

Управление образования города Хабаровска  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска  
«Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»**

---

---

ОКПО 47172211, ОГРН 1022701133290 ИНН/КПП 2722031570 / 272201001

тел./факс. 56-07-45, e-mail: khb\_s51@edu.27.ru, <http://shkoladobra.ru/>

680042, город Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 115

**РАССМОТРЕН**

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании Общего собрания  
работников протокол № 2 от  
«10» апреля 2019 г.

Приказом директора  
МАОУ «СШ № 51»  
от «13» апреля 2019 года № 50-О

**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения г.Хабаровска «Средняя школа №51  
имени Михаила Захаровича Петрицы»  
за 2018 год

Хабаровск  
2019

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
1.	Оценка образовательной деятельности	3 - 7
2.	Оценка системы управления МАОУ «СШ № 51»	7 - 8
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8 - 20
4.	Оценка организации образовательной деятельности	20 - 27
5.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	21 - 27
6.	Оценка качества материально-технической базы	27 - 28
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28 - 30
8.	Анализ показателей деятельности МАОУ «СШ № 51»	30- 34

## 1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы» основано в 1952 году. Школа расположена в Кировском районе города Хабаровска, по адресу: Российская Федерация, 680042, город Хабаровск, улица Тихоокеанская, дом 115.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Учредителем Учреждения является - городской округ «Город Хабаровск».

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 27ЛО1 № 0000719 от 21.07.2014 года выданной Министерством образования Хабаровского края

Телефоны: 8 (4212) 42-28-69 – директор школы, 8 (4212) 56-07-45 – приёмная. Факс: 8 (4212) 56-07-45, e-mail: khb\_s51@edu.27.ru адрес сайта - <http://shkoladobra.ru/>.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования приказом директора от 12.04.2019 года № 49-О была утверждена комиссия, в состав которой вошли директор, заместители директора, заведующий хозяйством, учитель информатики, библиотекарь и другие специалисты.

Процедура самообследования состояла из следующих этапов:

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов;
- формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Общего собрания работников;
- утверждение результатов самообследования приказом директора от 13.04.2019 года № 50-О.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- организации учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества

образования.

Образовательная деятельность в 2018 году была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и задач программы развития школы.

Образовательное пространство МАОУ «СШ №51» позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями, интересами, и с учетом состояния здоровья.

В 2018 году в школе обучалось 560 учащихся сформировано 22 класса.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	248/11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	259/9
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	53/2

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

В инвариативной части учебного плана полностью реализуются федеральный и региональные образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

В 2018 году реализовывались программы:

- начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- коррекционного начального общего образования по варианту 2.1,7.1; 7.2 и 8.4, вариант 1;
- основного общего образования;
- среднего общего образования физико-социального профиля.

По индивидуальным программам на дому по медицинским показаниям на конец года обучались 3 человека (2 кл – 1, 7 кл – 1, 9 кл - 1).

В 2018 учебном году в МАОУ «СШ № 51» была продолжена работа по созданию условий для обеспечения конституционного права граждан на общедоступное и бесплатное общее образование, повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также продолжена работа по реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС для детей с ОВЗ.

В начальной школе сформировано 11 классов, из них 3 специальных коррекционных класса для обучающихся с ОВЗ, в которых обучается 36 учеников. Комплектование специальных (коррекционных) классов

осуществляется на основе заключения ПМПК (комиссии) и заявления родителей (или законных представителей).

Учебные планы для специальных коррекционных классов состоят из двух частей - части, определяющей учебную нагрузку и внеурочную деятельность, которая в свою очередь состоит из двух направлений коррекционно-развивающей и социальной. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет (0-IV классы). Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России».

Созданы и реализуются АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.), для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1), для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1). В соответствии с АООП для детей с ОВЗ создан учебный план, разработаны рабочие программы учителей начальных классов.

В школе обучается 16 % детей с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями.

Переход на ФГОС основного общего образования осуществляется поэтапно. В 2018 учебном году введены ФГОС основного общего образования в 8-х классах. Педагогическим коллективом анализировалось введение ФГОС в основной школе, изучалась нормативная база, теоретическая литература.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, в основном, через взаимодействие с Технологическим техникумом, Академией экономики и права, учреждениями начального и среднего профессионального образования в форме экскурсий, бесед, тестирования и т.д.

Профильным обучением охвачены все обучающиеся среднего общего образования: изучались на профильном уровне физика, математика, обществознание.

**Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования.** Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Дополнительное образование учащихся школы осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности;

дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися имеющими низкие образовательные результаты и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

В 2018 году было организовано дополнительное образование по следующим направленностям.

### **Экскурсионная деятельность школьников в 2018 году**

В 2018 году 75 учащихся школы приняли участие в экскурсионных поездках.

С целью выполнения Закона о всеобуче в течение 2018 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь учителей-предметников с родителями учеников и их классными руководителями. С родителями учащихся проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В школе активно работает детско-юношеская организация, которая участвует во всех общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. По результатам муниципального смотра деятельности детских общественных организаций ДЮО.

## **2. Оценка системы управления МАОУ СШ № 51**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации» № 273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель

- руководитель Учреждения – директор.

Директор осуществляет непосредственное управление Учреждением, назначенный Учредителем. Директор Учреждения осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

Формами самоуправления в Учреждении являются: **Общее собрание коллектива Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет старшеклассников.**

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование.

Общее собрание коллектива учреждения является высшим органом самоуправления Учреждения. В заседаниях Общего собрания коллектива Участвуют все работники, представители родителей (законных представителей), избираемые на классных родительских собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет учреждения – коллегиальный орган управления Учреждением. Управляющий совет состоит из \_\_ человек, включая директора школы, который входит в состав Совета по должности. Председателем Управляющего совета избрана Шишкина Н.В.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) учащихся всех уровне общего образования, учащиеся 10-11 классов, представители учредителя, работников Учреждения, директор учреждения, представители общественности.

Педагогический совет учреждения, создан в целях организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.

В Учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Деятельность ученических

организаций регулируется Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении.

Совет старшекласников является постоянно действующим органом школьного ученического самоуправления. Высшим органом самоуправления является конференция, которая созывается один раз в два года. Совет старшекласников обеспечивает управление коллективом школьников на основе взаимодоверия, уважения, требовательности, ответственности. Состав Совета формируется путем делегирования представителей из 9-11 классов .

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое сохранялось стабильным на протяжении 2-х лет, в 2018 году составило 40,6% .

В том числе, на уровне начального общего образования – 55,2%;  
основного общего образования 33,07%;  
среднего общего образования – 22% .

#### **Итоги успеваемости в 1-4 классах 2017 – 2018 учебного года**

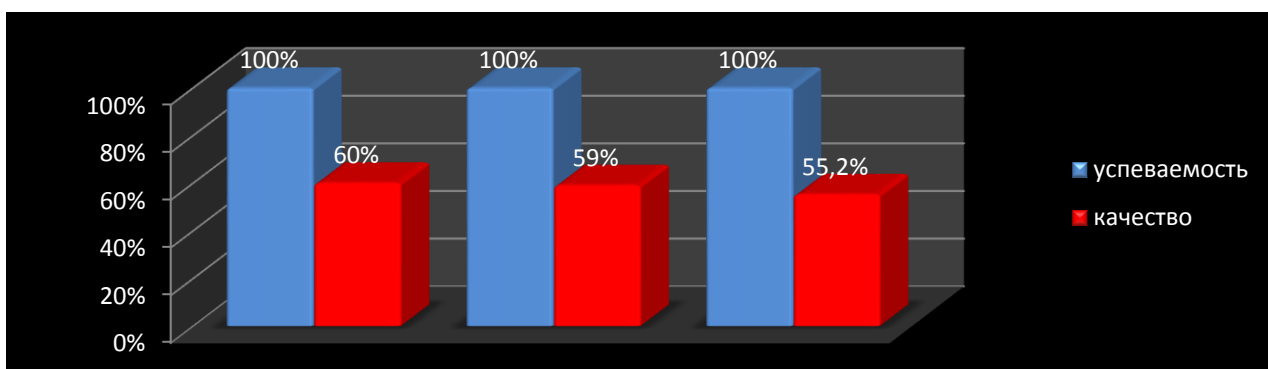
<b>Класс</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Кол-во уч-</b>	<b>Отличники</b>	<b>«5» и «4»</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
--------------	--------------------	-------------------	------------------	------------------	---------------------	------------------------



		<b>ся</b>				
1 а	Цеподой Е.П.	31				
1 б	Ребник Н.А.	28				
2 а	Полещук Л.А.	26	5	14	100%	73%
2 б	Скворцова А.Ю.	31	1	12	100%	45%
<b>2 в</b>	<b><i>Кошелева Е.М.</i></b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2 г</b>	<b><i>Ильчук И.М.</i></b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>3 а</b>	<b><i>Ким З.М.</i></b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>26%</b>
3 б	Дубровская Я.С.	26	3	12	100%	58%
3 в	Дубровская Я.С.	26	3	11	100%	54%
4 а	Горбунова Н.Б.	25	1	10	100%	44%
4 б	Горбунова Н.Б..	27	1	16	100%	63%
<b>итого</b>		220	14	75	100%	55,2%
<b>аттестовано</b>		<b>161</b>	<b>14</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>55,2%</b>

### Процент качества дан без учета количества учащихся 1-х классов и коррекционных классов

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года в начальной школе выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости снизились: в сравнении с 2015-2016 учебным годом произошло снижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 5%, что говорит о ежегодном увеличении количества детей с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Адаптационный период в 1-х классах проходил успешно. Обучающиеся активно справлялись с учебным материалом и участвовали в общешкольных и

классных мероприятиях. В конце года проведен мониторинг готовности обучения во втором классе. Учителя отмечают средний уровень готовности у обучающихся.

На основании Положения о промежуточной аттестации, в школе проводилась промежуточная аттестация в 1–4–х классах по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в каждом классе по всем предметам, в письменной или устной форме. Анализ итогов промежуточной аттестации показал качественную подготовку обучающихся. Большинство учащихся подтверждают свои оценки, полученные по итогам года.

### Итоги успеваемости в 5-10 классах в 2017 – 2018 учебного года

Кл/рук	класс	на начало периода	прибыло	выбыло	на конец периода	на "5"	на "5" и "4"	качество, %	успех, %
<b>5-9 классы, общеобразовательные</b>									
Денко А.В.	5а (кад.)	28	0+1 перевод внутри параллели	0	29	0	14	48,27	100
Кондратова Е.В.	5б	26	2	1+1 перевод внутри параллели	26	0	9	34,61	96,15
Орлова М.В.	6а	26	2	0	28	0	10	35,71	100
Щупак Г.А.	6б	23	2	0	25	0	13	52	100
Воробьева Л.И.	7а	27	0	2	25	1	6	28	100
Воробьева Л.И.	7б	21	2	1	22	0	8	36,36	100
Гайчик Л.А.	8а	28	1	2	27	1	5	22,22	100
Салеева О.В.	8б	30	2	2	30	0	5	16,66	100
Наумова О.А.	9а	20	1	0+1 перевод внутри параллели	20	0	9	45	100
Астафьева Н.В.	9б	19	2+1 перевод внутри параллели	0	22	0	3	13,63	100
<b>Итого 5-9 классы</b>		<b>248</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>254</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>33,07</b>	<b>98</b>
<b>10-11 классы, универсальный профиль</b>									
Иодчик А.С.	10	27	4	5	26	0	6	22,22	100
<b>Итого 5-10 классы</b>		<b>275</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>280</b>				<b>99,64</b>

### Сравнение качества образования за три года

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
--	-----------	-----------	-----------

5-9 классы / в выпускных классов	29,85 / 35	31,27 / 20,63	33 / 28,6
10-11 классы / в выпускных классах	20,83 / -	29,41 / 29,41	22 / -
По школе	41,2 / 51,4	41,61 / 37,9	40,6 / 42,5

В сравнении с показателями 2015-2016, 2016-2017 учебных лет количество детей, учащихся на «4» и «5», увеличилось: 63 – 70 – 82. А вот контингент отличников сократился с 6 до 2.

В течение года удалось сохранить процент качества практически во всех классах.

Адаптационный период в 5-х классах прошел успешно: обучающиеся вышли на уровень начальной школы, процент качества стабильный. Учителя отмечают средний потенциал у обучающихся.

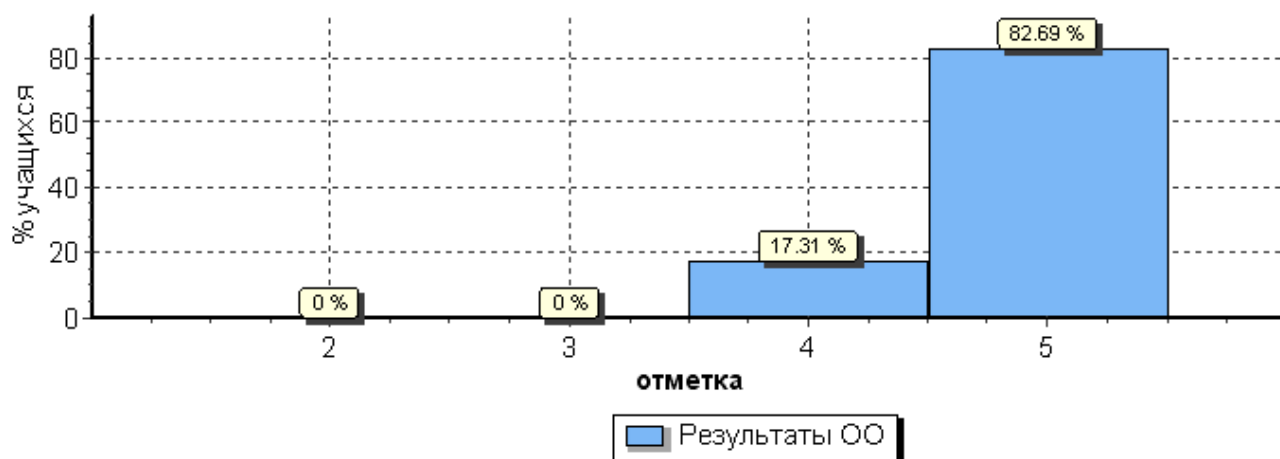
Старшая школа по итогам учебного года показала 22,22%.

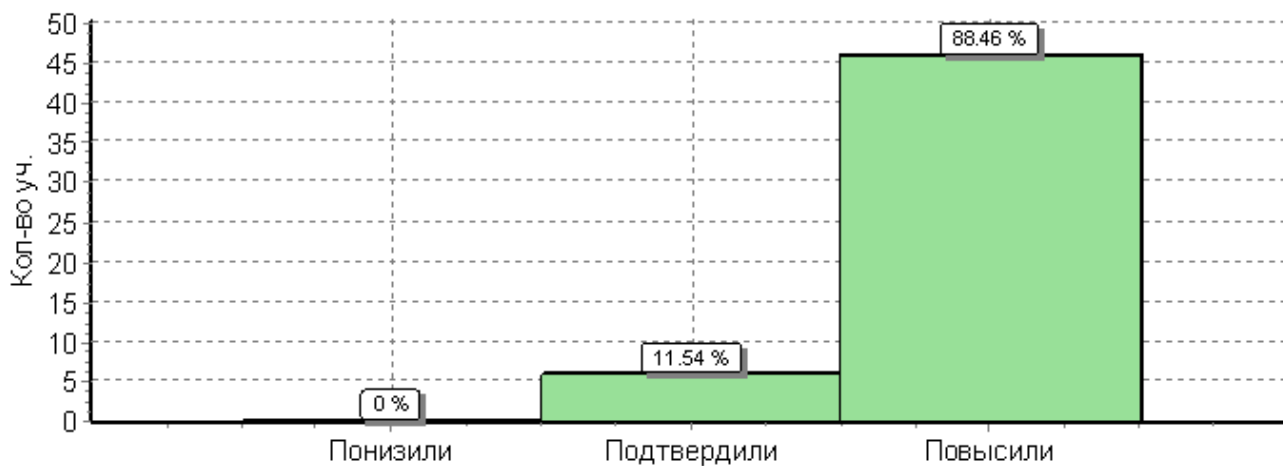
### Итоги всероссийских проверочных работ в 4 классах (апрель - май 2018 г)

Результаты ВПР отображены в таблице:

#### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	52	52	43	9	0	0	100%	100%

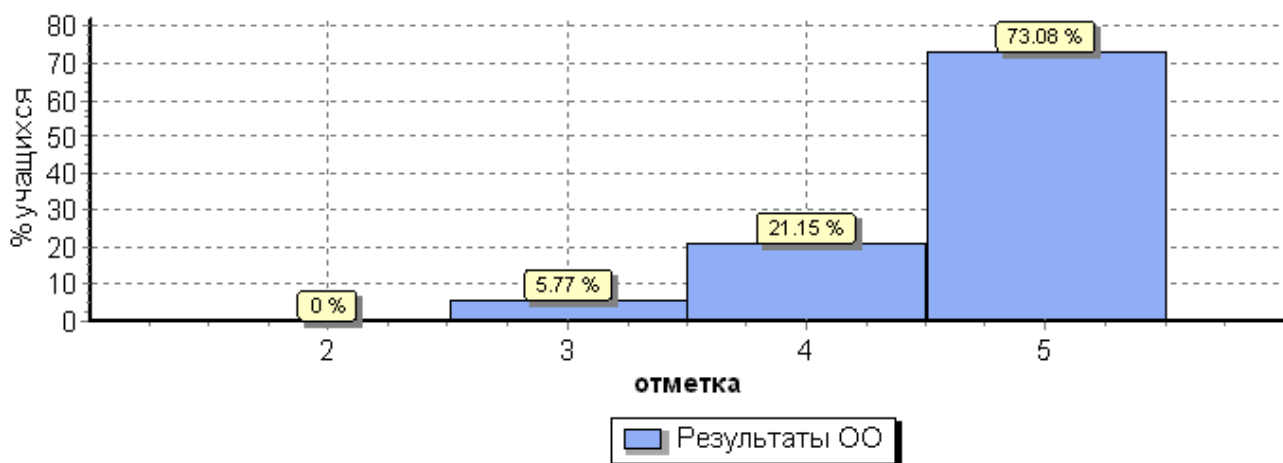




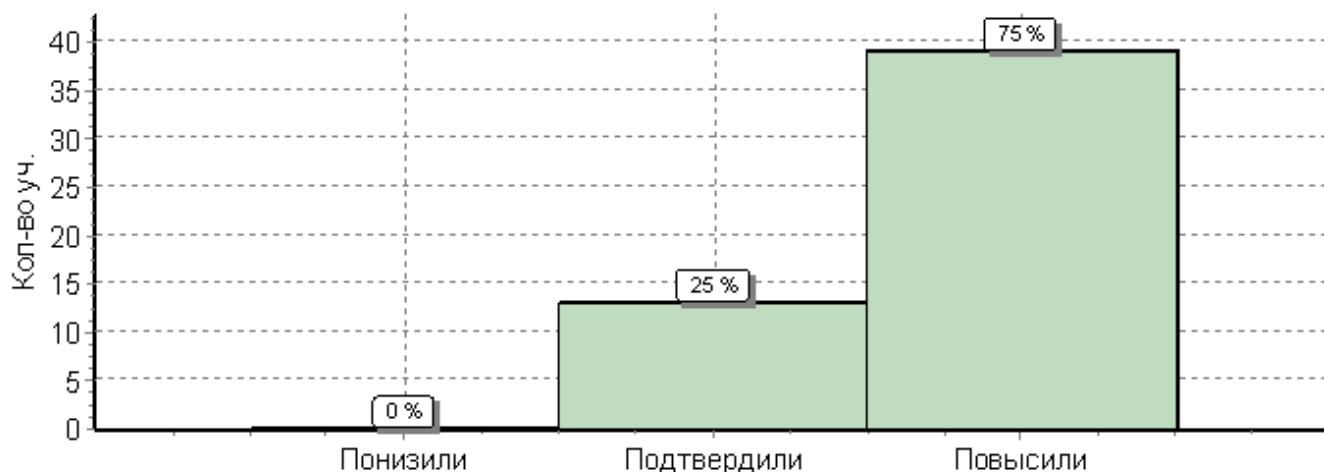
	Кол-во уч.	%
Понизили	0	0
Подтвердили	6	12
Повысили	46	88
<b>Всего*:</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

### Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
<b>4</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



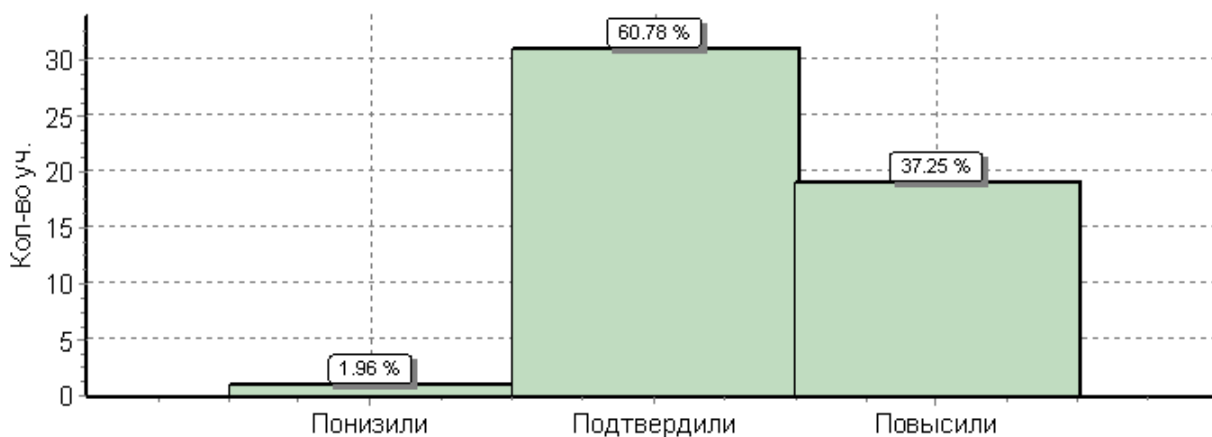
	Кол-во уч.	%
Понизили	0	0
Подтвердили	13	25
Повысили	39	75
<b>Всего*:</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

### Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	52	51	19	30	2	1	99%	96%



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили	1	2
Подтвердили	31	61
Повысили	19	37
<b>Всего*:</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

По результатам ВПР классный руководитель 4-х классов составила анализ работ, с обучающимися проведена коррекционная работа по ликвидации пробелов по математике, русскому языку и ОКМ, что сказалось на улучшении качественных показателей в конце 2018 года.

Результаты ВПР обсуждались на совещаниях учителей начальной школы, были озвучены результаты на МО, на котором была выработана стратегия для учителей по повышению качественных показателей.

### ГИА-2018

Результаты государственной итоговой аттестации остаются одним из важных источников информации о качестве образования.

В соответствии с Постановлением правительства государственная итоговая аттестация по завершению образования проводится в форме ЕГЭ по программам среднего общего образования; ОГЭ по программам основного общего образования, ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году 42 учащихся сдавали итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Хотя 3 девятиклассника имели возможность выбора между ОГЭ и ГВЭ, все выбрали прохождение ГИА в форме ОГЭ, но воспользовались правом при прохождении ГИА сдавать только обязательные экзамены.

### Итоговые результаты ГИА-9 2018

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ти	% кач-ва	Средний балл
1	Русский язык	Козырева Ю.А.	48	6	21	15	0	100	64,28	3,81
2	Математика	Воробьёва Л.И.	48	1	17	24	-	100	42,85	3,33
3	Обществознание	Наумова О.А.	26	1	9	15	1	100	38,46	3,3
4	География	Иванова Ю.Г.	25	-	9	15	-	100	36	3,24
5	Биология	Иодчик А.С.	10	-	2	6	2	100	20	3,2
6	Информатика	Сухоносков А.М.	9	0	7	2	0	100	77,77	3,77
7	Английский язык	Котмаков В.Н.	3	0	1	2	0	100	33,33	3,33
8	Химия	Иодчик А.С.	3	1	0	2	0	100	33,33	3,66
9	Физика	Сухоносков А.М.	1	-	-	1	-	100	0	3

### Результаты ОГЭ в сравнении с годовыми отметками

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Соответствует годовой оценке		Не соответствует годовой оценке			
					Выше годовой		Ниже годовой	
			Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	Русский язык	42	12+12	57	8+10	43	-	-
2	Математика	42	19+19	90	1+3	10	-	-
3	Обществознание	26	11+9	77	0+1	4	2+3	19
4	География	25	7+10	68	-	-	5+3	32
5	Биология	10	2+2	40			5+1	60
6	Информатика	9	0+5	56	0+1	11	1+2	33
7	Химия	3	0+1	33,3	1+0	33,3	1+0	33,3
8	Английский язык	3	-	-	-	-	3+0	100
9	Физика	1	-	-	-	-	0+1	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классов показывает, что по основным предметам (русский язык, математика) результаты экзаменов соответствуют или выше годовых оценок. Результаты по предметам по выбору мозаичны: в основном совпадают результаты экзаменов с годовыми оценками по обществознанию, географии, информатике, но несовпадающие результаты, как правило, ниже годовых, т.е. оценки в течение года завышаются,

что можно сказать и о результатах по биологии, химии, английскому языку, физике, по которым процент подтвержденных оценок менее 50% (химия, биология) либо равен нулю (физика, английский язык). А это значит, что нет четкой системы оценивания (критериев оценки) в работе учителя, оценка зачастую несёт субъективный характер (не за знания и умения, а за старание).

### **Работа с одаренными детьми**

Педагогическим коллективом школы уделяется внимание выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, организуются и проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции.

В Школе создана система работы по развитию олимпиадного движения.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл в установленные сроки в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 22 предметам, но учащиеся приняли участие в 18. Не участвовали в олимпиадах по французскому, немецкому, китайскому языкам и основам безопасности жизнедеятельности.

Количество и качество участия нельзя назвать в достаточной степени удовлетворительными. Участники зачастую не используют время, отведённое на олимпиаду, делают задания, что легче, а над заданиями, требующими развернутого ответа, трудиться не хотят, а ведь именно на таких заданиях можно заработать большее количество баллов и, соответственно, рейтинг. Учителя отмечают, что уровень сложности работ в целом адекватен, замечают, что не самые сложные задания выполняются с ошибками, причины которых в неумении должным образом сосредоточиться на работе, а также сетуют, что эрудиция и кругозор учащихся не отличаются широтой.

Еще одной трудностью в проведении олимпиады является то, что проведение олимпиады приходится совмещать с учебным процессом. Учителя, они же члены жюри, вынуждены одновременно и готовиться к урокам, и проверять олимпиадные работы участников олимпиад. У большинства учителей нагрузка около 30 часов или более. Этим объясняются задержки в заполнении протоколов проведения олимпиады. Оперативно сработали учителя в олимпиадах по математике Воробьева Л.И., биологии, экологии и химии Иодчик А.С., истории, обществознанию и праву Наумова О.А., литературе Орлова М.В., Козлова Р.А., физике и астрономии Сухоносков А.М., информатике и мировой художественной культуре Шадура С.А., географии Иванова Ю.Г.

Самые популярные у учащихся олимпиады: по биологии – 61 чел. / 17% математике - 54 чел./ 15%, русскому языку – 42 чел/ 11,6%.

Наиболее активными участниками стали учащиеся 7 классов (29 чел. / 52%), 5-ых классов (25 чел. / 51%), 6-ых классов (23 чел. / 49%).



Есть отдельные учащиеся, которые были особенно активны и в нескольких олимпиадах стали победителями и призёрами:

Среди 5-ых классов: Халемендик А. – приняла участие в 6 олимпиадах, по русскому языку победитель, по технологии и физической культуре призёр.

Среди 6-ых классов: Абашев А. (участвовал в 7 олимпиадах, по русскому языку стал победителем, по обществознанию, биологии, географии – призёром) и Бадина Л. (приняла участие в 6 олимпиадах, призёр по русскому языку и экологии).

Среди 7-ых классов отличились Борисов Г. (7 олимпиад, призёр по обществознанию и экономике), Павликова П. (7 олимпиад, призёр по русскому языку, обществознанию), Цапков С. (6 олимпиад, победитель по математике, призёр по экологии, географии, экономике).

В 8-ых классах рекорсменом по участию стал Шишкин А. – 12 олимпиад, победитель по обществознанию, английскому языку, праву, призёр по русскому языку, биологии, экологии. Самаруха З. приняла участие в 9 олимпиадах, победитель по русскому языку, призёр по английскому языку, праву, экономике.

В 9-ых классах выделились Оглы Р. (10 олимпиад, победитель по обществознанию, призёр по биологии), Косоков Р. (9 олимпиад, победитель по английскому языку и биологии, призёр по русскому языку и литературе), Сюань М. (8 олимпиад, победитель по экономике, призёр по обществознанию и экологии).

Десяти- и одиннадцатиклассники большой активности не проявили.

Таблица: Результативность участия в олимпиадах

	количество победителей и призёров								всего победителей и призёров по предмету
	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10	11	
астрономия									0
русский	5	4	4	2	4	3	1	1	24
технология		1	2						3
китайский									0
информатика									0
общ/зн		2	1	4	1	3			11
англ					3	2	5	1	11
немецкий									0
физика				1				1	2
французский									0
биология		4	2		2	5			13
физ-ра		5	4						9
экология		3	2	2	4	1			12
химия									0
право				2	2				4
ОБЖ									0
география			2	3	1		1		7

матем	4			3			1		<b>8</b>
литер						1			<b>1</b>
экономика				3	2	1			<b>6</b>
история									<b>0</b>
МХК									<b>0</b>
	9	19	17	20	19	16	8	3	111

Всего по результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 111 призёров и победителей, что на 6 больше, чем в прошлом году. Наиболее результативными можно считать учащихся 7-ых классов (20 победителей и призёров), 5-ых классов (19 победителей и призёров), 8-ых классов (19 победителей и призёров).

Если же смотреть по предметам, то наиболее успешно участники справились с заданиями по русскому языку (24 победителя и призёра), биологии (13 победителей и призёров), экологии (12 победителей и призёров).

**Двое учащихся – из 8 участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – стали призёрами:**

**1) по русскому языку – Моргунова Анна, 8б класс;**

**2) по английскому языку – Авдеев Дмитрий, 11 класс.**

Выводы. Необходимо планомерно готовиться к Всероссийской олимпиаде школьников в течение всего года, прививая детям любовь к знаниям, поощряя их попытки расширить кругозор, выйти за рамки изучаемого на уроках. Эту цель должен поставить перед собой каждый учитель.

Традиционно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Кит», «Британский бульдог».

Вид олимпиады	Количество участников	Лучшие результаты 2018 года
<b>«Кенгуру»</b> (математика) Организатор Кондратова Е.В.	118 человек в 2015-2016 году 124 человека в 2016-2017 году 109 человек в 2017-2018 году	
<b>Русский медвежонок</b> (русский язык), организатор Салеева О.В.	130 человек в 2014 году 120 в 2015-2016 125 в 2016-2017 91 в 2017-2018	17 место в регионе среди 8 кл - (Моргунова А., 8б)
<b>ЧИП</b> (биология), организатор Иодчик А.С.	48 человек в 2014 году 67 человек в 2015 году 73 в 2016	1 место в регионе среди 7 кл – Коршунов Г., 7а, 2 место в регионе среди 10 кл – Фомина А., 10 кл

	90 в 2017 98 в 2018	
<b>Британский бульдог</b> (английский язык), организатор Пуяткина Е.С.	39 в 2016 21 в 2017 25 в 2018	87 место в регионе из 929 (Наседкин Дм., 3 кл.)
<b>Цифровой художник</b>	1 человек в 2018	2 место (Салеева А., 5б)
<b>Акция «Пятёрки любимому городу»</b>	2016 – 20 участников, 1 победитель 2017 – 11 участников, 3 победителя 2018 – 3 участника. 1 победитель	Павликова Полина, ба (математика, учитель Воробьёва Л.И.)
<b>Междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку»</b>	2018 - 2 участника муниципального этапа	3 место в секции по экологии (группа учениц 8б класса под руководством учителя биологии и химии Иодчик А.С.)

Необходимо выделить ряд проблем по работе с одарёнными детьми. Прежде всего низкая результативность выступления учащихся 5-11-х классов в городских олимпиадах. За последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество участия;
- количество конкурсов ежегодно увеличивается, что уменьшает время на качественную подготовку.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году. Стоит ввести в практику работы школы День достижений школьников (прием директора). На нем чествовать учащихся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы и их родителей

В 2019 учебном году необходимо учесть все эти замечания. Следует больше уделять внимания популяризации НОУ, выступлению учащихся на различных мероприятиях в школе, чтобы привлечь большее количество обучающихся к его работе.

#### **4. Оценка организации образовательной деятельности**

Календарный учебный график составлен в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях", приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной общеобразовательной программой школы, Инструктивным письмом департамента образования Белгородской области от 26.07.2012 года № 9-06/5724-ЛИ «О годовых календарных учебных графиках».

### ***Режим работы учреждения***

Продолжительность учебной недели: для 1-4 классов - пятидневная учебная неделя, для 5-11 - классов - шестидневная учебная неделя,

Продолжительность уроков (мин.) для 1-х классов: 35 минут - I полугодие, 45 минут - II полугодие (пункт 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10); для 2-4 классов: 45 минут; 40 минут для специальных коррекционных классов, для 5-11 классов: 45 минут - I, II, III. IV четверти.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 15 минут - минимальная, и одна 20 минут — максимальная.

Продолжительность учебного года составила: для учащихся 1 классов – 33 учебные недели; 2-7 классов – 34 недели, 8 классов – 35 недель, 9,11 классов – 34 недели, 10 классы – 35 недель.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1АБ, 2АБВГ, 3АБВ, 4АБ, 5АБ, 6АБ, 7АБ, 8АБ, 9АБ, 10.	560

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных занятий.

Между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Для учащихся 1-х классов установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия при 5-ти дневной учебной неделе проводятся только в первую смену;

- 5-дневная учебная неделя;

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет уроков физической культуры;

- организация в середине учебного дня динамической паузы, продолжительностью не менее 40 минут;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –

по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);  
 - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не меньше количества часов, определенных примерным учебным планом. Объем учебной нагрузки при пятидневной (начальная школа) и шестидневной рабочей неделе составляет:

- в 1-х классах – 21 час;
- во 2-4-х классах – 23 часов;
- в 5-х классах – 29 часа;
- в 6-х классах -30 часа;
- в 6-ом кадетском классе -31 час;
- в 7-х классах – 32 часа;
- в 8-х классах – 34 часа;
- в 9-х классах - 30 часов;
- в 10-х классах – 31,5 часа;
- в 11-х классах -31,5 часа.

***Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2018 г.***

Показатель	Количество	%	
Всего классов	22	100	
Всего учащиеся	560	100	
в том числе:			
- на 1 уровне образования	248	44,2	
- на 2 уровне образования	259	46,2	
- на 3 уровне образования	53	9,4	
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы )	36	6,4	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	560	100
	экстернат	-	0
Воспитанники детских домов, интернатов	-	0	
Дети-инвалиды	18	3,21	

## **5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **5.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

В школе созданы все условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. В

школе функционируют 1 спортивный зал (183,8 м<sup>2</sup>), актовый зал (161 м<sup>2</sup> на 240 посадочных мест), столовая (301,2 м<sup>2</sup>) на 80 посадочных мест, 2 компьютерных класса.

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

В школе создана достаточная база для обучения учащихся по ФГОС НОО и по ФГОС для детей с ОВЗ. Создана безбарьерная среда: вход школы оборудован пандусом, на первом этаже имеется туалет для инвалидов, первый этаж и лестничные проемы оборудованы поручнями для детей –инвалидов. Оснащены кабинеты психолога и логопеда, полностью укомплектована сенсорная комната, зал ЛФК. В классах для детей с ОВЗ оборудованы специализированные рабочие места в соответствии с заболеванием ребенка.

## **5.2. Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

## **5.3. Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Питание в школьной столовой разнообразное и вкусное, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало. Анализ питания в 2019 учебном году показал, что школе питается 71,6% детей за родительскую плату. В 2018 учебном году количество учащихся из многодетных семей увеличилось на 4 человек (68), из малообеспеченных увеличилось на 15 человек (91). Льготным питание было охвачено 91 учащихся из малообеспеченных семей, 68 учащихся из многодетных семей.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе ведётся профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. Учащиеся, имеющие хронические заболевания, состоят на диспансерном учете.

#### **Результаты мониторинга доступности медицинской помощи**

Название проверяемого подразделения	Учебный год		
	2016	2017	2018
Организация работы медицинского кабинета	100%	100%	100%
Укомплектованность кабинета средствами первой помощи	100%	100%	100%

#### **5.4. Организация летнего отдыха детей**

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2018 года был организован летний оздоровительный школьный лагерь «Планета добрых дел» с дневным пребыванием детей.

За период I смены в летнем оздоровительном лагере отдохнули учащиеся, во II смену – учащиеся, в III смену -

Дети находились в лагере с 08.30 до 14.30 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 3-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, стадион.

#### **5.5. Условия организации образовательной деятельности**

*Тип здания* типовое, 1962 год

*Год создания учреждения* 1962 год.

***Информационно-образовательная среда:***

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Шестой год подряд сотрудники, учащиеся и родители участвуют в проекте правительства Российской Федерации «Электронное правительство». Второй год школа ведет электронные журналы, отказавшись от использования их бумажных аналогов.

Данный ресурс недостаточно активно используется учителями и родителями для отслеживания успеваемости ребят. Большинство учителей школы ведут электронную документацию в соответствии с регламентом работы,

адекватно реагируют на замечания по несвоевременному и/ или недостаточному заполнению электронных журналов. Активно используются следующие возможности системы Dnevnik.ru: текущие, четвертные и годовые оценки, посещаемость учащихся, календарные планы, отчеты по четвертям и году. Активное использование педагогами системы Dnevnik.ru значительно облегчает сбор отчетной информации по итогам учебных четвертей как самим педагогам, так и администрации школы.

К сожалению, еще не все педагоги ответственно подходят к ведению электронной документации.

Ресурс использовался и для консультирования учащихся по предметам школьной программы, если это необходимо (Смольцаренко Л.А.).

Еще не все кабинеты подключены к сети Интернет, но у каждого учителя имеется планшет, а в учительской Wi-Fi, что позволяло педагогам вносить информацию в систему практически ежедневно.

Задачи 2019 учебного года – усиленное внимание к инструктажам по работе в системе Dnevnik.ru, ведение работы по этому направлению в системе.

В образовательной деятельности для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «папка индивидуальных достижений» - портфолио. Фиксация результатов образовательной деятельности осуществляется в базах данных, в системах «Стат-Град», информационных стендах, портфолио обучающихся, отчетах.

Образовательное учреждение укомплектовано одним классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 110 компьютеров.

К сети Интернет подключено 110 компьютеров.

Веб браузеры: Google Chrome, Mozilla, Opera.

Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 100 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,5 часа.

В образовательной деятельности используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации: локальная сеть, сервер, табличные процессоры. ОУ имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет, в учреждении функционирует локальная информационная сеть, охватывающая 100% учебных рабочих мест обучающихся в кабинетах информатики и имеющиеся автоматизированные рабочие места учителей .

Расписание учебных занятий утверждено директором школы и



соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПин.

На уровне начального общего обучения основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры.

На уровнях основного общего и среднего общего образования чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. В расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена – 20 минут

### **5.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях совершенствования управления кадровым ресурсом в Школе реализуется подпрограмма «Кадры». В ней предусмотрены мероприятия, направленные на развитие кадрового обеспечения Школы:

- своевременная ротация и эффективное замещение педагогических кадров.
- Аттестация педагогических кадров.
- Формирование школьной системы оценки качества педагогической деятельности

В школе на конец 2018 учебного года работает 4 члена администрации, из которых один имеет ставку учителя начальных классов, и учителей – 26 человек.

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении последних 3 лет количественный состав меняется незначительно.

Общее количество педагогов, в т.ч. административный персонал, – 30 человек:

- из них учителей без в/о – 2 человека, что составляет 6,66 %
- из них учителей с высшим образованием 28, что составляет 93,33%
- 2 учителей в 2018 прошли профессиональную переподготовку (учитель ИЗО Шадура С.А. – на право преподавания МХК и информатики, учителя начальных классов Бадина М.И. и Говоруха К.С.)

#### **Категории учителей:**

- Высшая – 4 человек (13,3%)
- 1 категория - 4 человек (13,3%)
- соответствует занимаемой должности – 21 (70%)
- не аттестовано - 1 человека (3,3%) – не прошло 2 года с начала работы.

#### **Руководители:**

- всего – 4
- высшая категория – 1
- СЗД - 3

**Коэффициент категоричности педагогического коллектива –26,66 %,**

**Коэффициент категоричности администрации- 25 %**

**По стажу**

Стаж педагогов	До 3 лет	3-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25
Кол-во	2	5	6	6	11
% от общего числа педагогов	6,6	16,6	20	20	36,6

**По возрасту**

До 25 – 2 (6,66%)

От 26 до 35 лет - 6 чел. (20%)

От 36 до 45 лет- 8 чел. (26,66%)

От 45 до 55 лет – 8 (26,66%)

Пенсионеры – 6 (20%)

Анализ показывает, что молодых учителей в школе мало, а число учителей со стажем свыше 20 лет ежегодно увеличивается. Процент учителей-пенсионеров возраста составляет 20%

В школе работают 25 женщин-педагогов, что составляет 83,3% и 5 мужчин (16,6%). Текучесть кадров связана с переходом учителей на другую работу или другие образовательные учреждения, с отпусками по уходу за детьми педагогических работников, в текущем учебном году в таком отпуске находятся 1 педагог (Чернигова Е.И., нач. классы). За последние три года перешли в другие школы – 10 педагогов:

2016 - 4: учитель ИЗО и черчения Старцева М.С., учитель нач/кл Белоносова А.В., учитель англ/яз Ковязин П.С., учитель физики Швец Н.Л.;

2017 - 3: учитель математики и информатики Селедцова Е.А., учитель англ/яз Власова И.А., учитель англ/яз Листопадова Ю.А.;

2018 – 1: учитель англ/яз Конева Е.С.

В результате реализации мероприятий подпрограммы "КАДРЫ" в Школе в 2018 году

- выполняется график курсов повышения квалификации педагогами (прошли курсы повышения квалификации Гайчик Л.А., Сухонос А.М.).

В 2018 учебном году аттестована на высшую квалификационную категорию 3 педагога: учитель математики Смольцаренко Л.А., учителя начальных классов Скворцова А.Ю. и Цеподой Е.П.

Проблемным вопросом остается старение педагогического корпуса.

Совершенствуется работа по созданию условий для закрепления молодых специалистов в МАОУ «СШ № 51». Краевыми и муниципальными программами предусмотрен пакет социальных льгот и гарантий: пособие в размере 4-х должностных окладов, компенсация за проезд на работу и обратно.

В ЦРО организована работа с молодыми специалистами. В школе за каждым молодым и вновь прибывшим закрепляется наставник.

### **5.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования**

Образовательная организация полностью укомплектована учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования.

100% учащихся школы обеспечены учебной литературой.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях:

- энциклопедий – 18 шт.;
- словарей и справочников - 56 шт.;
- электронные ресурсы (электронные учебники, программы – тренажеры, электронные атласы, биогеографические карты, виртуальные лаборатории, образовательные коллекции, видеофильмы) – 115 экземпляров. Школьная библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет, является информационно-методическим центром.

В МАОУ «СШ № 51» имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы.

Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.

Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте.

Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 51» имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Статистика базы данных библиотечной системы:

Учебники-4877 экз.

Художественная литература-8927 экз.  
 Периодика-0 экз.  
 Диски-115 экз.

## 6. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС и реализации ООП.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе имеется 44 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, музей. 100 % учебных кабинетов компьютеризированы.

Для проведения практической части занятий необходимым учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, биологии и спортивный зал.

### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	301,2 кв.м	посудомоечная машина-1 шкаф холодильный — 12 холодильная камера-1 мармит - 2 морозильный ларь - 4 электроплита -2 протиручно-резательная машина - 2 универсальная кухонная машина -1 машина картофелеочистительная - 1 эл. мясорубка -3 парокомвектомат-1 тестомес — 1 миксер — 1 расточный шкаф — 1 эл.печь конвекционная — 1 эл. фаршемешалка — 1 эл.водонагреватель - 3 слайсер — 1 эл.кипятильник — 1 весы электронные - 5
Актовый зал		161,0	компьютер-1

		кв.м	проектор-1
Библиотека		50,2 кв.м	компьютер-1, принтер-1, копир-1
Спортивный зал		183,8 кв.м	компьютер -1

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Результаты учебной деятельности за три учебных года представлены в таблице:

Год	Успеваемость	Качество знаний			
		по школе	по уровням образования (в %)		
			НОО	ООО	СОО
<b>2016</b>	100%	41	60	30	<b>21</b>
<b>2017</b>	100%	41	59	31	<b>29</b>
<b>2018</b>	<b>100%</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>22</b>

**Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся	Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний остается стабильным на протяжении последних 3-х лет. Стабильные результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.
2.	Привлечение внебюджетных средств	Укрепление материально-технической базы. Использование комплекса современных технологических инструментов для обработки материалов и информации в образовательном процессе.
3.	Методическая работа	Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия.

**Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

1) Естественная смена педагогических кадров влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава, что недопустимо в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов.

2) Учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

3) Внедрение ФГОС ОО требует постоянной методической помощи при освоении ФГОС ООО, курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС.

4) Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

а) Совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО: приобретение учебно-лабораторного оборудования.

б) Совершенствование методического сервиса для реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС ОО.

в) Повышение квалификации учителей по ФГОС ОО.

## 8. Анализ показателей деятельности МАОУ «СШ №51»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	560 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179 / 40,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 / 0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	450 / 80,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	111 / 19,8
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 / 9,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 / 92,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 / 92,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 7,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 7,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 / 96,2
1.29.1	Высшая	4 / 15,4
1.29.2	Первая	4 / 15,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-



1.30.1	До 5 лет	6 /23,1
1.30.2	Свыше 30 лет	5 / 19,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 /
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 16,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	560 человек /100%