Управление образования города Хабаровска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска**

**«Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»**

ОКПО 47172211, ОГРН 1022701133290 ИНН/КПП 2722031570 / 272201001

тел./факс. 56-07-45, e-mail: khb\_s51@edu.27.ru, http://школадобра.рф/

680042, город Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 115

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомпротокол № 2 от 18.01.2020г. | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МАОУ «СШ № 51» № ... от 18.01.2020г. |
|  |  |
| РАССМОТРЕНОСоветом учащихсяМАОУ «СШ № 51» | СОГЛАСОВАНОСоветом родителей (законных представителей) |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном итоговом проекте учащегося**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Устава МАОУ «СШ № 51», Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СШ № 51».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Индивидуальный итоговой проект представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, психолог, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа.

1.8. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися 9 классов. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

1.9. Каждый учитель предметник определяет тематику ИИП по своему предмету (от 5 до 10 тем), классные руководители, педагоги дополнительного образования также определяют тематику социальных ИИП.

1.10. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

**2. Цели и задачи**

**итогового индивидуального проекта**

**2.1. Целями выполнения ИИП являются:**

2.1.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО.

2.1.2. Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.1.3. Продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.1.4. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.5. Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.

2.1.6. Оценить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.7. Определить уровень способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии у обучающегося.

2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию свое деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**3. Организация работы**

**над итоговым индивидуальным проектом.**

3.1. Для организации работы над ИИП каждое методическое объединение школы определяет тематику проектов (в т. ч. интегрированных), обучающиеся имеют право выбора интегрированного проекта в рамках нескольких учебных предметов.

3.2. Темы проектов могут предлагаться руководителем проекта, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, обязательно согласуется с руководителем проекта. Руководитель должен уважительно относиться к выбору темы обучающимся. В то же время руководитель должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если данная тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, или является околонаучной.

3.3. Темы проектов утверждаются Методическим советом школы не позднее октября текущего учебного года.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цель и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.6. План/программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательным учреждением по утвержденной форме. (Приложение 2) .

3.7. Ежегодно в марте-апреле проводится публичная защиты проектов.

3.8. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап / срок** | **Содержание работы****обучающихся над проектом** | **Организационная, методическая****деятельность** |
| 1 | **Подготовительный, или вводный**(8 класс) | 1. Поиск и анализ проблемы.2. Определение темы проекта, выбор руководителя.3. Подготовка обоснования выбора темы.4. Постановка цели проекта.5. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом, выбор средств и методов решения задач.6. Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме. | 1. Организационное совещание с педагогами – руководителями проектов: ознакомление с Положением об ИИТ, определение цели и задач руководителя проекта.2. Организация семинара для обучающихся по созданию ИИП, консультации для обучающихся по проектной деятельности.3. Организация разъяснительной работы с родителями (классное собрание).4. Разработка руководителями проектов планов реализации ИИП.Вводная консультация: помощь в формулировке проблемы, определение предмета, темы, цели, задач и вида проекта.5. Заседания МО: составление списка тем проектов, формирование групп учащихся, определение руководителей. |
| 2 | **Организационный**(9 класс, сентябрь-октябрь) | 1. Определение последовательности и сроков работы над ИИП.2. Корректировка источников информации, способов сбора и анализа информации.3. Корректировка формулировки темы.4 Корректировка плана работы по теме.5. Ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над ИИП.6. Определение продукта/результата ИИП. | 1. Заседание МС школы. Корректировка списков тем, групп обучающихся и руководителей проектов.2. Руководители проектов организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана работы обучающегося по выполнению ИИП, оказывают помощь обучающимся, формирует необходимые специфические умения и навыки.3. Проведение диагностической работы. Цель: входная диагностика готовности обучающихся самостоятельно планировать итоговый проект.4. Оформление приказа об организации работы над итоговыми индивидуальными проектами в 9 классах в текущем учебном году. |
| 3 | **Основной этап**(ноябрь-январь) | 1. Самостоятельная работа обучающихся по задачам проекта.2. Подготовка чернового варианта работы, обсуждение с руководителем проекта, самооценка этапов работы над проектом.3. Участие в предзащите проекта, собеседование по этапу подготовки чернового варианта работы (декабрь – январь). | 1. Руководитель проекта следит за соблюдением временных рамок этапов проектов, осуществляет промежуточное обсуждение и консультирование чернового варианта проекта, консультирует обучающегося в процессе подготовки к предзащите, отчитывается перед администрацией о ходе работы над планом реализации ИИП, возникших проблемах и путях их решения.2. Организация «Предзащиты» проектов учащихся 9-х классов (сроки, график, ответственные, место проведения). |
| 4 | **Заключительный этап**(февраль-апрель) | 1. Корректировка проекта по итогам предзащиты, завершение работы над проектом.2. Подготовка презентационных материалов.3. Подготовка к публичной защите.4. Презентация проекта, представление проектного продукта.5. Рефлексия (анкетирование обучающихся). | 1. Руководитель проекта консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации проекта, репетирует с обучающимися презентацию результатов проекта.2. Организация и проведение публичной защиты проектов:- на школьной НПК (март);- в ходе деятельности специально организованной экспертной комиссии (апрель).3. Оформление приказа директора по утверждению состава комиссии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов.4. Экспертиза проектов.Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся. Выставление отметки за проект в соответствии с критериями оценки ИИП. Выявление проблем и поиск направлений деятельности педагогического коллектива над реализацией ИИП. Выводы и предложения. |

**4. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

4.1. План (программа) подготовки проекта для каждого учащегося разрабатывается образовательным учреждением.

4.2. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Учащийся руководствуется сроками и рекомендациями, определенными совместно с руководителем. Учащийся имеет право начать работу над проектом, начиная с 8-го класса.

4.3. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

4.4. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.5. Инициатором в выборе темы и руководителя проекта является обучающийся.

4.6. Руководитель проекта назначается приказом директора.

Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,

- представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;

- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,

- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня.

4.7. Сроки защиты проекта устанавливаются в начале учебного года.

**5. Требования к содержанию и направленности проекта**

5.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

5.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

5.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

5.5. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

- тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. по возможности иметь непосредственное отношение к предполагаемой или выбранной будущей специальности.

- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

- формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование.

- из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

- малое количество слов в формулировке темы свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

5.6. Возможные типы работ и формы их представления:

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель** | **Продукт проекта** |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся | * письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.
 |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-то гипотезы |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении |
| Творческий | Создание творческого продукта |

**6. Требования к оформлению проектной работы**

6.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

6.2. Содержание проектной работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.

- определение цели и задач исследования.

- различного вида справочный аппарат.

- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).

- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.

- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в таблице 2;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка (письменный отчёт) к проекту (объемом не более 1-2 страниц) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта,

- актуальность работы (обоснование выбора данной темы, значимость работы);

- указание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);

- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,

- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя (рецензия), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности,

- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

- исполнительской дисциплины.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Для **исследовательских проектов** обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для **творческих проектов** имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации **социального проекта** должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.4. Проект может быть представлен на бумажном носителе:

- формат листа А4; размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.; объем – не более 25 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;

- текст должен быть оформлен в текстом процессоре, напечатан шрифтом Times New Roman размером 14 через полтора интервала;

- необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различного рода источники (могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски).

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

- титульный лист считается первым, но не нумеруется.

- каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.5. Проект может быть представлен на электронном носителе:

- проектная работа, выполненная в школе и представляемая на защиту, может быть оформлена в электронном виде, формат которого выбирает автор проекта, – презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.;

- проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно, но без ущерба для научно-исследовательского уровня;

- внешнее оформление – по установленному образцу: диск – с информацией о проекте, папка-футляр для DVD-диска с двойной цветной обложкой – логотипом и контактными данными школы и краткой информацией о проекте;

- перед защитой носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен на совместимость с демонстрационным оборудованием и отсутствие вирусов;

- в пояснительной записке, прилагаемой к диску, необходимо указать перечень программ, необходимых для запуска.

**7. Требования к срокам выполнения индивидуального проекта**

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года:

- подготовка - сентябрь месяц;

- планирование – первая декада октября;

- выполнение проекта – октябрь-март месяц;

- оформление результатов – первая декада апреля;

- доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – до второй декады апреля;

- защита проектов – третья декада апреля месяца.

**8. Требования к защите индивидуального проекта**

8.1. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;

- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;

- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;

- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,

- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

8.2. Защита осуществляется на школьной конференции в апреле, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии МАОУ «СШ № 51».

8.3. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии должно быть не четным, не менее 3-х и не более 7 человек.

8.4. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов определяется приказом директора школы.

8.5. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

8.6. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения жюри конференции или экспертной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской (отчетом), а также с учетом баллов, выставленных руководителем в индивидуальном плане реализации проекта каждого обучающегося (Приложение 2).

8.8. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы, выставляет отметку по 5-балльной системе (Таблица 3).

**9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

9.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации, индивидуального плана реализации проекта обучающегося) по каждому из критериев по характеристикам:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Критерии оценки проектной работы (по всем критериям максимум 3 балла):

Таблица 3

|  |
| --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** |
| ***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации** | **Баллы** |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 1 |
| Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий 1.2.* Постановка проблемы** | **Баллы** |
| Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный** | 1 |
| Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** | 2 |
| Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| ***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта** | **Баллы** |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** | 1 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания** | 2 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города | 3 |
| ***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы** | **Баллы** |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | 1 |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | **Баллы** |
| Работа **шаблонная.** Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта** | **баллы** |
| Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно** | 1 |
| Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта** | 2 |
| Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению** | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |
| ***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | **Баллы** |
| **Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты** | 3 |
| ***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта** | **Баллы** |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | 3 |
| ***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта** | **Баллы** |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| ***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств** | **Баллы** |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** |
| ***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части** | **Баллы** |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | 3 |
| ***Критерий 3.2.* Постановка цели, планирование путей ее достижения** | **Баллы** |
| **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** | 1 |
| Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно** | 2 |
| Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности | 3 |
|  |
| ***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | **Баллы** |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию** | **Баллы** |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** |
| ***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | **Баллы** |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| ***Критерий 4.2.* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | **Баллы** |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |

9.3. В соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев. Предложенные критерии могут уточняться и изменяться с учётом особенностей используемой предметной направленности осуществляемых проектов.

**Примерное содержательное описание каждого критерия на базовом и повышенном уровне**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровень** **сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| **1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из **однотипных источников** | Работа содержит **достаточно полную информацию** из разнообразных источников |
| Проблема сформулирована и **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** | Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания** | Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |
| **2. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | Работа отличается творческим подходом, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта |
| Проектный продукт полезен, **круг лиц,** которыми он может быть востребован, указан. **Названы потенциальные потребители и области использования продукта** | Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению.** |
| **3. Знание предмета** | Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно, цели проекта достигнуты** |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** |
| **4. Продукт** | Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада | Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы |
| **5. Регулятивные действия** | Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | Цель сформулирована, **четко обоснована,** дан **подробный план** её достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен **выход за рамки** регламента | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться **в регламент** |
| **6. Коммуникация** | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм;немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют |

9.4. С целью определения степени самостоятельностиучащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности.

В случае оценки проектов обучающихся 9-х классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

- низкий уровень,

- базовый уровень,

- повышенный уровень.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне*,* принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне*,* принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

9.5. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы по критериям переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка** | **% выполнения от максимального балла** | **Количество баллов** |
| Базовый уровень | «удовлетворительно» | 51-69 | 27-35 первичных баллов |
| Повышенный уровень | «хорошо» | 70-84 | 36-42 первичных баллов |
| «отлично» | 85-100 | 43-51 первичных баллов |

Отметка за выполнение проекта выставляется в электронном журнале и личном деле.

В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

**10. Права и ответственность сторон**

10.1. Права и обязанности руководителя (куратора) ИИП

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы на всех этапах подготовки и реализации проекта.

- использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;

- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;

- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;

- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;

- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе;

- оценивать степень самостоятельности обучающегося (в т. ч. выставлять обучающемуся баллы за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта (Приложение 2);

- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

10.2. Права и обязанности обучающихся.

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

- на самостоятельный выбор руководителя проекта;

- на консультации на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

- подготовить публичный отчет о проделанной работе;

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта (Приложение 2);

- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;

- представлять окончательный письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

10.3. Обязанности классного руководителя.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности на всех этапах создания и защиты проекта, информирует родителей о выборе темы, этапах защиты проекта обучающимися (Приложение 10).

10.4. Права и обязанности родителей (законных представителей):

Родители (законные представители) имеют право на консультации и информационную поддержку руководителя проекта, классного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.

Родители (законные представители) обязаны осуществляют контроль за выполнением индивидуального проекта (Приложение 10).

8.5. Обязанности администрации образовательной организации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

Директор школы утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию проектной деятельности, в т. ч. процедуру защиты индивидуального итогового проекта в 9 классе, распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к проектной, учебно-исследовательской деятельности, осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в практике работы школы.

**11. Документация**

11.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

11.2. Документация для руководителя проекта и обучающегося:

- индивидуальный план реализации проекта, содержащий краткую характеристику выполнения обучающимся ИИП, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины по этапам работы. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение 2).

11.3. Документация для жюри и экспертной предметной комиссии.

Жюри и экспертная комиссия на основании баллов, выставленных по критериям оценки проекта, оформляют протокол (Приложение 8). Председатель жюри, председатель экспертной комиссии в день защиты проекта передают протокол заместителю директора по УВР.

11.4. Документация для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей (Приложение 10),

- Протокол с результатами ИИП обучающихся класса (Приложение 9).

Классный руководитель выставляет на основании протокола итоговую отметку по результатам защиты индивидуальных проектов обучающихся класса в электронный журнал, личное дело, аттестат об основном общем образовании с формулировкой темы проекта, типа проекта.

**12. Порядок вступления в силу локального акта**

12.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом и Советом школы МАОУ «СШ № 51» и утверждается приказом директора.

12.2. Положение публикуется на официальном сайте МАОУ «СШ № 51» и размещается на информационном стенде в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

13.3. Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.

Приложение 1

к Положению об ИИП

*Образец заявления*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Директору «МАОУ «СШ № 51»Смольцаренко Л.А.от ученика (-цы) 9 \_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема ИИП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и закрепить в качестве куратора моего ИИП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя и отчество

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 дата написания заявления подпись обучающегося расшифровка подписи

Регистрационный № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой и куратором согласен»**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 дата написания заявления подпись родителя (законного представителя) расшифровка подписи

Приложение 2

к Положению об ИИП

*Образец титульного листа ИИП*

Управление образования города Хабаровска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска**

**«Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»**

ОКПО 47172211, ОГРН 1022701133290 ИНН/КПП 2722031570 / 272201001

тел./факс. 56-07-45, e-mail: khb\_s51@edu.27.ru, http://школадобра.рф/

680042, город Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 115

**Итоговый индивидуальный проект**

**по направлению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил (-а):Фамилия и имя полностью,учащийся (-аяся) 9 \_\_\_ класса |
|  |  |
|  | Руководитель проекта:Фамилия, имя и отчество полностью,учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| К ЗАЩИТЕ ДОПУЩЕНприказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРОЕКТ ЗАЩИЩЁНОценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

г. Хабаровск

2020 год

Приложение 3

к Положению об ИИП

**Индивидуальный план**

**реализации итогового индивидуального проекта**

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО руководителя проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды деятельности** | **Планируемая дата выполнения** | **Фактическая дата выполнения** | **Степень самостоятельности выполнения****работы/****Количество баллов за выполненную работу** | **Отметка о****выполнении****Подпись****руководителя** |
| **Подготовительный этап**(8 класс) | 1. Выбор темы проекта.2. Формулировка проблемы.3. Определение предмета и цели проекта.4. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом. Выбор средств и методов решения задач.5. Поиск и ознакомление с литературой, источниками информации по теме. |  |  | 1. Обучающийся определил тему проекта- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)2. Обучающийся сформулировал проблему- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)3. Обучающийся определил предмет и цель4. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом. Выбор средств и методов решения задач.5. Поиск и ознакомление с литературой, источниками информации по теме проекта- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)4. Обучающисй сформулировал задачи проекта, средства и решения задач- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)5. Обучающийся осуществил подбор литературы, источников информации по теме проекта- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) |  |
| **Организационный этап**(сентябрь-октябрь) | 1. Определение последовательности и сроков работы.2. Определение системы вопросов, обеспечивающих эффективность деятельности над проектом.3. Корректировкаа) формулировки темы,б) источников информации, способов сбора и анализа информации.4. Корректировка плана работы по теме.5. Определение продукта/результата ИИП. |  |  | 1. Обучающийся выстроил алгоритм деятельности по реализации проекта (последовательности, сроков работы)- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)2. Обучающийся выстроил систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности над проектом- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)3. Обучающийся производит корректировку темы проекта, источников информации, способов сбора и анализа информации- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).4. Обучающийся определил продукт/результат ИИП- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) |  |
| **Основной этап**(ноябрь-январь) | 1. Самостоятельная работа обучающегося по задачам проекта.2. Подготовка чернового варианта работы- создание структурированных текстов (частей),- подготовка тезисов для предзащиты, самооценка этапов работы над проектом.2.«Предзащита» проекта. |  |  | 1. Обучающийся проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения проекта, выдерживает сроки подготовки проекта- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно (2 балла).2. Обучающийся осуществляет работу а) над созданием структурированных текстов (частей) проекта- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).б) подготовил тезисы чернового варианта работы для предзащиты- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).3. «Предзащита» проекта (от 1 до 3 баллов)- обучающийся умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию;- обучающийся испытывает трудности при представлении проекта, затрудняется в ответах на вопросы. |  |
| **Заключительный этап.**Коррекция проекта, подготовка к защите.Защита проекта, оценка результата руководителем проекта.Рефлексия.(февраль - апрель) | 1. Корректировка проекта по результатам предзащиты.2. Завершение работы над проектом.3. Подготовка презентационных материалов.4. Подготовка к публичной защите.5. Презентация проекта, представление проектного продукта.6. Рефлексия (анкетирование обучающегося). |  |  | 1. Обучающийся проводит корректировку своей деятельности по результатам предзащиты- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).2. Подготовка к защите. Степень самостоятельности при:а) оформлении проекта в соответствии с требованиями;б) подготовки мультимедийной презентации;в) подготовки и использование других материалов, необходимых при защите проекта.От 1 до 3 баллов3. Обучающийся подготовил выступление на защите проекта- непосредственно при помощи куратора (1 балл)- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).4. Новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.От 1 до 3 баллов5. Владение обучающимся монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.От 1 до 3 баллов |  |
| Итого (количество баллов): |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| повышенный уровень | (85-100%) | 34-40 баллов | отметка «5» |
| (70-84%) | 28-33 балла | отметка «4» |
| базовый уровень | (51-69%) | 20 -27 баллов | отметка «3» |

Приложение 4

к Положению об ИИП

**Требования к защите проекта**

1. Представление работы осуществляется в виде устного доклада и компьютерной презентации (исключение составляет творческий проект).

2. Выступления учащихся должны длиться не более 7-10 минут (выступление, ответы на вопросы) и сопровождаться необходимыми средствами наглядности. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора.

3. После завершения своего выступления автор должен ответить на вопросы.

4. В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки, и т.д.).

|  |
| --- |
| **Требования к проектам по типологии** |
| **Исследовательский проект** |
| Работа должна содержать:- введение,- исследовательскую часть работы,- выводы и рекомендации по практическому использованию работы,- заключение,- список источников и использованной литературы, оформленный по всем правилам,- приложения (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, и т.д.). |
| **Информационный проект** |
| 1. Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение этих фактов.2. Обязательно должны быть представлены при защите методы получения и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы, корректировка). |
| **Практико-ориентированный проект, социальный проект** |
| 1. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы учащихся.2. Необходимо описание эффектов/эффекта от реализации проекта |
| **Творческий проект** |
| 1. Проект, направлен на создание творческого продукта: художественная творческая работа, представленная в виде творческого сценария, музыкального произведения, экскурсии, компьютерной анимации, видеофильма и др.2. Проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.3. Дополнительно учитывается креативность подхода к созданию проекта, нестандартные формы представления результатов проекта, др. требования к творческим работам учащихся. |

Приложение 5

к Положению об ИИП

**Рекомендации по подготовке исследовательской работы**

При написании исследовательской работы можно пользоваться следующей схемой:

- сформулируйте цель и задачи работы в соответствии с выбранной темой;

- составьте план работы;

- при изучении литературы и источников выделите основные идеи и положения, выводы, доказательства и аргументы, чтобы затем сосредоточить на них внимание;

- классифицируйте выписки, сделанные при изучении материалов. При этом не забывайте указывать выходные данные источника (автор, название источника, место и год издания, номер страницы);

- проанализируйте собранный материал и сделайте обобщения. Литературно оформите работу.

Примерная структура работы:

1. План или оглавление с указание страниц, глав, разделов.

2. Введение (обоснование выбора темы).

3. Основная часть.

4. Заключение (выводы и обобщения, практическое значение работы)

5. Список использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность проблемы, дается характеристика литературы и источников, формулируется цель и определяются задачи исследования.

В основной части исследования излагается содержание проблемы. Эта часть обычно делится на две-три (реже - четыре) главы. Не следует гнаться за обилием вопросов. Это может привести к неглубокому, поверхностному освещению материала.

Нужно стремиться к логической стройности изложения содержания. Все исследование должно представлять единую цепь доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, его различные аспекты. При этом между разделами продумайте связки-мостики для сохранения единства и целостности работы.

В заключительной части следует изложить выводы, к которым автор пришел в результате изучения проблемы, дать самоанализ реализации целей, а также раскрыть практическое значение проведенного исследования.

Работа должна быть правильно оформлена, пронумерованы страницы, сокращение слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части-абзацы, обязательны сноски. Работу не следует перегружать цитатами, цифрами, таблицами.

Требования к оформлению работы:

- на титульном листе указываются: тема работы, фамилия, имя автора и научных руководителей, а также рецензента (полностью), класс, школа;

- при необходимости к работе оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, и т. д.);

- объем работы - 25-30 страниц машинописного текста. При этом объем приложений может быть любым;

- текст печатается только на одной стороне листа.

При оценке исследовательской работы учитывается:

- знания и умения ученика на уровне требований стандарта в конкретной образовательной области (знание фактического материала, усвоение общих идей, представлений, понятий);

- широта кругозора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению;

- глубина проникновения в проблему, по которой велась работа;

- владение основами исследовательской деятельности (умение грамотно определить цели и задачи исследования, выделить методы, провести эксперименты, проанализировать первоисточники, оформить результаты);

- способность проявлять самостоятельные оценочные суждения по существу исследуемой проблемы;

- проявление творческих способностей при решении задач исследования;

- способность во время публичной защиты кратко и грамотно изложить суть работы;

- участие в диалоге, способность вести диалог, аргументировано отвечать на вопросы членов комиссии;

- культура речи (культура устной речи, культура письменного изложения материала);

- культура оформления материалов работы.

Приложение 6

к Положению об ИИП

**Критерии оценивания исследовательского проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели** |
| **I. Структурные**  | **1.1. Логичность**  | достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта |
| обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы) |
| актуальность не представлена в проекте |
| **1.2.Культура исполнения** | элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют |
| не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству) |
| большинство элементов структуры проекта не представлено |
| **II. Теоретические**  | **2.1. Целостность**  | проблема представлена глубоко и полно, ее значимость достаточно обоснована |
| проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы |
| постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют |
| **2.2. Коммуникативная компетентность** | представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками |
| присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет |
| отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации |
| **2.3. Информационная компетентность** | на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части |
| использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме) |
| источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна |
| источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности |
| источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности |
| используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет |
| **III. Исследовательские**  | **3.1. Соответствие теоретической и практической частей** | практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы |
| практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой) |
| практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему |
| **3.2. Корректность методов исследования** | заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно |
| отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны |
| заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны |
| **3.3. Результативность исследования** | выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения |
| выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме |
| выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования |
| **3.4. Элементы исследовательской компетентности** | цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования |
| представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования |

Приложение 7

к Положению об ИИП

**Памятка**

**для выработки алгоритма планирования работы над проектом**

Для того чтобы убедиться, что планирование работы над проектом идет правильно, ответь на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ на вопрос предполагает,** |
| **1. Почему выбрана эта тема проекта**  | что ты сумел сформулировать проблему проекта |
| 2. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? | что ты сумел сформулировать цель проекта |
| 3. Что ты создашь, чтобы цель была достигнута? | что ты сумел обозначить образ проектного продукта (ожидаемый результат) |
| 4.Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема? | что ты сумел понять, существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом. |
| 5. Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? | что ты сумел перечислить основные этапы работы над проектом. |
| 6. Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведение исследований, материал для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)? | что ты сумел составить развернутый план работы |
| 7. Когда ты будешь осуществлять все необходимое в процессе работы над проектом? | что ты готов заполнить индивидуальный план работы над проектом |

Приложение 8

к Положению об ИИП

**АНКЕТА**

**«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»**

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

1.Планировать свою деятельность, распределять время.

2. Организовывать рабочее пространство.

3. Доводить до конца работу на каждом этапе проектной деятельности.

4. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.

5. Выделять главное, существенное.

6. Правильно оформлять проект.

7. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.

8. Прислушиваться к разным мнениям.

9. Доказывать, обосновывать свою точку зрения.

10. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 9

к Положению об ИИП

**Протокол**

**результатов защиты ИИП**

**Дата защиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **ФИО учащегося**  | **класс** | **Тема проекта**  | **Тип проекта** | **Сформированность метапредметных результатов (кол-во баллов)** | **Уровень сформирован-ности навыков проектной деятельности (базовый / повышенный)** | **Общее кол-во баллов** | **Отметка** |
| **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | **Сформированность предметных знаний и способов действий** | **Сформированность регулятивных действий** | **Сформированность коммуникативных действий** |  |  |  |  |  |

**Председатель жюри НПК**

**(Председатель экспертной комиссии)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Члены жюри НПК**

**(члены экспертной комиссии):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **ФИО**  | **предмет**  | **Подпись** |
|  |  |  |  |

**К протоколу прилагаются оценочные листы каждого члена жюри (экспертной комиссии)**

Приложение 10

к Положению об ИИП

**Протокол**

**результатов обучающихся 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

**по итогам защиты итогового индивидуального проекта**

**Классный руководитель (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата оформления протокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учеников класса** | **Тема проекта / тип проекта** | **Кол-во баллов** | **Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый / повышенный)** | **Итоговая отметка** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |

Приложение 11

к Положению об ИИП

**Лист ознакомления родителей за ходом проекта**

(для классного руководителя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ученика** | **Тема проекта** | **Куратор проекта** | **Дата выполнения проекта** | **Дата защиты** | **Подпись родителей** |
| …. |  |  |  |  |  |  |

Приложение 12

к Положению об ИИП

**Примерный план выступления на защите проекта**

**Введение**

* *Тема моего проекта…………………………………………………………*
* *Я выбрал эту тему, потому что…………………………………………*
* *Цель моей работы – ………………………………………………………*
* *Проектным продуктом будет – …………………………………………*
* *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как…………*
* *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
	+ *Сбор информации (что и как искал информацию)…………………*
	+ *Изготовление продукта (что и как делал)……………………………*
	+ *Написание письменной части проекта (как это делал)……………*

**Основная часть**

* *Я начал свою работу с того, что……………………………….............*
* *Потом я приступал к……………………………………………………*
* *Я завершил работу тем, что…………………………………………*
* *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами…………………*
* *Чтобы справить с возникшими проблемами, я………………………*
* *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*
* *План моей работы был нарушен, потому что………………………*
* *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*
* *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что………*

**Заключение**

* *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например………………………………………*
* *Это произошло, потому что……………………*
* *Если бы я начал работу заново, я бы……………………………*
* *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*
* *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как…………*
* *Работа над проектом показала мне………………………*

Приложение 13

к Положению об ИИП

**Памятка для обучающегося**

**«Пояснительная записка к проекту»**

**Введение, в котором необходимо:**

* + назвать **тему проекта;**
	+ сформулировать **проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;**
	+ рассказать, в чем состоит **цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;**
	+ указать, какой ты сделал проектный **продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;***
	+ дать развернутый, детализированный **план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.**

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.**

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

**Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроков и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.**

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

* проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающемся, чему ты научился в ходе работы надо проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
* оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы

начал свою работы заново);

* показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к

проблеме проекта).

**Список использованных источников информации, где ты представишь:**

* список использованных в печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
* адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
* ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
* фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложение 14

к Положению об ИИП

**Примерный оценочный лист проекта:**

(название проекта)

Исполнитель: , учени «..» класса

(ФИО)

Руководитель проекта : ,

(ФИО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Руководитель проекта** | **Эксперт 1** | **Эксперт 2** | **Итоговая оценка** |
| Сформированность познавательных учебных действий |  |  |  |  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий |  |  |  |  |
| Сформированность регулятивных действий |  |  |  |  |
| Сформированность коммуникативных действий |  |  |  |  |

Заключение:

Дата «\_ »\_ 201… г.

**Достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует 4-м баллам (по одному на каждый критерий).**

**Достижение повышенного уровня соответствует 7-9-ти баллам (оценка «хорошо»), либо 10-12-ти баллам (оценка «отлично»).**

**Образовательное учреждение вправе создать свою систему оценивания проектной деятельности и описать ее в ООП.**

Приложение 15

к Положению об ИИП

**Этапы работы над проектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | Определение тематического поля и темыпроекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта |
| **Проектирование (планирование)** | Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей |
| **Поиск информации** | Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений |
| **Продукт** | Подготовка и защита презентации |
| **Презентация рефлексия** | Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта |
| **Портфолио****Оценка****результатов** | Папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации |

Приложение 16

к Положению об ИИП

**Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Ответственные** |
|  | 1.Формирование перечня тем для проектной работы.2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) . | 1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель |
|  | Выбор темы проекта. | Обучающиеся и классные руководители, учителя- предметники |
|  | Утверждение тем проектов директором школы. | Классные руководители |
|  | Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа. | Руководители проектов |
|  | Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждениеформулировки тем. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | Подготовка защиты проекта. Предзащита. | Обучающиеся и руководители проектов |
|  | 1.Защита проекта.2. Оценка проектов членами экспертной комиссии | Обучающиеся и руководители проектов, члены экспертной группы |
|  | 1.Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающего. 2.Написание характеристик | Обучающиеся Классные руководители |

Приложение 17

к Положению об ИИП

**Документация**

*Для учащихся*

* Индивидуальный план выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды деятельности** | **Планируемая дата исполнения** | **Дата фактически** | **Подпись руководителя** |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить;Выбор средств и методов решения задач;Определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа |  |  |  |
| Оформления записки, плакатов и др. |  |  |  |
| Итог | Достигнутый результат |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |
| Защита |  |  |  |  |

*Для руководителя проекта*

* Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
* Общие сведения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

* Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

*Для классного руководителя*

* Лист ознакомления родителей;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подписьродителей |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| … и т.д. |  |  |  |  |  |

* Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.