

Согласовано
Управлением
советом
№ от 11.09
~ 1

Утверждено:
протокол педсовета № 10 от 29.05.2013г.

приказ № 32 от 29.08.14 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ.**



Компетентностный подход расширяет сферу образования на личность ученика за счет установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности – познавательной, профессиональной, социальной, личностной и предполагает качественно иную систему оценки готовности выпускника к продолжению обучения и успешной адаптации к быстро меняющемуся обществу. Поэтому нынешняя ситуация требует консолидации семьи и школы для создания благоприятных условий для саморазвития личности, способствующих формированию у неё общекультурных и общеметодологических компетенций. Привлечение родителей к воспитанию и образованию детей в школе позволяет:

- 1) расширить круг общения детей с миром взрослых, увидеть, что педагог не единственный взрослый, способный готовить к самостоятельной жизни;
- 2) убедить детей на примере их родителей, состоявшихся профессионально и лично, в значимости образования в жизни;
- 3) овладеть знаниями с точки зрения их функционального использования в быту и востребованности в жизни;
- 4) уйти от предметоцентризма (когда предмета больше, чем личностных оснований в его изучении) и получать знания в интересной, нескучной практике через личность родителя.

Достижение положительных результатов в учебной, педагогической деятельности ученика, педагога, родителя постепенно ведет к сближению всех субъектов образовательного процесса, где успешность отдельного ученика, педагога, родителя является основой успешности образования в школе.

Таким образом, идея компетентностного подхода извне постепенно при сближении

субъектов образования переходит к идее личностных достижений.

Основными идеями модели Положения является определенность требований, показателей и критериев оценки.

К основным показателям ключевых компетенций относятся универсальные характеристики:

- а) потребность учащихся в достижении успеха в познавательной, социальной деятельности, в саморазвитии и самореализации в жизни;
- б) самоопределение учащихся в профессиональной, социальной, познавательной деятельности;
- в) интеллектуальные, коммуникативные, общекультурные компетенции, способствующие решению практических проблем универсального характера в любых видах деятельности;
- г) справедливость и объективность оценки;
- д) адекватность оценки содержанию деятельности и обстоятельствам (ситуации) её проявления;
- е) рефлексивность оценки (ориентация на самооценку, адекватную нормативным требованиям);
- ж) вариативность оценки, предполагающая различные уровни личностных достижений оцениваемых.

Основными подходами к созданию системы оценки достижений учащихся с учетом сформированности их компетенций являются:

- 1) оценка личностных достижений учащихся на пути к получению результата;
- 2) доминирование диалоговых форм процесса достижения успеха, субъект-субъектного партнерства;
- 3) акцент на малых достижениях;
- 4) учет степени сложности и усилий к достижению результата;

- 5) делегирование части контроля исполнителям, ориентация на рефлексию, самоконтроль и самооценку;
- 6) сознательное самостоятельное выявление собственных затруднений и проблем;
- 7) умение построения целей из собственных проблем и их ликвидации;
- 8) оценка в зоне ближайшего развития оцениваемого;
- 9) гибкость оценки.

Цель оценки достижений учащихся через личностные компетенции учащихся, родителей и педагогов: создание системы оценки (концептуальной модели)

достижений участников образовательного процесса на основе компетентного подхода к качеству общего образования.

Задачи:

- 1) создать условия (мотивационные, педагогические, методические, управленческие, психологические и др.) перехода с управления результатами на управление личностными достижениями (с зуновской парадигмы образования на личностно-компетентностную парадигму);
- 2) апробировать концептуальную модель (систему) оценки личностных достижений участников образовательного процесса через творческую исследовательскую группу;
- 3) разработать технологические и инструментальные средства для реализации компетентного подхода в оценивание достижений обучающихся и обучаемых в педагогическую практику коллектива школы.

Успешная реализация Положения может привести к следующим результатам :

Учащиеся:

- 1) овладевают ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки самостоятельной исследовательской деятельности, общекультурная подготовка, знание и овладение коммуникативными средствами связи и др.);
- 2) формируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека;
- 3) смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только

в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных занятиях;

4) овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома;

учителя:

1) расширяют возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, фиксирующих успехи детей в зоне их ближайшего развития за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход.

2) овладевают способами субъект-субъектных, диалоговых форм (т.е. коммуникативной компетентностью) взаимоотношений с учащимися и их родителями за счет привлечения детей и родителей к процессу образования и повышения их ответственности за результаты образовательной деятельности.

Промежуровано и
прошето 4 месеца
(меторе месеца)

Директор

и.В. Билова

