы	аттестация	Специальные условия
1	Обучающиеся с ОВЗ, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющие положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья.	Образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки (инклюзивное образование).	Основная (обще)образовательная, Индивидуальный учебный план при необходимости Неспособность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья полноценно освоить	ПКР , направленная на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей и оказании помощи в освоении основной образовательной программы Педагоги , реализующие ПКР в ОО, должны иметь	Аттестат Имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.	В случае необходимости учета специфики ограничений здоровья обучающегося организуются среда и рабочее место , в том числе, за счет включения информационных технологий специального

			отдельный предмет в структуре ООП не должна служить препятствием для продолжения ее освоения условно	соответствующую квалификацию и уровень образования. Они могут работать в ОО, где обучается ребенок с ОВЗ, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Специальные условия аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ОВЗ по первому варианту ФГОС.	оборудования, расширяющих рамки имеющихся у обучающегося возможностей, либо компенсирующих их; систематическая специальная помощь; создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
2	Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более продолжительные календарные сроки , которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся.	М.б. в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях , осуществляющих образовательную деятельность	Адаптированная основная образовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. В структуре адаптированной образовательной Программы «академический» компонент сокращен в пользу расширения области развития жизненной компетенции.	Нацелена на формирование устойчивых форм адаптивного поведения. Требуется специальная планомерная работа, направленная на овладение ими системой социальных отношений. Подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками без ограничений здоровья.	По завершению освоения Программы определенного уровня, обучающиеся с ОВЗ получают документы, предусмотренные законодательством по итогам промежуточной и/или итоговой аттестации. Имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах	Среда и рабочее место организуются соответствии особенностями ограничений здоровья особыми образовательными потребностями каждой категории обучающихся с ОВЗ дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку. М.б. реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций

- Адаптировать образовательную программу в соответствии с дефицитарностью ребёнка с ОВЗ.

-обеспечить специальные условия (материальную базу), соответствующую адаптивной образовательной программе;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику

обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении территориальной ПМПК, выполнять требования адаптивной образовательной программы.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах с детьми с ОВЗ назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Принимается
и прощено
5 (пять) месяцев



Директор
Иванов Иван Иванович
Березин