УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ХАБАРОВСКА
«Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «Средней школы № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Хабаровск 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы» зарегистрирована в Кировском районе города Хабаровска в 1952 году. Школа расположена в экологически чистом районе города с развитой транспортной инфраструктурой. Школа расположена в четырех этажном здании.

Образовательная деятельность в 2018-2019 учебном году была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и задач программы развития школы.

Образовательное пространство МАОУ «СШ №51»позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями, интересами, и с учетом состояния здоровья.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 560 учащихся сформировано 22 класса.

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

В инвариативной части учебного плана полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

В 2018-2019 учебном году реализовывались программы:

- начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

-коррекционного начального общего образования по варианту 2.1,7.1; 7.2 и 8.4, вариант 1;

- основного общего образования;

- среднего общего образования физико-социального профиля.

По индивидуальным программам на дому по медицинским показаниям на конец года обучались 5 человек (2 кл – 1, 6 кл-1, 7 кл – 1, 8 кл- 1, 9 кл - 1).

В 2018-2019 учебном году в МАОУ «СШ № 51» была продолжена работа по созданию условий для обеспечения конституционного права граждан на общедоступное и бесплатное общее образование, повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также продолжена работа по реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС для детей с ОВЗ.

В начальной школе сформировано 11 классов, из них 3 специальных коррекционных класса для обучающихся с ОВЗ, в которых обучается 36 учеников. Комплектование специальных (коррекционных) классов осуществляется на основе заключения ПМПК (комиссии) и заявления родителей (или законных представителей).

Учебные планы для специальных коррекционных классов состоят из двух частей - части, определяющей учебную нагрузку и внеурочную деятельность, которая в свою очередь состоит из двух направлений

коррекционно-развивающей и социальной. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет (0-IV классы). Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России».

Созданы и реализуются АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.), для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1), для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1). В соответствии с АООП для детей с ОВЗ создан учебный план, разработаны рабочие программы учителей начальных классов.

В школе обучается 16 % детей с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями.

Переход на ФГОС основного общего образования осуществляется поэтапно. В 2018 учебном году введены ФГОС основного общего образования в 8-х классах. Педагогическим коллективом анализировалось введение ФГОС в основной школе, изучалась нормативная база, теоретическая литература.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, в основном, через взаимодействие с Технологическим техникумом, Академией экономики и права, учреждениями начального и среднего профессионального образования в форме экскурсий, бесед, тестирования и т.д.

Профильным обучением охвачены все обучающиеся среднего общего образования: изучались на профильном уровне физика, математика, обществознание.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Дополнительное образование учащихся школы осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности; дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода:

информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятии с учащимися имеющими низкие образовательные результаты и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ № 51

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
- руководитель Учреждения – директор.

Директор осуществляет непосредственное управление Учреждением, назначенный Учредителем. Директор Учреждения осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

Формами самоуправления в Учреждении являются: Общее собрание коллектива Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет старшеклассников.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование.

Общее собрание коллектива учреждения является высшим органом самоуправления Учреждения. В заседаниях Общего собрания коллектива Участвуют все работники, представители родителей (законных представителей), избираемые на классных родительских собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет учреждения – коллегиальный орган управления Учреждением. Управляющий совет состоит из __ человек, включая директора школы, который входит в состав Совета по должности. Председателем Управляющего совета избрана Шишкина Н.В.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) учащихся всех уровне общего образования, учащиеся 10-11 классов, представители учредителя, работников Учреждения, директор учреждения, представители общественности.

Педагогический совет учреждения, создан в целях организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.

В Учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Деятельность ученических организаций регулируется Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении.

Совет старшеклассников является постоянно действующим органом школьного ученического самоуправления. Высшим органом самоуправления является конференция, которая созывается один раз в два года. Совет старшеклассников обеспечивает управление коллективом школьников на основе взаимодоверия, уважения, требовательности, ответственности. Состав Совета формируется путем делегирования представителей из 9-11 классов.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое сохранялось стабильным на протяжении 2-х лет, в 2018-2019 учебном году составило 41,1%.

В том числе, на уровне начального общего образования – 58%;

основного общего образования 34%;

среднего общего образования – 27,5% .

Итоги успеваемости в 1-4 классах 2018 – 2019 учебного года

Класс	**ФИО учителя**	**Кол-во уч-ся**	**Отличники**	**«5» и «4»**	**Успеваемость**	**Качество знаний**
1 а	Говоруха К.С.	26				
1 б	Горбунова Н.Б..	26				
2 а	Цеподой Е.П.	27	2	14	100%	59%
2 б	Ребник Н.А.	28	4	17	100%	75%
3 а	Полещук Л.А.	24	2	13	100%	62%
3 б	Скворцова А.Ю.	29	1	13	100%	48%
2 в	***Кошелева Е.М.***	***12***	**-**	***4***	100%	***33%***
3 г	***Ильчук И.М.***	***11***	***0***	***4***	***100%***	***36%***
4 а	***Бадина М.И.***	***14***	***0***	***5***	***100%***	***36%***
4 б	Дубровская Я.С.	25	2	10	100%	48%
4 в	Дубровская Я.С.	24	3	10	100%	54%
итого		209	14	77	100%	58%
аттестовано		**157**	**14**	**77**	**100%**	**58%**

Процент качества дан без учета количества учащихся 1-х классов и коррекционных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года в начальной школе выглядят следующим образом:

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости снизились: в сравнении с 2015-2016 учебным годом произошло снижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 5%, что говорит о ежегодном увеличении количества детей с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Адаптационный период в 1-х классах проходил успешно. Обучающиеся активно справлялись с учебным материалом и участвовали в общешкольных и классных мероприятиях. В конце года проведен мониторинг готовности обучения во втором классе. Учителя отмечают средний уровень готовности у обучающихся.

На основании Положения о промежуточной аттестации, в школе проводилась промежуточная аттестация в 1–4–х классах по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в каждом классе по всем предметам, в письменной или устной форме. Анализ итогов промежуточной аттестации показал качественную подготовку обучающихся. Большинство учащихся подтверждают свои оценки, полученные по итогам года.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения для детей с ОВЗ:

В настоящее время в нашей школе созданы специальные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа оборудована специальными вспомогательными средствами: при входе в школу имеется пандус, I, II этажи и лестничные проемы оборудованы специальными поручнями. Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудованы специальные рабочие места: приобретены 4 специализированные парты, которые поддерживают осанку, имеют съемный стол и фиксаторы для рук и ног, имеется подъемник для перемещения детей с НОДА по лестничным проемам и этажам. Для детей с тяжелой формой нарушения опорно-двигательного аппарата используется специализированный автобус с подъёмником на 4 места. На I этаже располагается кабинет сенсорная комната, кабинет психолога и логопеда. Школа имеет специальное оборудование (специальное интерактивное оборудование, электронные и иные приспособления), облегчающие коммуникацию и социализацию ребенка. В одном из кабинетов установлена «слуховая петля», которая дает возможность увеличить объем и качество звука. Данное специализированное оборудование необходимо для обучения детей с нарушениями слуха. В учреждении удобно расположены и доступны детям стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т. д. Укомплектованы различным специальным оборудованием и методическими пособиями кабинет логопеда, психолога, лечебной физкультуры, что позволяет проводить коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп. В каждом кабинете установлены интерактивные рабочие места для учителей, включающие интерактивную доску, ноутбук, проектор и экран, функционируют три мобильных класса с ноутбуками для детей с ОВЗ. В январе 2017 года наряду с классами инклюзивного обучения (вариант 7.1.) были открыты еще два специализированных класса для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Данный вариант предполагает пролонгацию сроков освоения АООП НОО до 5 лет. По варианту 7.1 может обучаться ребёнок с ЗПР, достигший к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, имеющий положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья, находясь в их среде, и в

те же календарные сроки. Это классы инклюзивного обучения. Такой ребёнок обучается по основной общеобразовательной программе, при необходимости по индивидуальному учебному плану в соответствии с программой коррекционной работы, направленной на коррекцию задержки психического развития детей и оказания помощи в освоении основной образовательной программы. Опыт организации таких классов, обучения в них детей с ОВЗ, детей-инвалидов, разработки программно-методического обеспечения был накоплен в школе с 2005 года. Была создана безбарьерная среда: этажи оборудованы специальными поручнями, при входе в школу установлен пандус, открыт дополнительный туалет для детей-инвалидов, школа приобрела кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, многофункциональный опорный ортопедический комплекс столы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, автономное подъемное устройство для беспрепятственного перемещения по этажам и лестницам.

Переход на ФГОС основного общего образования осуществляется поэтапно. В 2018–2019 учебном году введены ФГОС основного общего образования в 5-8-х классах. Педагогическим коллективом анализировалось введение ФГОС в основной школе, изучалась нормативная база, теоретическая литература.

Профильным обучением охвачены все обучающиеся среднего общего образования: изучались на профильном уровне математика, русский язык.

Промежуточная аттестация

На основании Положения о промежуточной аттестации в школе проводилась промежуточная аттестация в 5–11–х классах по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в каждом классе по всем предметам, в письменной или устной форме. Анализ итогов промежуточной аттестации показал подготовку обучающихся на среднем уровне. Большинство учащихся подтверждают свои оценки, полученные по итогам года. Учащихся с академической задолженностью нет.

Итоги успеваемости за 2018–2019 учебный год с учётом государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах:

класс	кл/рук	на начало	прибыло	выбыло	на конец	на 5	на 4 и 5	с одной 3	неусп.	% усп.	% кач.
5а	Артюшенко А.А.	27		1п+1	25	0	5	2	0	100	20
5б	Шадура С.А.	27	1п+1	2	27	0	12	2	0	100	44,44
6а	Кошелева Е.М.	27	2п		29	0	12	3	0	100	41,38
6б	Кондратова Е.В.	22		2п+1	19	0	6	1	0	100	31,58
7а	Орлова М.В.	28	1п		29	0	10	0	0	100	34,48
7б	Орлова М.В.	26		1п	25	0	12	2	0	100	48,00
8а	Воробьёва Л.И.	25	1	3	23	2	4	0	0	100	26,09

8б	Воробьёва Л.И.	22	4	2	24	1	8	0	0	100	37,50
9а	Гайчик Л.А.	27		2	25	0	6	1	2	92	24,00
9б	Салеева О.В.	30			30	0	9	2	2	93,3	30,00
		26 1	**6**	**11**	**25 6**	**3**	**84**	**13**	**4**	**98,4**	**34,0**
10	Наумова О.А.	29		3	26	0	7	0	0	100	26,92
11	Иодчик А.С.	26		1	25	0	7	0	3	88	28
		55	**0**	**4**	**51**	**0**	**14**	**0**	**3**	**94,12**	**27,45**

Сравнение качества образования за три года

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5-9 классы / в выпускных классов	31,27 / 20,63	33 /28,6	34 / 27,3
10-11 классы / в выпускных классах	29,41 / 29,41	22 / -	27,5 / 28
По школе	41,61 / 37,9	40,6 / 42,5	41,1 / 36,4

В сравнении с показателями 2016-2017, 2017-2018 учебных лет количество обучающихся 5-9 классов, учащихся на «4» и «5», увеличилось: 70 – 82 - 84. Контингент отличников относительно стабилен: 6 – 2 – 2.

В течение года удалось сохранить процент качества практически во всех классах.

Старшая школа по итогам учебного года показала 27,45% качества.

ГИА-2019

Результаты государственной итоговой аттестации остаются одним из важных источников информации о качестве образования.

В соответствии с Постановлением правительства государственная итоговая аттестация по завершению образования проводится в форме ЕГЭ по программам среднего общего образования; ОГЭ по программам основного общего образования, ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9 классы.

В 2018-2019 учебном году было два 9-ых класса, в которых обучались 55 учащихся, в т.ч. 12 с ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид. Один обучающийся в форме семейного образования. Всего 56 человек.

Учащиеся с ОВЗ и ребёнок-инвалид:

- сдавали только обязательные экзамены – 11 человек,

из них в форме только ГВЭ – 9,

в форме ОГЭ и ГВЭ – 1,

в форме только ОГЭ – 1;

- сдавали обязательные и по выбору – 2 человека,

из них русский язык – в форме ГВЭ,

математику и 2 по выбору – в форме ОГЭ.

Традиционно самыми выбираемыми предметами по выбору стали обществознание (38 чел. из 44) и география (30 чел. из 44), наименее выбираемыми остаются химия, история и литература:

- обществознание – 38 / 44,

- география – 30 / 44,
- биология – 9 / 44,
- информатика и ИКТ – 5 / 44,
- английский язык – 3 / 44,
- литература, история, физика – по 1 из 44.

Первичные итоги ГИА-2019 в 9-ых классах

9-А	русский язык	математика	английский язык	география	информатика	обществознание	биология	литература	история	физика	примечание
количество участников экзамена	25	25	1	18	2	19	1	1	1	1	
сдавших на «2»	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	Всего 4 чел., из них 1 – по 2 предметам
сдавших на «4» и «5»	14	12	1	6	0	6	0	1	0	1	
средний балл	3,84	3,52	4	3,22	2,5	3,21	3	5	3	4	
% успеваемости	100	100	100	88,89	50	89,47	100	100	100	100	
% качества	56	48	100	33,3	0	31,58	0	100	0	100	
9-Б	русский язык	математика	английский язык	география	информатика	обществознание	биология	литература	история	физика	примечание
количество участников экзамена	30	30	2	12	3	19	8				
сдавших на «2»	0	1	0	1	0	3	2				Всего 7 чел.
сдавших на «4» и «5»	17	13	2	7	3	8	4				
средний балл	3,80	3,37	4,00	3,67	4,67	3,32	2,88				
% успеваемости	100	96,7	100	91,66	0	84,21	25				
% качества	56,66	40	100	58,33	100	42,1	50				
Итого в 9 классах	русский язык	математика	английский язык	география	информатика	обществознание	биология	литература	история	физика	примечание
количество	55	55	3	30	5	38	9	1	1	1	11 человек на пересдачу в

участников экзамена											резервные сроки
сдавших на «2»	0	1	0	3	1	5	2	0	0	0	
сдавших на «4» и «5»	31	25	3	13	3	14	4	1	0	1	
средний балл	3,8	3,43	4	3,4	3,8	3,26	2,88	5	3	4	
% успеваемости	100	98,2	100	90	80	86,84	77,8	100	100	100	
% качества	56,36	45,5	100	43,33	60	36,842	44,4	100	0	100	

100% успеваемость по русскому языку, иностранному языку (английскому), литературе, истории, физике. Имеют место неудовлетворительные результаты по математике – 1 чел. из 55 (успеваемость – 98%), информатике и ИКТ – 1 из 5 (успеваемость – 80%), биологии – 2 из 9 (успеваемость – 77,8%), географии – 3 из 30 (успеваемость – 90%), обществознанию – 5 из 38 (успеваемость – 86,8%).

Наиболее успешными по качеству стали английский язык – 100 % (3 чел. из 3), литература – 100% (1 из 1), физика – 100% (1 из 1), информатика – 60% (3 из 5), русский язык – 56,3% (31 из 55).

Итоги пересдачи ОГЭ с неудовлетворительными результатами:

№ п/п	Предмет	Количество по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Не яв.	% усп-ти	% кач-ва	Средний балл
1	Обществознание	5	-	-	5	-	-	100	0	3
2	Биология	2	-	-	1	1	-	50	0	2,5
3	Информатика и ИКТ	1	-	-	-	1	-	0	0	2
4	Математика	1	-	-	-	1	-	0	0	2
5	География	3	-	-	1	2	-	33,3	0	2,3

В результате пересдачи в резервные сроки имеются неудовлетворительные результаты по биологии, математике, географии, информатике и ИКТ. Таким образом, на осень осталось четыре человека:

1 – по биологии,
1 – по географии и информатике и ИКТ,
1 – по математике,
1 – по географии.

Итоговые результаты ГИА-9 2018

№ п/п	Предмет	Учитель	Количество по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Средний балл

1	Русский язык	Козлова Р.А. Салеева О.В.	55	14	17	24	-	100	56,4	3,8
2	Литература	Козлова Р.А.	1	1	-	-	-	100	100	5
3	Английский язык	Слабова Т.Л.	3	-	3	-	-	100	100	4
4	Математика	Щупак Г.А.	55	1	23	30	1	98,2	43,6	3,4
5	Общество-знание	Наумова О.А.	38	1	13	24	-	100	36,8	3,4
6	История	Наумова О.А.	1	-	-	1	-	100	0	3
7	География	Кошелева Е.М.	30	2	11	15	2	93,3	43,3	3,4
8	Биология	Иодчик А.С.	9	-	1	7	1	88,9	11,1	3,0
9	Информатика	Сухоносов А.М.	5	2	1	1	1	80	60	3,8
10	Физика	Сухоносов А.М.	1	-	1	-	-	100	100	4

11 класс.

Один 11 класс (25 учащихся). Учащихся с ОВЗ нет.

По обязательным предметам необходимый минимум набран всеми по русскому языку, по математике 2 учащихся не смогли преодолеть порог, одному выпускнику аннулировали результат по причине нарушения Порядка проведения ГИА.

Выбор дополнительных предметов (чел.):

Обществознание – 22, отказов 3 (13,6%), сдали удовлетворительно 13 (68,4%),

Биология – 6, отказов – 2 (33,3%), сдали удовлетворительно 2 (50%),

Физика – 3, сдали удовлетворительно 3 (100%),

Информатика и ИКТ – 2, отказов – 1 (50%), сдал удовлетворительно 1 (100%),

Химия – 2, сдал удовлетворительно 1 (50%),

География – 1, отказов – 1 (100),

Литература – 1, отказов – 1 (100%).

Результаты ГИА-11 в 2019 году с учётом пересдачи в резервные сроки

	математика профильного уровня	математика базового уровня	русский язык	обществознание	история	физика	химия	биология	информатика	иностранный язык
min балл (порог)	**27**	**3**	**24**	**42**	**32**	**36**	**36**	**36**	**40**	**22**
было заявлено	**16**	**9**	**25**	**22**	**7**	**3**	**2**	**6**	**2**	**3**
всего сдавали	**15**	**10**	**25**	**19**	**6**	**3**	**2**	**4**	**1**	**1**
из них сдали удовлетворительно	**14**	**8**	**25**	**13**	**5**	**3**	**1**	**2**	**1**	**1**
неудовлетворительно	**0**	**2**	**0**	**6**	**1**	**0**	**1**	**2**	**0**	**0**
аннулированы результаты	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
успеваемость, %	93,3	80,0	100,0	68,4	83,3	100,0	50,0	50,0	100,0	100,0
	88									
средний балл	44	3,7	59,5	45	37	48,7	33	37	61	86

Показатели ГИА за три года

N п/п	Показатели	Единица измерения	2017	2018	2019
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	балл	3,8	3,8	3,8
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по МАТЕМАТИКЕ	балл	3,3	3,3	3,4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	балл	4,0	3,3	4,0
4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по ГЕОГРАФИИ	балл	3,3	3,2	3,4
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ	балл	2,7	3,8	3,8
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	балл	3,4	3,3	3,4
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по БИОЛОГИИ	балл	3,0	3,2	3,0
8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по ЛИТЕРАТУРЕ	балл	5,0	-	5,0
9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по ИСТОРИИ	балл	3,0	-	3,0
10	Средний балл государственной итоговой	балл	3,2	3,0	4,0

	аттестации выпускников 9 класса по ФИЗИКЕ				
11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по ХИМИИ	балл	-	3,7	-
12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	балл	66,3	-	59,5
13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень / базовый уровень)	балл	52,4 / 4,2	-	44,4 / 3,7
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	0 / 0	0 / 0
15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	0 / 0	1 / 1,8
16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 / 0	-	0 / 0
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 0	человек/ %	0 / 0	-	3 / 12
18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	0 / 0	4 / 7,2
19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 / 0	-	3 / 12
20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	0 / 0	0 / 0
21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 / 0	-	0 / 0

Необходимо в 2019-2020 учебном году поставить на особый контроль технологию подготовки к экзаменам по выбору, систему оценки.

Внешняя оценка качества образования

В 2018–2019 учебном году в Школе систематически (согласно утвержденному графику) проводились **мониторинги** всероссийского, регионального, муниципального уровня.

2.1.3.1. Всероссийские проверочные работы проходили по графику весной, их выполняли учащиеся 5-7-х и 11 классов.

Класс	5	6	7	11
Предметы	История Биология Математика Русский язык	География История Биология Обществознание Русский язык Математика	Английский язык Русский язык Биология География Математика Физика История	Физика География Английский язык Химия

ВПР: 5 классы

ВПР проводились по 4 предметам: истории, биологии, математике, русскому языку. Результаты представлены в таблице.

Предмет	**По списку**	**Выполняло работу**	**Отлично (чел / %)**	**Хорошо (чел / %)**	**Удовлетворительно (чел / %)**	**Неудовлетворительно (чел / %)**	**% успеваемости (по школе / в Хабаровске)**	**% качества (по школе / в Хабаровске)**
История	52	51	15,7	29,4	51	3,9	96,1 / 94,9	45,1 / 62,6
Биология	52	50	4	44	48	4	96 / 98	48 / 65
Математика	52	47	10,6	51,1	34	4,3	95,7 / 84,4	61,7 / 53,8
Русский язык	52	50	4 / 8	14 / 28	27 / 54	5 / 10	90 / 80	36 / 42,7

По всем четырем предметам успеваемость более 90%, по большинству из них выше городского: по истории – на 1,2%, математике – на 11,3%, русскому языку – на 10%. По качеству знаний выше городского показателя только результат по математике: на 7,9%. В целом показатели успеваемости и качества удовлетворительны.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	**Кол-во участников**	**Понизили**		**Подтвердили**		**Повысили**	
		Чел	**%**	**Чел**	**%**	**Чел**	**%**
История	51	6	12	32	63	13	25

Биология	50	16	32	28	56	6	12
Математика	47	8	17	22	47	17	36
Русский язык	50	17	34	28	56	5	10

По результатам ВПР в 5-ых классах наблюдается несоответствие отметок за ВПР и отметок в журнале, но характер этих несоответствий некритический, поскольку большая часть учащихся подтвердила свои оценки, а часть оценок, понизившихся или повысившихся по результатам работы, можно списать на нестандартность ситуации.

ВПР: 6 классы

ВПР проводились по 6 предметам: географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике. Результаты представлены в таблице.

Предмет	По списку	Выполняло работу	Отлично (чел / %)	Хорошо (чел / %)	Удовлетворительно (чел / %)	Неудовлетворительно (чел / %)	% успеваемости (по школе / в Хабаровске)	% качества (по школе / в Хабаровске)
География	48	44	2 / 4,5	21 / 47,7	19 / 43,2	2 / 4,5	95,5 / 96,3	52,2 / 62,2
История	48	42	5 / 11,9	13 / 31	18 / 42,9	6 / 14,3	85,7 / 86,4	42,9 / 45,6
Биология	48	45	0	21 / 46,7	19 / 42,2	5 / 11,1	88,9 / 88,5	46,7 / 40,4
Обществознание	48	42	4 / 9,5	10 / 23,8	23 / 54,8	5 / 11,9	88,1 / 91,9	33,3 / 54,1
Русский язык	48	44	15 / 34,1	18 / 40,9	9 / 20,5	2 / 4,5	95,5 / 75,6	75 / 39,9
Математика	48	45	7 / 15,6	11 / 24,4	19 / 42,2	8 / 17,8	82,2 / 83,9	40 / 42,7

Анализ выполненных работ показал удовлетворительную подготовку учащихся по всем шести предметам. Успеваемость по всем предметам более 80%, что в целом соответствует городским показателям. Хочется отметить, что успеваемость по русскому языку на 19,9% выше городского. А вот качество знаний не столь однозначно. По биологии, русскому языку оно выше городского на 6,3% и 35,1% соответственно. По остальным предметам ниже: по географии – на 10%, истории – 3,7%, обществознанию – на 10,8%, математике – на 2,7%. По истории и математике разница некритичная.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Кол-во участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
География	44	17	39	24	55	3	7
История	42	13	31	19	45	10	24
Биология	45	17	38	23	51	5	11
Обществознание	42	20	48	16	38	6	14
Русский язык	44	5	11	17	39	22	50
Математика	45	17	38	17	38	11	24

Отметки за ВПР по обществознанию, биологии, географии, математике почти в половине случаев ниже годовой, что может свидетельствовать о завышении оценок либо говорить о неспособности отдельных учащихся мобилизоваться в нетипичных ситуациях.

ВПР: 7 классы

ВПР проводились по 8 предметам: английскому языку, биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физике.

Результаты представлены в таблице.

Предмет	По списку	Выполняло работу	Отлично (в %)	Хорошо (в %)	Удовлетворительно (в %)	Неудовлетворительно (в %)	% успеваемости (по школе / в Хабаровске)	% качества (по школе / в Хабаровске)
английский язык	54	8	0	0	0	100	0 / 67,2	0 / 31
биология	54	51	0	13,7	64,7	21,6	78,4 / 92,2	13,7 / 49,5
география	54	51	9,8	9,8	54,9	25,5	74,5 / 91	19,6 / 36,5
история	54	51	29.4	33.3	29,4	7,8	92,2 / 91,6	62,7 / 58,8
математика	54	50	22	28	38	12	88 / 82,1	50 / 61,4
обществознание	54	48	14,6	35,4	29,2	20,8	79,2 / 83,4	50 / 35,5
русский язык	54	48	0	31,2	43,8	25	75 / 76,8	31,2 / 37,9
физика	54	49	0	22,4	59,2	18,4	81,6 / 87,3	22,4 / 38

Успешность выполнения ВПР в 7-ых классах по истории (92%), математике (88%), физике (81%), обществознанию (79%), биологии, русскому языку (75%) в сравнении с показателями успеваемости по городу Хабаровску показывает примерно одинаковый уровень. По биологии (78% по школе, 92% по городу) и географии (75% и 91% соответственно) результаты успеваемости учащихся школы значительно уступают городским. Отсутствие учителя английского языка вкупе с новой технологией проведения ВПР по английскому языку (письменная и устная часть), очевидно, сказались на результатах ВПР по английскому языку (0% успеваемости).

50% и более качества по школе имеются по истории, математике, обществознанию. По истории этот показатель выше городского на 4%, ниже по математике (на 11%) и обществознанию (на 15%). Значительно ниже городского качество знаний по физике (22% против 38%), географии (20% против 37%), биологии (14% против 50%). Одной из основных причин столь низких показателей, учитывая, что данные предметы ведутся одними и теми же учителями, что и в 5-6 классах, возможно, является особенность состава учащихся данных классов (25% обучающихся – дети с ОВЗ).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Кол-во участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
английский язык	8	8	100	0	0	0	0
биология	51	38	75	13	25	0	0
география	51	40	78	11	22	0	0
история	51	6	12	24	47	21	41
математика	50	6	12	33	66	11	22
обществознание	48	17	35	21	44	10	21
русский язык	48	35	73	13	27	0	0
физика	49	25	51	23	47	1	2

Высокая доля не подтвердивших своих отметки за ВПР в сравнении с отметками в журнале относится в большинстве случаев к той категории учащихся, которые «перебиваются» с «3» на «2» в силу своих особенностей.

ВПР: 11 классы

ВПР проводились по 6 предметам: английскому языку, биологии, географии, истории, физике, химии. Результаты представлены в таблице.

Предмет	По списку	Выполняло работу	Отлично (в %)	Хорошо (в %)	Удовлетворительно (в %)	Неудовлетворительно (в %)	% успеваемости (по школе / в Хабаровске)	% качества (по школе / в Хабаровске)
английский язык	25	23	100	0	0	0	100 / 99,8	100 / 96
биология	25	21	23,8	71,4	4,8	0	100 / 97,2	95,2 / 82,7
география	25	23	21,7	47,8	30,4	0	100 / 98,9	69,6 / 81,9
история	25	17	11,8	64,7	23,5	0	100 / 93,7	76,5 / 71,3
физика	25	23	0	21,7	78,3	0	100 / 95,7	21,7 / 50,9
химия	25	22	9,1	68,2	22,7	0	100 / 95,8	79,3 / 62,5

Учащиеся 11 класса справились с ВПР по всем проводимым предметам, показав при этом довольно высокий процент качества знаний, который в отдельных случаях выше городского (по английскому языку, биологии, химии, истории), а по некоторым предметам ниже (по географии, физике). Процент успеваемости (100% по всем предметам) выше городского по всем предметам, что может вызывать определённую степень недоверия к результатам.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Кол-во участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
английский язык	23	0	0	6	26	17	74
биология	21	2	10	10	48	9	43
география	23	5	22	8	35	10	43

история	17	1	6	8	47	8	47
физика	23	11	48	12	52	0	0
химия	22	4	18	12	55	6	27

В основном учащиеся подтвердили свои отметки по журналу в сравнении с отметками, полученными по результатам ВПР.

2.1.3.2. Краевые мониторинговые исследования

Краевые мониторинговые исследования (далее КМИ) проводились в мае 2019 года в 8-ых классах. По математике, русскому языку, английскому языку. А также комплексная работа.

Результаты КМИ представлены в таблице:

КМИ	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	% выполнения заданий базового уровня	% от максимального балла за задания повышенного уровня	успешность выполнения работы	низкий уровень (чел / доля)	пониженный уровень (чел / доля)	базовый уровень (чел / доля)	повышенный уровень (чел / доля)	высокий уровень (чел / доля)
математика	47	47	70,7%	13,8%	53,6 %	3 / 6,4%	3 / 6,4%	34 / 72,3%	7 / 14,9%	0 / 0%
русский язык	47	42	59%	46,8%	58%	5 / 11,9	12 / 28,6%	21 / 50%	4 / 9,5%	0 / 0%
английский язык	47	45	83%	48,%	64,4%	5 / 11,1%	0 / 0%	16 / 35,6%	23 / 51,1%	1 / 2,2 %
комплексная работа	47	46	49,9%		51,7%	1 / 2,2%	12 / 26,1%	33 / 71,7%	0 / 0%	0 / 0%

Успеваемость учащихся 8-ых классов по математике и английскому языку составила 87%, комплексной работе – 72%, русскому языку – 60%. При этом качество знаний значительно уступает успеваемости. По математике процент качества 15%, по английскому языку – 53%, по русскому языку – 10%, по комплексной работе он равен 0%.

4. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Педагогическим коллективом школы уделяется внимание выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, организуются и проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции.

В Школе создана система работы по развитию олимпиадного движения.

Традиционно школа проводит на базе школы первый – школьный – этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2018-2019 учебном году из 361 учащихся 4-11 классов в нём приняли участие 156 человек (43%).

Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиады)	**Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ**	
	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	**% от общего количества учащихся 4-11 классов (4-11 для русского и математики)**
Астрономия	9	2,4
Русский язык	42	11,6
Технология	11	3
Китайский язык	0	0
Информатика	6	1,6
Обществознание	26	7,2
Английский язык	20	5,5
Немецкий язык	0	0
Физика	13	3,6
Французский язык	0	0
Биология	61	16,9
Физическая культура	10	2,8
Экология	26	7,2
Химия	7	1,9
Право	11	3
ОБЖ	0	0
География	30	8,3
Математика	54	14,9
Литература	3	0,8
Экономика	17	4,7
История	18	4,9
МХК	20	5,5
ИТОГО:	**156**	**43,2**

Общий анализ результатов школьного этапа ВсОШ в МАОУ «СШ № 51»

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл в установленные сроки в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 22 предметам, но учащиеся приняли участие в 18. Не участвовали в олимпиадах по французскому, немецкому, китайскому языкам и основам безопасности жизнедеятельности.

Количество и качество участия нельзя назвать в достаточной степени удовлетворительными. Участники зачастую не используют время, отведённое на олимпиаду, делают задания, что легче, а над заданиями, требующими развернутого ответа, трудиться не хотят, а ведь именно на таких заданиях можно заработать большее количество баллов и, соответственно, рейтинг. Учителя отмечают, что уровень сложности работ в целом адекватен, замечают, что не самые сложные задания выполняются с ошибками, причины которых в неумении должным образом сосредоточиться на работе, а также сетуют, что эрудиция и кругозор учащихся не отличаются широтой.

Еще одной трудностью в проведении олимпиады является то, что проведение олимпиады приходится совмещать с учебным процессом. Учителя, они же члены жюри, вынуждены одновременно и готовиться к урокам, и проверять олимпиадные работы участников олимпиад. У большинства учителей нагрузка около 30 часов или более. Этим объясняются задержки в заполнении протоколов проведения олимпиады. Оперативно сработали учителя в олимпиадах по математике Воробьёва Л.И., биологии, экологии и химии Иодчик А.С., истории, обществознанию и праву Наумова О.А., литературе Орлова М.В., Козлова Р.А., физике и астрономии Сухоносов А.М., информатике и мировой художественной культуре Шадура С.А., географии Иванова Ю.Г.

Самые популярные у учащихся олимпиады: по биологии – 61 чел. / 17% математике - 54 чел./ 15%, русскому языку – 42 чел/ 11,6%.

Наиболее активными участниками стали учащиеся 7 классов (29 чел. / 52%), 5-ых классов (25 чел. / 51%), 6-ых классов (23 чел. / 49%).

Есть отдельные учащиеся, которые были особенно активны и в нескольких олимпиадах стали победителями и призёрами:

Среди 5-ых классов: Халемендик А. – приняла участие в 6 олимпиадах, по русскому языку победитель, по технологии и физической культуре призёр.

Среди 6-ых классов: Абашев А. (участвовал в 7 олимпиадах, по русскому языку стал победителем, по обществознанию, биологии, географии – призёром) и Бадина Л. (приняла участие в 6 олимпиадах, призёр по русскому языку и экологии).

Среди 7-ых классов отличились Борисов Г. (7 олимпиад, призёр по обществознанию и экономике), Павликова П. (7 олимпиад, призёр по русскому языку, обществознанию), Цапков С. (6 олимпиад, победитель по математике, призёр по экологии, географии, экономике).

В 8-ых классах рекордсменом по участию стал Шишкин А. – 12 олимпиад, победитель по обществознанию, английскому языку, праву, призёр по русскому языку, биологии, экологии. Самаруха З. приняла участие в 9 олимпиадах, победитель по русскому языку, призёр по английскому языку, праву, экономике.

В 9-ых классах выделились Оглы Р. (10 олимпиад, победитель по обществознанию, призёр по биологии), Косогов Р. (9 олимпиад, победитель по английскому языку и биологии, призёр по русскому языку и литературе),

Сюань М. (8 олимпиад, победитель по экономике, призёр по обществознанию и экологии).

Десяти- и одиннадцатиклассники активности не проявили.

Таблица: Результативность участия в олимпиадах

	количество победителей и призёров								**всего победителей и призёров по предмету**
	4-е	**5-е**	**6-е**	**7-е**	**8-е**	**9-е**	**10**	**11**	
астрономия									0
русский	5	4	4	2	4	3	1	1	24
техн-я		1	2						3
китайский									0
информатика									0
общ/зн		2	1	4	1	3			11
англ					3	2	5	1	11
немецкий									0
физика				1				1	2
французский									0
биология		4	2		2	5			13
физ-ра		5	4						9
экология		3	2	2	4	1			12
химия									0
право				2	2				4
ОБЖ									0
география			2	3	1		1		7
матем	4			3			1		8
литер						1			1
экономика				3	2	1			6
история									0
МХК									0
	9	**19**	**17**	**20**	**19**	**16**	**8**	**3**	**111**

Всего по результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 111 призёров и победителей, что на 6 больше, чем в прошлом году. Наиболее результативными можно считать учащихся 7-ых классов (20 победителей и призёров), 5-ых классов (19 победителей и призёров), 8-ых классов (19 победителей и призёров).

Если же смотреть по предметам, то наиболее успешно участники справились с заданиями по русскому языку (24 победителя и призёра), биологии (13 победителей и призёров), экологии (12 победителей и призёров).

В муниципальный этап вышло 8 человек (Косогов Р., 9а – по 2 предметам):

№	**Предмет**	**Класс**	**ФИО**	**Результат участия**
1	Английский язык	9-а	Косогов Руслан Максимович	отказ от участия
2	Английский язык	11	Авдеев Дмитрий Данилович	призёр, вышел в региональный тур, 4 место

				в региональном туре
3	Биология	9-а	Косогов Руслан Максимович	
4	Экономика	8-а	Коршунов Григорий Сергеевич	
5	Экономика	8-б	Самаруха Злата Вячеславовна	
6	Экономика	9-б	Сюань Ми Ре	
7	Русский язык	8-б	Моргунова Анна Валерьевна	призёр
8	МХК	9-б	Оглы Регина Стефановна	
9	Право	8-а	Шишкин Арсений Сергеевич	

Традиционно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Кит», «Британский бульдог».

Конкурс	**Количество участников**	**Лучшие результаты 2018-2019 уч/года**
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ», организатор Салеева О.В.	19 человек в 2012-2013 22 человека в 2014-2015 67 человек в 2015-2016 85 в 2016-2017	
Всероссийский конкурс-игра по языкознанию «Русский медвежонок», организатор Салеева О.В.	130 человек в 2014 году 120 в 2015-2016 125 в 2016-2017 91 в 2017-2018	1 место в регионе из 1001 (Моргунова А., 8б)
Всероссийский конкурс по биологии «ЧИП» («Человек и природа»), организатор Иодчик А.С.	2013-2014 – 48 человек 2014-2015 – 67 человек 2015-2016 – 73 чел. 2016-2017 – 90 чел. (2 место в регионе Фомина А. из 424)	
Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог», организатор Путятина Е.С.	14 человек в 2014 году 39 в 2015-2016 21 в 2016-2017 25 в 2017-2018	

Городские конкурсы и акции

Конкурс	**Количество участников и результаты участия**
Городской конкурс «Цифровой художник»	1 человек в 2017-2018 (2 место (Салеева А., 5б))
Городская акция «Пятёрки любимому городу»	2016-2017 – 11 человек (3 победителя: Г. Коршунов из 6а (учитель Л.И. Воробьева), М. Сюань, Ю. Грудина из 7б (учитель Н.А. Кирюхина) 2017-2018 – 3 участника (1 победитель: П.

	Павликова, 6а (учитель Л.И. Воробьева) 2018-2019 – 1 участник
Междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	2017-2018 – 3 место, учитель А.С. Иодчик 2018-2019 – нет участников муниципального этапа

Необходимо выделить ряд проблем по работе с одарёнными детьми. Прежде всего низкая результативность выступления учащихся 5-11-х классов в городских олимпиадах. За последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество участия;
- количество конкурсов ежегодно увеличивается, что уменьшает время на качественную подготовку.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году. Стоит ввести в практику работы школы День достижений школьников (прием директора). На нем чествовать учащихся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы и их родителей

В 2019-2020 учебном году необходимо учесть все эти замечания. Следует больше уделять внимания популяризации НОУ, выступлению учащихся на различных мероприятиях в школе, чтобы привлечь большее количество обучающихся к его работе.

5. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

Седьмой год подряд сотрудники, учащиеся и родители участвуют в проекте правительства Российской Федерации «Электронное правительство». Четвертый год школа ведет электронные журналы, отказавшись от использования их бумажных аналогов.

Данный ресурс недостаточно активно используется учителями и родителями для отслеживания успеваемости ребят. Большинство учителей школы ведут электронную документацию в соответствии с регламентом работы, адекватно реагируют на замечания по несвоевременному и/ или недостаточному заполнению электронных журналов. Активно используются следующие возможности системы Dnevnik.ru: текущие, четвертные и годовые оценки, посещаемость учащихся, календарные планы, отчеты по четвертям и году. Активное использование педагогами системы Dnevnik.ru значительно облегчает сбор отчетной информации по итогам учебных четвертей как самим педагогам, так и администрации школы.

Ресурс использовался и для консультирования учащихся по предметам школьной программы, если это необходимо (Л.А. Смольцаренко, С.А. Шадура, А.С. Иодчик).

Еще не все кабинеты подключены к сети Интернет, но у каждого учителя имеется планшет, а в учительской Wi-fi, что позволяло педагогам вносить информацию в систему практически ежедневно.

Задачи 2019-2020 учебного года – усиленное внимание к инструктажам по работе в системе Dnevnik.ru, ведение работы по этому направлению в системе.

Кадровый потенциал

В целях совершенствования управления кадровым ресурсом в Школе реализуется подпрограмма «Кадры». В ней предусмотрены мероприятия, направленные на развитие кадрового обеспечения Школы:

- своевременная ротация и эффективное замещение педагогических кадров.
- Аттестация педагогических кадров.
- Формирование школьной системы оценки качества педагогической деятельности

В школе на конец 2018-2019 учебного года работает 4 члена администрации и 26 учителей.

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении последних 3 лет количественный состав меняется незначительно.

Общее количество педагогов – 30 человек:

- из них учителей без в/о – 2 человека, что составляет 6,66 %
- из них учителей с высшим образованием 28, что составляет 93,33%
- 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку (Иванова Ю.Г. – педобразование; Рыжиков В.Ю. – ОБЖ; Ребник Н.А. – начальные классы; Кондратова Е.В. – начальные классы; Гайчик Л.А. – педобразование + технология и ИЗО; Шадура С.А. – педобразование + МХК, черчение, информатика и ИКТ; Кошелева Е.М. - география)

Категории учителей:

- Высшая – 4 человека (13%)
- 1 категория - 6 человек (20%)
- соответствует занимаемой должности – 20 (67%)
- неаттестованных нет.

Руководители:

- всего – 4
- высшая категория – 1
- СЗД - 3

Коэффициент категорийности педагогического коллектива –33 %,

Коэффициент категорийности администрации- 25 %

По стажу

Стаж педагогов	До 3 лет	3-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25
Кол-во	2	5	6	6	11
% от общего числа педагогов	6,6	16,6	20	20	36,6

По возрасту

До 25 – 2 (6,66%)
От 26 до 35 лет - 6 чел. (20%)
От 36 до 45 лет- 8 чел. (26,66%)
От 45 до 55 лет – 8 (26,66%)
Пенсионеры – 6 (20%)

Анализ показывает, что молодых учителей в школе мало, а число учителей со стажем свыше 20 лет ежегодно увеличивается. Процент учителей-пенсионеров возраста составляет 20%

В школе работают 25 женщин-педагогов, что составляет 83,3% и 5 мужчин (16,6%). Текучесть кадров связана переходом учителей на другую работу или другие образовательные учреждения, с отпусками по уходу за детьми педагогических работников, в текущем учебном году в таком отпуске находятся 3 педагога (Е.И. Чернигова, Ю.Г. Иванова, Е.С. Путятина). За последние три года перешли в другие школы – 4 педагога (2016-2017: Ковязин П.С., Швец Н.Л., Селедцова Е.А., Власова И.А., 2017-2018 – выбывших учителей нет; 2018-2019 – из постоянного состава выбывших нет).

В результате реализации мероприятий подпрограммы «КАДРЫ» в Школе в 2018-2019 учебном году

- выполняется график курсов повышения квалификации педагогами (прошли курсы повышения квалификации Воробьева Л.И., Иодчик А.С., Астафьева Н.В.), прошла переподготовку Кошелева Е.М. (на право преподавания географии).

В 2018-2019 учебном году аттестованы на высшую категорию учитель математики Л.А. Смольцаренко, учителя начальных классов А.Ю. Скворцова, Е.П. Цеподой. На соответствие занимаемой должности аттестована молодой специалист Е.С. Путятина, учитель начальных классов Я.С. Дубровская, учитель физики Сухоносов. Подали заявления на аттестацию на первую категорию учитель математики Л.И. Воробьева, учитель ИЗО С.А. Шадура.

В 2019-2020 учебном году запланировали аттестоваться на первую и высшую категорию 3 человека: учитель музыки Н.В. Астафьева, учитель биологии А.С. Иодчик, учитель русского языка и литературы Козлова Р.А.

Проблемным вопросом остается старение педагогического корпуса.

Совершенствуется работа по созданию условий для закрепления молодых специалистов в МАОУ «СШ № 51». Краевыми и муниципальными

программами предусмотрен пакет социальных льгот и гарантий: пособие в размере 4-х должностных окладов, компенсация за проезд на работу и обратно. В ЦРО организована работа с молодыми специалистами. В школе за каждым молодым и вновь прибывшим закрепляется наставник.

Таким образом, необходимо сделать вывод, что МАОУ «СШ № 51» располагает квалифицированными кадрами, способными обеспечивать качество предоставляемой образовательной услуги, но этот процесс не должен останавливаться.

Оценка организации образовательной деятельности

Календарный учебный график составлен в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной общеобразовательной программой школы, Инструктивным письмом департамента образования Белгородской области от 26.07.2012 года № 9-06/5724-ЛИ «О годовых календарных учебных графиках».

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 1-4 классов - пятидневная учебная неделя, для 5-11 - классов - шестидневная учебная неделя,

Продолжительность уроков (мин.) для 1-х классов: 35 минут - I полугодие, 45 минут - II полугодие (пункт 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10); для 2- 4 классов: 45 минут; 40 минут для специальных коррекционных классов, для 5-11 классов: 45 минут - I, II,III. IY четверти.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 15 минут - минимальная, и одна 20 минут — максимальная.

Продолжительность учебного года составила: для учащихся 1 классов – 33 учебные недели; 2-7 классов – 34 недели, 8 классов – 35 недель, 9,11 классов – 34 недели, 10 классы – 35 недель.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1АБ, 2АБВГ, 3АБВ, 4АБ, 5АБ, 6АБ, 7АБ, 8АБ, 9АБ, 10.	560

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных занятий.

Между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Для учащихся 1-х классов установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия при 5-ти дневной учебной неделе проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет уроков физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы, продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не меньше количества часов, определенных примерным учебным планом. Объем учебной нагрузки при пятидневной (начальная школа) и шестидневной рабочей неделе составляет:

- в 1-х классах – 21 час;
- во 2-4-х классах – 23 часов;
- в 5-х классах – 29 часа;
- в 6-х классах -30 часа;
- в 6-ом кадетском классе -31 час;
- в 7-х классах – 32 часа;
- в 8-х классах – 34 часа;
- в 9-х классах - 30 часов;
- в 10-х классах – 31,5 часа;
- в 11-х классах -31,5 часа.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2018 г.

Показатель	**Количество**	**%**
Всего классов	22	100
Всего учащиеся	560	100
в том числе:		
- на 1 уровне образования	248	44,2
- на 2 уровне образования	259	46,2
- на 3 уровне образования	53	9,4
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы)	36	6,4

Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	560	100
	экстернат	-	0
Воспитанники детских домов, интернатов	-		0
Дети-инвалиды	18		3,21

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В школе созданы все условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. В школе функционируют 1 спортивный зал (183,8 м^2), актовый зал (161 м^{2}на 240 посадочных мест), столовая (301,2 м^2) на 80 посадочных мест, 2 компьютерных класса.

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

В школе создана достаточная база для обучения учащихся по ФГОС НОО и по ФГОС для детей с ОВЗ. Создана безбарьерная среда: вход школы оборудован пандусом, на первом этаже имеется туалет для инвалидов, первый этаж и лестничные проемы оборудованы поручнями для детей – инвалидов. Оснащены кабинеты психолога и логопеда, полностью укомплектована сенсорная комната, зал ЛФК. В классах для детей с ОВЗ оборудованы специализированные рабочие места в соответствии с заболеванием ребенка.

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

6.2. Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного,

просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Питание в школьной столовой разнообразное и вкусное, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало. Анализ питания в 2019 учебном году показал, что школе питается 71,6% детей за родительскую плату. В 2018 учебном году количество учащихся из многодетных семей увеличилось на 4 человек (68), из малообеспеченных увеличилось на 15 человек (91). Льготным питание было охвачено 91 учащихся из малообеспеченных семей, 68 учащихся из многодетных семей.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе ведётся профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. Учащиеся, имеющие хронические заболевания, состоят на диспансерном учете.

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

Название проверяемого подразделения	**Учебный год**		
	2016	**2017**	**2018**
Организация работы медицинского кабинета	100%	100%	100%
Укомплектованность кабинета средствами первой помощи	100%	100%	100%

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2018 года был организован летний оздоровительный школьный лагерь «Планета добрых дел» с дневным пребыванием детей.

За период I смены в летнем оздоровительном лагере отдохнули учащихся, во II смену – учащихся, в III смену -

Дети находились в лагере с 08.30 до 14.30 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 3-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, стадион.

6.3. Условия организации образовательной деятельности

Тип здания типовое, 1952 год

Год создания учреждения 1952 год.

Информационно-образовательная среда:

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Шестой год подряд сотрудники, учащиеся и родители участвуют в проекте правительства Российской Федерации «Электронное правительство». Второй год школа ведет электронные журналы, отказавшись от использования их бумажных аналогов.

Данный ресурс недостаточно активно используется учителями и родителями для отслеживания успеваемости ребят. Большинство учителей школы ведут электронную документацию в соответствии с регламентом работы, адекватно реагируют на замечания по несвоевременному и/ или недостаточному заполнению электронных журналов. Активно используются следующие возможности системы Dnevnik.ru: текущие, четвертные и годовые оценки, посещаемость учащихся, календарные планы, отчеты по четвертям и году. Активное использование педагогами системы Dnevnik.ru значительно облегчает сбор отчетной информации по итогам учебных четвертей как самим педагогам, так и администрации школы.

К сожалению, еще не все педагоги ответственно подходят к ведению электронной документации.

Ресурс использовался и для консультирования учащихся по предметам школьной программы, если это необходимо (Смольцаренко Л.А.).

Еще не все кабинеты подключены к сети Интернет, но у каждого учителя имеется планшет, а в учительской Wi-Fi, что позволяло педагогам вносить информацию в систему практически ежедневно.

Задачи 2019 учебного года – усиленное внимание к инструктажам по работе в системе Dnevnik.ru, ведение работы по этому направлению в системе.

В образовательной деятельности для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «папка индивидуальных достижений» - портфолио. Фиксация результатов образовательной деятельности осуществляется в базах данных, в системах «Стат-Град», информационных стендах, портфолио обучающихся, отчетах.

Образовательное учреждение укомплектовано одним классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 110 компьютеров.

К сети Интернет подключено 110 компьютеров.

Веб браузеры: GoogleChrome, Mozila, Opera.

Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 100 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,5 часа.

В образовательной деятельности используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации: локальная сеть, сервер, табличные процессоры. ОУ имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет, в учреждении функционирует локальная информационная сеть, охватывающая 100% учебных рабочих мест обучающихся в кабинетах информатики и имеющиеся автоматизированные рабочие места учителей.

Расписание учебных занятий утверждено директором школы и соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПин.

На уровне начального общего обучения основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры.

На уровнях основного общего и среднего общего образования чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. В расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена– 20 минут

6.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Образовательная организация полностью укомплектована учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования.

100% учащихся школы обеспечены учебной литературой.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях:

- энциклопедий – 18 шт.;
- словарей и справочников - 56 шт.;
- электронные ресурсы (электронные учебники, программы – тренажеры, электронные атласы, биогеографические карты, виртуальные лаборатории, образовательные коллекции, видеофильмы) – 115 экземпляров.

Школьная библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет, является информационно-методическим центром.

В МАОУ «СШ № 51» имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы.

Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.

Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте.

Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 51» имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Статистика базы данных библиотечной системы:

Учебники - 4877 экз.

Художественная литература - 8927 экз.

Периодика - 0 экз.

Диски - 115 экз.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое оснащение учебного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС и реализации ООП.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе имеется 44 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, музей. 100 % учебных кабинетов компьютеризированы.

Для проведения практической части занятий необходимым учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, биологии и спортивный зал.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Наименование объекта	**Количество мест**	**Площадь**	**Количество единиц ценного оборудования**
Столовая	80	301,2 кв. м	посудомоечная машина-1 шкаф холодильный — 12 холодильная камера-1 мармит - 2 морозильный ларь - 4 электроплита -2 протирочно-резательная машина - 2 универсальная кухонная машина -1 машина картофелеочистительная -1 эл. мясорубка -3 парокомвектомат-1 тестомес — 1 миксер — 1 растоечный шкаф — 1 эл. печь конвекционная — 1 эл. фаршемешалка — 1

			эл.водонагреватель - 3 слайсер — 1 эл. кипятильник — 1 весы электронные - 5
Актовый зал		161,0 кв. м	компьютер-1 проектор-1
Библиотека		50,2 кв. м	компьютер-1, принтер-1, копир-1
Спортивный зал		183,8 кв. м	компьютер -1

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьеориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Результаты учебной деятельности за три учебных года представлены в таблице:

Год	Успеваемость	Качество знаний			
		по школе	по уровням образования (в %)		
			НОО	**ООО**	СОО
2016	100%	41	60	30	**21**
2017	100%	41	59	31	**29**
2018	**100%**	**41**	**58**	**34**	**27,5**

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	**Вид деятельности**	**Результат**
1.	Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся	Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний остается стабильным на протяжении последних 3-х лет.
2.	Привлечение внебюджетных средств	Укрепление материально-технической базы. Использование комплекса современных технологических инструментов для обработки материалов и информации в образовательном процессе.
3.	Методическая работа	Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1) Естественная смена педагогических кадров влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава, что недопустимо в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов.

2) Учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

3) Внедрение ФГОС ОО требует постоянной методической помощи при освоении ФГОС ООО, курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС.

4) Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

а) Совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО: приобретение учебно-лабораторного оборудования.

б) Совершенствование методического сервиса для реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС ОО.

в) Повышение квалификации учителей по ФГОС ОО.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	560 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179 /40,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	450 /80,3

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	111 /19,8
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 /9,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 /92,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 / 92,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 7,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 7,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 /96,2
1.29.1	Высшая	4 / 15,4
1.29.2	Первая	4 / 15,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	6 /23,1
1.30.2	Свыше 30 лет	5 / 19,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 /
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 16,3

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 100
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	560 человек /100%

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Держать успеваемость по школе на уровне 100 %.
2. Повысить качество знаний учащихся в до 35% в основной школе.
3. Сохранить количество отличников по школе.
4. Контроль над качеством преподавания русского языка и математики с целью успешной подготовки к ГИА.
5. Контроль уроков обществознания, истории, биологии, географии, физики (в связи с всероссийскими проверочными работами).